

TALLER:

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

NOMBRE DE LA ALUMNA: CINDY MARICELA CHE LARA.

PROPOSITO DE LA IFE:

QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRESION Y APROPIACION DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACION COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALITICO.

ASPECTO DE MEJORA:

DE UNA PRACTICA DOCENTE CENTRADA EN UNA PERSPECTIVA TECNICA-INSTRUMENTAL DEL CURRICULO, QUE LOS POSICIONA COMO EJECUTORES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, A UNA PRACTICA CRITICA Y REFLEXIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA DEL CURRICULO PARA LA TOMA DE DESICIONES EN COLECTIVO SOBRE EL PROGRAMA ANALITICO.

Mi nombre es Cindy Maricela Che Lara, actualmente laboro en la comunidad de Sahcabá, municipio de Hocaba, Yucatán.

Soy docente en el nivel de preescolar indígena y tengo 6 años de servicio en el sistema.

Para prepararme académicamente y ampliar mis conocimientos respecto a lo educativo, he decidido tomar este curso llamado: Los docentes y los programas de estudio nuevas miradas y nuevas relaciones, que está a cargo del maestro Juan de Dios Chi Canche.

En la primera sesión que tuvimos del taller; vimos y conocimos los cambios que ha sufrido la educación con las diferentes **reformas que se han dado en México desde el año 1992 hasta el año 2022.**

Eso ha conllevado que nosotros como docentes hemos aprendido a adaptarnos a esas reformas y lo que cada una contiene (cambios); desde los planes de estudio, programas y adaptaciones del currículo como son: (las competencias, aprendizajes esperados, procesos de aprendizajes, etc.).

Así también hemos conocido y diversificado nuestra gama de actividades para trabajar con los niños; como son los: proyectos, rincones, talleres, clubes, situaciones didácticas, secuencias didácticas, etc.

Sin embargo, no todo ha sido funcional, de mi experiencia algo que de plano no funcionó en el nivel preescolar, fue el club, porque los niños eran muy pequeños y no se adaptaban a tener distintos maestros en varios cambios de tiempo. Eso les ocasionó estrés y se ponían a llorar.

Con la pandemia del COVID-19, que vivimos en el año 2020, tuvimos que buscar diferentes estrategias para mantener y establecer comunicación con nuestros alumnos y madres de familia, todo dependía del contexto en el cual se encontraba cada centro de trabajo y las posibilidades de la comunidad educativa.

En mi caso; la comunidad donde me encontraba en ese entonces, no tenía internet y las madres de familia eran de escasos recursos; por lo cual manejamos unos cuadernillos de trabajo, que elaboraba cada docente según las necesidades y prioridades de cada grado y grupo.

En esta actividad las madres de familia tenían un papel muy importante, porque eran las intermediarias para apoyar y explicarles las actividades a los niños, pero sobre todo para ver que realicen las tareas.

Para entregar esos cuadernillos citábamos a las madres de familia con fecha y hora para dárselos en la escuela con los cuidados que se pedían en ese entonces como son: el gel antibacterial, el uso de cubrebocas y los 2 metros de distancia.

La evaluación se realizaba cuando nos devolvían los cuadernillos mediante la observación y una rúbrica o lista de cotejo.

Una diferencia que he notado de las reformas anteriores al de la Nueva Escuela Mexicana es el enfoque, porque antiguamente se manejaba el enfoque constructivista, contrario a lo que es el actual más humanista y que le da mucho realce al contexto.

Eso es bueno, porque nos permite hacer las adecuaciones en el plan analítico, según nuestras necesidades y contexto; vinculándolo con los contenidos y procesos de aprendizaje.

De mi experiencia docente que empezó desde que tenía los 23 años de edad; puedo decir que me ha tocado vivir tanto experiencias positivas, como negativas en diferentes lugares y ambientes de trabajo, sin embargo, en donde laboro actualmente; tengo dos años de antigüedad y puedo decir que existe un buen clima de trabajo y de armonía; entre el colectivo docente y la comunidad escolar, ahora comprendo que existe el llamado **aprendizaje institucional**, ya que para cada actividad social nos organizamos con anticipación y sobre todo damos de nuestra parte para que el trabajo salga bien.

La directora del plantel trata de darnos las comisiones según nuestras habilidades y eso propicia que cada quien aporte lo mejor de sí, para realizar lo que le toco, así también existe una buena comunicación, toma de acuerdos y disposición por parte del colectivo.

También existe el trabajo colaborativo en donde todos trabajamos juntos y aportamos dando ideas para que el trabajo tenga presentación.

Como bien dice el taller existe “el aprendizaje en conjunto” y la “organización que aprende”.

Esto se complementa con los autores Senge y Garvín (quienes dicen):

Los 3 elementos que nos permiten dar el seguimiento son:

-Coordinación

-Desarrollo conjunto de la escuela.

-Resolución de problemas.

Sin embargo; en cada escuela el ambiente de trabajo es diferente, también me ha tocado vivir experiencias malas en donde no existe un buen ambiente entre el colectivo docente, por el contrario; allí no dan ganas de ir, porque existen diferencias y no hay respeto.

Eso ocasiona un clima tenso y de competencia; donde cada quien trata de ser mejor, pero de forma individual no en equipo, así es muy difícil llegar a tomar acuerdos donde todos estén de acuerdo o conformes.

En un principio para el colectivo docente de mi escuela, fue difícil comprender la diferencia entre el plan sintético y analítico del plan y programa 2022 de la nueva escuela mexicana.

Porque hubo muchos conceptos nuevos; como los son los ejes articuladores, las dimensiones y los planos.

De hecho, solicitábamos la presencia de personas especializadas en este tema, ya que se nos complicó demasiado.

Sin embargo, con el paso del tiempo y la práctica fuimos aprendiendo y ahora ya lo dominamos y comprendemos mejor.

Comprendimos la vinculación que existe entre el diagnóstico, la planeación y el plan de mejora continua.

Así también al trabajar estos temas en los consejos técnicos escolares, le damos seguimiento al plan y por medio del trabajo colaborativo consensamos y priorizamos los contenidos y PDA que vamos a trabajar a nivel escuela y también organizamos los cierres de proyectos que vamos realizando.

De igual manera hemos conocido la diversidad de modalidades de trabajo que existen, como lo son los:

- Rincones de aprendizaje
- Aprendizaje basado en el juego.
- Taller crítico
- Centros de interés
- Unidad didáctica
- Proyectos

Una debilidad que se presenta en el colectivo docente de la escuela donde laboro; es que nos hace falta reforzar y ampliar nuestros conocimientos sobre:

La elaboración paso a paso de las diferentes modalidades de trabajo en preescolar

Como lo es el:

- Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
- Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
- Aprendizaje basado en problemas.
- aprendizaje servicio.

Este curso me sirvió de mucho, ya que aparte de aprender, reflexioné sobre mi práctica docente y pude detectar mis fortalezas y debilidades en el aula.

Así también note que todo lo que realizamos en la escuela, de cierta forma está asentado teóricamente y tiene un nombre, aunque en ocasiones lo desconocemos.

Los temas y las actividades que vimos y realizamos en las sesiones a través de zoom; fueron muy amenas, dinámicas y prácticas.

Fue una experiencia nueva, ya que para mí fue algo nuevo el trabajar con varias personas a través de equipos pequeños como lo realizamos en las sesiones.

Y la forma en la que el maestro Juan explicaba con las diapositivas fue muy claro, asertivo, conciso, llamativo e interesante.