Taller: "Los Docentes y los programas de estudio: Nuevas Miradas y relaciones"

Docente:

Giovannella Guadalupe Hernández Balam.

Propósito de la Intervención Formativa Emergente (IFE):

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora:

Es el proceso corresponsable y colaborativo del colectivo docente, que los lleva a elaborar un diagnóstico de los alumnos y la escuela, a identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, para finalmente plantear acciones para mejorar la calidad del servicio educativo que brinda la escuela.

NARRATIVA

En el primer apartado se manejaron tres bloques, el primero “Distintas miradas del currículo”, el cual nos menciona que a pesar de que ha habido diferentes planes y programas de estudio y que algunos, aún siguen vigentes, el papel de los docentes, de la escuela y de la comunidad y el reconocimiento de la autonomía de los docentes y la toma de decisiones, pero siempre pensando en el bienestar para el aprendizaje de los alumnos. En el segundo bloque “Caminemos juntos”, se trabajó sobre el trabajo en conjunto, las decisiones que se toman, pero de manera colegiada y de ahí trabajar la elaboración del plan analítico.

En el tercer bloque “El plan y los programas de estudio que nos movilizan”, se analizó lo que implicó para el colectivo la articulación de saberes, enfatizando el trabajo colaborativo para concretar la integración curricular.

En el segundo apartado solamente fue un solo bloque “Nuestros programas analíticos” que trató sobre los insumos y la reconstrucción de la experiencia de los programas analíticos diseñados por los docentes.

En el tercer apartado “Documentación de la participación”, el cual fue el espacio para sistematizar los saberes y conocimientos a lo largo del taller.

Es muy importante tener claro, que el docente debe vincular su autonomía profesional con su identidad profesional para poder fortalecer su práctica docente.

En este primer bloque se realizaron análisis sobre las situaciones que enfrentamos como docentes al trabajar con niños de diferentes entornos, algunos compañeros docentes, además de esta situación, le sumamos su traslado a las comunidades, el contexto donde deben adaptarse para poder sobrellevar su trabajo y las diferentes dificultades a las que se enfrenta, sin embargo, eso no los ha detenido para continuar y realizar su labor docente con vocación, ya que hay que tener la capacidad de innovar para poder hacer más atractivas y llamativas nuestras clases y nuestros alumnos no pierdan el interés, aquí es donde aplicamos nuestra creatividad para vincular contenidos y poder realizar proyectos que a los niños les puedan ser útiles en su vida diaria. Siempre hay que tener la mente abierta para que nuestra creatividad sea más ingeniosa y atractiva para poder aplicar los proyectos sin pensar o creer que no se podrían aplicar con los estudiantes.

La enseñanza y el aprendizaje en el nuevo planteamiento curricular se conciben como integrales, porque se utilizan los cuatro campos formativos y es muy importante utilizar la tecnología y que los alumnos puedan tener interacción con la misma.

Establecer a la comunidad-territorio como núcleo integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Plan de Estudios 2022 implica que nuestro centro sea la comunidad, ya que, nuestros padres de familia son una herramienta súper importante para poder realizar todos los proyectos.

Trabajamos con un enfoque humanista, por lo que tenemos que ser congruentes con nuestra práctica docente, es decir, nuestros proyectos deben enfocarse con los problemas y situaciones que se presenten en la comunidad, ya que ésta, es nuestro centro y todo debe girar sobre ella, además que nos caracterizamos que debemos tener flexibilidad para poder realizar y aplicar nuestros proyectos, ya que por diversas situaciones se tiene que modificar lo planeado, pero siempre adaptándolo y sin perder el objetivo del proyecto y el aprendizaje que debe adquirirse.

Algunos ejemplos de la autonomía en la práctica docente son:

- Trabajar los proyectos entre pares o con toda la comunidad, enfocándonos en el problema central de la comunidad escolar.
- Los contenidos curriculares los adaptamos a las necesidades del entorno, del grupo y la comunidad.

-Trabajar de acuerdo a tu tiempo con los proyectos escolares y el ambiente de trabajo dentro del aula (confianza, compañerismo, atención, etc.).

-El acompañamiento que se les da para que se pueda favorecer el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Finalmente se trabajó con los elementos que se identifican en el Plan de Estudio 2022; "Técnica-instrumental", "Práctica-deliberativa" y "Humanista-sociocrítica", de manera general el docente debe identificar las habilidades de los estudiantes para adaptar las diferentes actividades al grupo y sea más funcional la realización de los proyectos, así como la educación reconoce tanto a estudiantes, comunidad y docentes como sujetos importantes para el trabajo colaborativo y la aplicación de los proyectos, los estudiantes participan en debates, opiniones, razonamientos prácticos para el diseño del currículo con base en las decisiones consensuadas, también la comunidad comparte opiniones, facilita la interacción entre estudiantes, docentes y comunidades, y se reconoce al ser humano como sujeto de conocimiento desde la sociedad.

En el segundo bloque se reflexionó sobre las dificultades y los retos del trabajo colaborativo para la construcción del programa analítico. Se reconoce la importancia del trabajo colaborativo a fin de prever estrategias que les permitan participar, de una manera distinta, en la toma de decisiones centradas en el aprendizaje, mirándolo como un proceso.

La tarea de los maestros es decidir las posibilidades de educación y transformación de la realidad desde los procesos educativos; sus saberes y experiencias les permiten decidir cotidianamente el sentido que le va a dar a los contenidos y cómo pueden alcanzar estas posibilidades educativas desde el saber didáctico.

El sentido de la escuela construido en los colectivos docentes es el intercambio de ideas y experiencias, así como brindar información de calidad e integración, sin olvidar considerar las habilidades y conocimientos de los alumnos, todo esto se relaciona con el perfil de egresos que plantea el Plan de estudio 2022 utilizando el enfoque humanista, siendo más críticos, autónomos, inclusivos y siempre manejando la ética; la mejor ruta para alcanzar dichos perfiles individual o colectiva es siempre realizando el trabajo colaborativo, ya que ayuda con los intercambios de experiencias, conocimientos, habilidades de todos los docentes, sobre todo en los consensos escolares, ya que la mayoría se trabaja por fases y eso ayuda mucho en la organización de los contenidos a abordar con el grupo.

De acuerdo con las investigaciones de Krichesky y Murillo sobre diferentes formas de entender la colaboración, primero, en la coordinación: en los CTE nos organizamos como comisión de técnico pedagógico (somos los encargados de organizar y llevar el CTE), normalmente las actividades que se realizan en colectivo las manejamos por fases para poder tener intercambio de ideas y experiencias en los contenidos que se van abordando, siempre en colectivo nos ponemos de acuerdo para establecer fechas, horarios, actividades específicas de acuerdo a lo marcado en el calendario escolar; en el desarrollo conjunto de productos: desde el inicio, en colectivo, se plantearon las problemáticas para poder centrarnos en la que más afecta en todas las fases, tanto los PDA como los contenidos, nos reunimos por fases para poder organizarnos y considerar cuáles trabajaremos y en qué tiempos, al final de cada proyecto, se comparten fotos en Dirección para que tanto, padres de familia y los demás docentes tengan conocimiento de lo trabajado; y por último en la resolución de problemas: cuando son situaciones que ocurren en el aula, sin involucrar otros grados, se resuelve la Dirección en conjunto con padres de familia, cuando son situaciones que afectan a alumnos de otros grados, se dan a conocer durante las formaciones y conteos de alumnos en la plaza cívica, las estrategias que se realizarán para

evitar que ocurran nuevamente situaciones peligrosas, toda situación que ocurra en la escuela, durante los colegiados, son comentados para intercambiar ideas, estrategias y nuevas reglas a implementar para el cuidado de la integridad de todos los alumnos en la escuela.

Estas son tres estrategias que nos han permitido llegar a consensos en la elaboración del programa analítico desde un trabajo colectivo:

*Trabajar por fases para poder organizar las diferentes actividades de acuerdo a las edades y atracciones de los alumnos.

* En conceso, durante las sesiones del CTE, entre todos los docentes de la escuela, compartir las situaciones problemáticas más importantes por atender, para poder tomar acuerdos y elegir las que más rápido requieren atención y sean la prioridad en el plan analítico.

* Junto con los padres de familia, abordar temas de interés para apoyar en actividades donde se involucre a la comunidad para que haya participación con sus inquietudes y situaciones que expongan, que afecte a la comunidad escolar, y se consideren en el plan analítico.

En el tercer y último bloque se abordó que colectivo docente analice cómo se pueden seleccionar y abordar los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a lo largo de una fase de aprendizaje, considerando los ejes articuladores y campos formativos, así como la importancia de incorporar los contenidos locales en el codiseño, para ello, es importante la vinculación de los contenidos escolares con la realidad, así como la implicación en la elaboración del programa analítico, la idea de todo este análisis es ampliar la comprensión, considerando la inclusión, igualdad de género y la vida saludable.

Para poder comprender, analizar o problematizar una situación o problema social que presenten los NNA es importante considerar su entorno, contexto, en este punto se trabajó en equipo, se seleccionaron PDA de preescolar, ya que se plantearon situaciones problema de mayor dificultad sobre el control de emociones de los niños, que al final termina afectando al integrarse en un future a nivel primaria.