**“LOS DOCENTES Y LOS
PROGRAMAS DE ESTUDIO:
NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS
RELACIONES”**

**DOCENTE:
PEDRO ARISTEO DE JESUS KUK ORTIZ**

PROPÓSITO DE LA IFE

El propósito es poder compartir experiencias de como se ha trabajado la Nueva escuela mexicana en mi nivel primaria con el fin de poder seguir mejorando al utilizar los contenidos del programa sintético partiendo del codiseño para hacer el programa analítico.

NARRATIVA

Soy un docente de educación primaria tengo de servicio 16 años dando clases y la verdad me siento muy contento de esta profesión que he ejercido por muchos años y espero tener muchos años más de servicio. Desde el inicio me he considerado un profesor que le gusta enseñar no por métodos tradicionalistas sino de forma humanista e integral porque pretendo que mis alumnos aprendan conocimientos y los puedan poner en practica en su vida por ello mis estudiantes y yo debemos de aprender el nuevo planteamiento curricular el cual se debe de ser ahora constructivista y humanista, también la forma de evaluar que ya no sea sumativa sino formativa (como lo plantea la NEM). Para ello busco en mi aula que el alumno se siente cómodo, motivado, contento y con deseos de aprender por ello busco y trato siempre de entablar la empatía con mis alumnos

La enseñanza y el aprendizaje en este nuevo planteamiento curricular se concibe como una educación integral con el fin de poder entender que todo está relacionado y que nada se aprende por separado tanto los campos formativos, como los escenarios y los ejes articuladores se integran entre si nada se ve por separado por ello cada vez que realizado lo procesos de desarrollo de aprendizaje lo hago con la intención de que el alumno aprenda habilidades demostrando competencias para poder realizar las actividades que lo lleven a alcanzar el aprendizaje esperado o contenido ahora llamado en la nueva escuela mexicana.

Considero que la educación implica establecer a la comunidad-territorio como núcleo integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el plan de estudio 2022 ya que tomo en cuenta al contexto donde se desenvuelve el alumno con el fin de poder seleccionar problemáticas o áreas de oportunidad para poder aterrizar los contenidos con la realidad, los procesos de desarrollo de aprendizajes deben de ser relevantes para lograr ese perfil de egreso y que como he mencionado anteriormente parta de un codiseño establecido en el programa sintético y aterrizado a la comunidad de acuerdo al programa analítico partiendo de la problemática como escuela y localizada en el aula que muchas veces o casi siempre es similar a la de la escuela.

Las modificaciones que considero sobre mi práctica docente que requiero para ser congruentes con el pensamiento curricular es que la planeación no sea cerrada, sino que de acuerdo a la circunstancia que se presente en la escuela se debe de replantearse y seguir usando el currículo oculto. Los instrumentos de evaluación a la hora de evaluar que uso son las rubricas o listas de cotejo en algunas ocasiones, ya que a veces poder

realizarlas si me cuesta tiempo, pero tengo que comprometerme a utilizarlas más seguido con el fin de poder medir el avance de los trabajos de mis alumnos.

En cuanto mi autonomía en mi práctica docente trato siempre con cumplir con la normatividad mínima para poder responder a mi trabajo y brindar una educación de calidad a mis estudiantes, utilizo además el currículo oculto ya que planeo los procesos de desarrollo de aprendizaje pero en ocasiones pongo en práctica una acción que no esta estipulada en la planeación pero que en esa u otra ocasión me ayuda a poder alcanzar el objetivo del contenido por ello como se dice en los consejos técnicos escolares la planeación que proviene del codiseño del programa sintético va en constante cambio de acuerdo a la problemática surgida en el contexto en que se aplica; también planeo contenidos relevantes que este o no estén en el programa analítico.

Como siempre les planteo acuerdos con mis alumnos con el fin de poder ellos formar parte en las decisiones de las actividades que pongo en práctica ya que en algunas actividades e incluso contenidos ellos deciden a través de la democracia como las podemos resolver. Y el punto clave que tenemos en este nuevo programa de estudios es poder escoger los contenidos del programa sintético para hacer el programa analítico; esto lo considero genial nunca había sido así siempre teníamos que respetar el programa nacional y corríamos para poder lograr terminar los aprendizajes esperados que venían en bloques; ahora lo que tu aplicas es tu realidad y sobre todo los niños saben que lo utilizan o lo utilizaran en su vida diaria

Hablando del trabajo en colegiado es el sentido de la escuela que nosotros construimos en colectivo es tener al centro de la escuela en una educación integral y de calidad, compartiendo nuestras experiencias en los CTEs, para que los alumnos demuestren sus habilidades y destrezas en la vida diaria, el sentido de la escuela es que haya un objetivo general que se basa en una problemática que se pretende resolver a través de estrategias y se relaciona con el enfoque humanista el cual se basa en poder hacer mejoras en la sociedad.

Los rasgos de coordinación del trabajo de mi escuela es respetar la normalidad mínima y calendarizamos actividades de acuerdo al mes, hacer juntas periódicas y el CTE para tomar asuntos particulares de la escuela y en la planeación del programa analítico, planear y ejecutar las actividades del PEMC con el fin de realizar las actividades planteadas.

En el trabajo como escuela para desarrollo conjunto de productos para hacer el PEMC se busca ese espacio para su elaboración Para hacer la planeación de una actividad escolar o cultural se busca la participación activa de todos, se realiza comisiones para la dimensión organizativa por escuela, pero entre todos nos apoyamos en las actividades. Para la resolución de problemas se utiliza el dialogo en todo momento entre los compañeros y con el directivo y se vuelve el mediador el directivo o algún maestro con experiencia para poder resolver conflictos.

ASPECTO DE MEJORA

Para concluir mi narrativa debo de mejorar el uso de los ejes articuladores en los campos formativos ya que estos ejes pueden enriquecer el contenido a trabajar ya que si un eje planteado se puede implementar en el contenido enriquecerá el aprendizaje del alumno ya que la educación es integral y humanista. Y también debo de manejar los tiempos en las actividades que realizo dentro del salón ya que en ocasiones los niños tardan mucho en hacer la actividad es por ello que pondré en practica estrategias para poder terminar las actividades a tiempo. Otro aspecto que debo de mejorar es darle al alumno al inicio o a mediados del proyecto la rúbrica o el instrumento de evaluación que aplicare para que con ello puedan poner en practica sus habilidades para alcanzar los objetivos. Y un punto importante que realizo, pero no constantemente es la integración de contenidos poder utilizarlos dentro de un proyecto.

Agradezco a la maestra Lía Luz Escalante Jiménez que nos brindó el taller porque fue muy enriquecedor y a mis compañeros que tomaron el curso porque no solo eran de mi nivel primaria sino de otros niveles educativos u otras funciones como directivo; porque conocer otras estrategias que ellos implementan me ayudaran a seguir mejorando en mi profesión.