

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Nombre del docente: Naomy Irais Uc Chi

Propósito de la IFE: Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Narrativa

A medida que reflexiono sobre mi experiencia en la construcción del programa analítico, no puedo dejar de pensar en la importancia de la integración curricular en la práctica docente. Como docente, siempre he buscado formas de mejorar mi enseñanza y hacer que mi clase sea más atractiva y efectiva para mis estudiantes, sin embargo, no fue hasta que me adentre en el proceso de construcción del programa analítico que realmente comprendí el impacto que la integración curricular que puede tener en la docencia, para ello utilice herramientas como la reflexión, el codiseño y la elaboración de estrategias, tomando en cuenta la contextualización del alumnado.

Mi experiencia en la construcción del programa analítico fue un proceso desafiante pero enriquecedor, al principio, me sentí abrumada por la cantidad de información y los diferentes componentes que debía considerar al construir el programa analítico, pero a medida que avanzaba en el proceso, comencé a darme cuenta de cómo todos los componentes se relacionaban entre sí y cómo podían ser integrados para crear un currículum más coherente y efectivo.

Una de las ventajas de la construcción del programa analítico fue la oportunidad de reflexionar sobre mi propia práctica docente y contemplar formas de mejorarla, ya que como todo docente tenemos áreas de mejora, y al analizar los objetivos y los resultados de aprendizaje, pude identificar áreas en las que necesitaba ajustar mi enseñanza y desarrollar estrategias para abordarlas. Otra ventaja fue la oportunidad de integrar diferentes componentes del currículum de manera consecuente, al tener en cuenta, cómo los diferentes componentes se relacionaban entre sí, pude desarrollar un programa que era más que la suma de sus partes, sin embargo, también hubo desventajas en el proceso, una de las principales desventajas fue la cantidad de tiempo y esfuerzo que requirió la construcción del programa analítico, fue un proceso que requirió mucha reflexión, análisis de las situaciones desafiantes y planificación, lo que puede ser complejo para los docentes que tienen una carga de trabajo pesada.

Si bien, no basta tener las herramientas para trabajar, igualmente se necesita de tiempo y mucha constancia, esto implica un compromiso serio, no solo con la comunidad educativa, si no también con nosotros mismos viéndolo desde un punto profesional, aprender a elaborar un programa analítico refuerza nuestras habilidades docentes, ya que, conocer este rubro facilita nuestro trabajo y nos posibilita nuevas oportunidades.

Otra desventaja fue la necesidad de tener una comprensión profunda de los objetivos y los resultados de aprendizaje, esto requirió una gran cantidad de investigación y análisis, en donde parte del colectivo docente examino cómo se pueden abordar los contenidos, tomando en cuenta los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) a lo largo de una fase de aprendizaje, de igual manera tener presente los ejes articuladores y campos formativos, así como la importancia de incorporar los contenidos locales en el codiseño, a la vez puede ser un desafío para los docentes que no tienen experiencia en la construcción de programas analíticos.

Una de las primera reflexiones que considero más importantes, que tuve durante este proceso fue, la importancia de considerar las necesidades y los intereses de los estudiantes al diseñar el plan de estudios, como docente, es fácil enseñar solo lo que se cree que es importante o relevante, sin valorar realmente las inclinaciones que tienen los estudiantes,

sin embargo, al construir el programa analítico, me di cuenta de que es fundamental contemplar la inclinación que tienen mis estudiantes hacia algunos temas para crear un plan que sea relevante y significativo para ellos, ya que la gran mayoría de los alumnos muestran más atención a temas relevantes que muchas veces nosotros los docentes no tomamos en cuenta.

Otra reflexión importante que tuve durante este proceso fue la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la enseñanza, ya que nosotros solemos seguir un plan de lección rígido, sin tener presente las necesidades que pueden tener los estudiantes en un momento determinado, aunque, al construir el programa analítico, pude percatarme de que es fundamental ser flexible y adaptable en la enseñanza, para poder responder a las necesidades de los estudiantes de manera efectiva, la construcción del programa analítico fue una experiencia valiosa que me permitió reflexionar sobre mi propia práctica docente y desarrollar un plan ajustado.

En retrospectiva, creo que la flexibilidad y la adaptabilidad fueron fundamentales en mi experiencia en la construcción del programa analítico, me permitieron superar los obstáculos y encontrar soluciones creativas, y me permitieron proporcionar a los estudiantes una educación de alta calidad que se adaptara a sus necesidades e intereses, como docente, creo que es fundamental estar dispuesto a ser flexible, esto significa estar dispuesto a cambiar de rumbo cuando es necesario, y a encontrar formas de integrar los diferentes contenidos de manera coherente y efectiva.

En cuanto a las implicaciones de la integración curricular en la docencia, creo que es fundamental que los docentes consideren las posibles estrategias o métodos que les pueden servir en el diseño del currículum y sea más adecuado. A medida que reflexiono sobre mi experiencia en la elaboración del programa analítico, me doy cuenta de que la integración curricular es un proceso que requiere una comprensión profunda de los objetivos y los resultados de aprendizaje, por otro lado, creo que no es suficiente simplemente agrupar diferentes asignaturas o temas en un programa, sino que es necesario considerar cómo se relacionan y cómo pueden ser integrados.

Así mismo, me di cuenta de que los estudiantes no ven las asignaturas o temas como entidades separadas, sino que las ven como parte de un todo más grande, por lo tanto, es importante diseñar un programa que refleje esta perspectiva y que proporcione a los estudiantes una visión más amplia y acorde al currículum. Por otra parte, la evaluación y la retroalimentación no son simplemente herramientas para medir el progreso de los estudiantes, sino que también son herramientas para evaluar la efectividad del programa y hacer ajustes necesarios, así que, es importante diseñar un programa que incluya oportunidades regulares para la evaluación y la retroalimentación, y que permita a los docentes y los estudiantes trabajar juntos para mejorar el programa y el aprendizaje.

En resumen, mi experiencia en la construcción del programa analítico me ha enseñado la importancia de la integración curricular en el que hacer docente, al igual que evaluar cuáles son las necesidades que los estudiantes tienen al diseñar el currículum, y de la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la enseñanza, de la misma manera, puede ayudar a los docentes a ser más efectivos en la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, la experiencia de construir un programa analítico ha sido un proceso transformador para mí como docente, me ha permitido profundizar en mi comprensión del

currículum y de los procesos de aprendizaje, y me ha brindado la oportunidad de reflexionar sobre mi propia práctica docente de manera crítica y constructiva. Una de las cosas que más me ha impactado de esta experiencia es la importancia de la coherencia y la congruencia en el diseño del currículum, ya que, un programa analítico no es solo una colección de asignaturas o temas, sino que es un sistema integral que debe ser diseñado de manera que todos los componentes se relacionen y se apoyen mutuamente.

De igual forma, he aprendido a valorar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en el codiseño y planificación, he prestado atención en que la construcción de un programa analítico no es una tarea que pueda ser realizada en solitario, sino que requiere la participación y el aporte de múltiples actores, incluyendo a otros docentes, expertos en la materia y, por supuesto, a los propios estudiantes. En última instancia, la experiencia de construir un programa analítico me ha enseñado que la docencia es un proceso dinámico y en constante evolución, y que la clave para el éxito radica en la capacidad de adaptarse y de innovar de manera continua, me siento afortunada de haber tenido esta experiencia, y estoy segura de que me será de gran utilidad en mi futuro como docente.