

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

DOCENTE: MARCO ANTONIO VILLANUEVA NUÑEZ

PROPOSITO:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTOS DE MEJORA:

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

NARRATIVA SOBRE LOS TEMAS ABORDADOS

Transitar en los diferentes procesos de transformación, es un reto que, como docente, siempre debemos enfrentar. En las sesiones de este curso, nos transportó a nuestro pasado, recordando las diferentes reformas educativas, que políticamente, según el gobierno en turno, nos impone o nos invita a cambiar y transformar nuestra forma de enseñar, según la evolución educativa. En la actualidad, buscaron dignificar la tarea del educador, haciendo partícipes del cambio educativo a los actores que en ella están inmersos. Proyectando avances para los educandos en su forma de aprender y en los docentes en sus formas de enseñar.

La nueva escuela mexicana nos proyecta Práctica, deliberativa Humanista-sociocrítica cuya finalidad de la educación es preparar individuos para desempeñarse en áreas específicas, para ser competitivos y lograr todo mediante el esfuerzo. Nos presenta un individuo sujeto de conocimiento, quien se apropia de él y lo convierte en un proceso continuo, tomando en cuenta el contexto y haciendo significativo su aprendizaje en la vida cotidiana. Educar individuos libres, respetuosos de la dignidad humana, en el que los sentimientos son importantes, alejados de lo tradicional, del autoritarismo.

El papel del docente sigue siendo hasta la actualidad muy importante, fundamental, es el que proporciona los conocimientos, quien prepara a los alumnos para actividades específicas en una sociedad industrial. Promueve el razonamiento, el aprendizaje continuo, el debate, la comunicación; así mismo integra el aprendizaje tomando en cuenta al docente-alumno-comunidad. Trabaja por proyectos. Promueve el trabajo colaborativo, la autonomía el conocimiento autorreflexivo, crítico, estudiantes sensibles a su contexto. Funge como actor social.

El papel de la escuela Establece cuadros de jerarquía, normalizando las prácticas de los docentes y sus relaciones con sus estudiantes similar a las de una empresa. Como colectivo opina y toma sus propias decisiones sobre el currículo. La institución es la que se encargade hablar por la comunidad, pretende formar estudiantes sensibles al contexto, formar para la vida y evalúa el proceso, más que el conocimiento.

El papel de la comunidad Generalmente no involucrado, puesto que, en lo tradicionalista, el padre creía que la educación era responsabilidad total del docente Forma parte activa en la toma de decisiones sobre el currículo. Es participativa y le permite a la escuela ser el portavoz de sus particularidades.

Otros aspectos que considere relevantes. La escuela, determina el currículo, la secuencia de contenidos, la distribución y tiempos de los temas. Considera la educación/aprendizaje para ser usados en diversos contextos Tiene la intención de ser un transformador social. Rompe con lo tradicionalista.

La NEM, con este nuevo enfoque Humanista, buscamos hacer mexicanos más conscientes y con valores. Permite al docente tener autonomía curricular, que bien empleada, puede llevar a una educación más sensible y focalizada en las necesidades de los alumnos. Para este proceso, eliminamos del plan de estudio los aprendizajes clave y fueron modificados a PDA, procesos de aprendizaje y que permiten al docente tomar decisiones necesarias de

cual trabajar durante los trimestres, según las necesidades de su grupo de acuerdo a las evaluaciones formativas que vaya realizando y de la evaluación diagnóstica del grupo.

Las escuelas y los docentes, nos enfrentamos a diferentes desafíos y barreras de aprendizaje entre los que podemos mencionar:

-Falta de capacitación docente, que muchas veces no lo hace por falta de tiempo, por desidia o porque tiene que trabajar en otra cosa además del magisterio, por recursos económicos insuficientes.

-Resistencia a cambiar, estamos en zona de confort y el cambio significa movernos y eso nos da miedo o simplemente, no queremos. Nos resistimos a los cambios en los programas educativos.

En cuanto a mi entorno escolar, no se discute mucho sobre las reformas, cuando llegan, se comparten, se platican, pero como es una imposición, pues no lleva a una discusión, más bien, nos conlleva a un análisis y estudio de la misma. Siempre buscamos encontrar los pros, aunque la mayoría de las veces sale la parte negativa por parte de los docentes, los contras. Como promotores del cambio, siempre buscamos enfocarnos en nuestros alumnos y no nos queda más que llevar a la práctica las reformas. Con la llegada de la NEM tenemos que tomar en cuenta varios factores; lo primero es el aprendizaje basado en proyectos, enfoca a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y busca que sean competentes. También toma importancia la enseñanza de las necesidades de los alumnos y sus ritmos de aprendizaje, ya que no todos aprenden de la misma manera y a la misma velocidad. La tecnología es un punto importante en la NEM, sin embargo, se ha atrasado mucho la llegada de aparatos tecnológicos que permita el avance y la investigación en las escuelas, aunque en casa, cualquiera tiene acceso a través de un celular. Otro factor importante de la NEM, es la autonomía escolar, deja que las escuelas tomen sus propias decisiones. Invita también a la comunidad a participar y a tomar decisiones junto con los docentes en la gestión escolar. Dentro de la nueva escuela mexicana, se busca también, mejorar la infraestructura de la escuela, a través de un programa donde se recibe un recurso por parte del gobierno, para la mejora de los espacios y las necesidades de la misma. De igual manera, entra en juego, la capacitación docente, invita a los docentes a formarse, a seguir preparándose y enfrentar los retos de sus aulas y su comunidad.

Dentro los CTE, hemos comprendido y aprendido que el trabajar coordinados y de manera colaborativa tiene muchos beneficios, para alcanzar metas y objetivos. En el CTE, compartimos ideas, nos vemos como una familia que tiene problemas que resolver, buscamos tener un ambiente armónico, esto nos lleva a encontrar aspectos de mejora, basados en conocer y dominar los planes y programas. El trabajo en equipo es fundamental, buscamos alumnos activos, críticos, que las actividades signifiquen algo para él y les deje un aprendizaje, que viva lo que aprende. La elaboración del programa analítico y la resolución de problemas deben ser abordados por todo el colectivo, buscando alcanzar el perfil de egreso de cada fase educativa. Los retos servirán como base para lograr una mejor educación y aprendizaje de nuestros alumnos. Para alcanzar las metas debemos trazarnos objetivos claros y medibles, que permitan alcanzar la visión que tenga la escuela y la comunidad. No debemos olvidar la población educativa con la que estamos trabajando, y que al final, son el objetivo de nuestro programa analítico. Para todo esto, tenemos que identificar el perfil de egreso, los PDA, las competencias que deben desarrollar y cuando

tenemos claro nuestro plan analítico, incorporamos las metodologías de enseñanza y aprendizaje que serán nuestros proyectos. De igual forma, incorporamos la evaluación formativa que nos permitirá conocer lo aprendido y los que nos falta aprender para continuar con el camino.