

INTERVENCION FORMATIVA “LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

DOCENTE: IVÁN NOÉ PERERA ÁVILA

PROPOSITO: QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRENSION Y APROPIACION DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACION COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALITICO.

ASPECTO DE MEJORA: DE UNA PRACTICA DOCENTE CENTRADA EN UNA PERSPECTIVA TECNICA-INSTRUMENTAL DEL CURRÍCULO, QUE LOS POSICIONA COMO EJECUTORES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, A UNA PRÁCTICA CRÍTICA Y REFLEXIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA DEL CURRÍCULO PARA LA TOMA DE DECISIONES EN COLECTIVO SOBRE EL PROGRAMA ANALÍTICO.

El papel de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, ha ido cambiando con el paso del tiempo y de las necesidades de la sociedad. Hace algunos años, se consideraba a docente como el centro y como el transmisor de conocimientos, es decir, los aprendizajes nacían de los intereses que consideraba el docente. Ahora con la nueva escuela mexicana, el aprendizaje, el cual nace de las necesidades, intereses y problemáticas de los alumnos, la escuela o la comunidad. Por ello el docente pasa a ser un mediador entre el plan de estudios y el alumno, es decir, a través de las necesidades e inquietudes que surjan del estudiante, el docente puede mediar adaptar el currículo, haciendo uso así de su autonomía curricular. Otro papel del docente es ser acompañante en la construcción del conocimiento, con la tarea de brindar espacios para intercambio de experiencias, trabajos colaborativos, plenarias otras actividades que permitan a los estudiantes intercambiar y aprender nuevos conocimientos.

Cuando se habla de adaptar el currículo y hacer uso de la autonomía curricular, se debe tener en cuenta que el cambio de este currículo debe obedecer a las necesidades del alumno, escuela y comunidad, y que el docente debe tomar parte activa de este cambio, desde el diseño, implementación y evaluación de los procesos de desarrollo de aprendizaje.

En el diseño del programa analítico, se debe tener en cuenta como parte fundamental la "contextualización" en la que se le permite al docente adaptar los contenidos curriculares a la realidad socioeducativa de la escuela. Por ello, se sugiere en la nueva escuela mexicana, un trabajo que abarca tres escenarios, Comunidad, Escuela y Aula"

La comunidad tienen una importancia fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues es el lugar donde los alumnos comparten conocimientos, ideas, cultura, valores y comportamientos. De igual modo es el lugar donde los alumnos pueden desenvolverse y poner en práctica todos los aprendizajes.

La escuela debe ser el núcleo integrador de estos procesos de enseñanza y aprendizajes, su tarea es preparar a los alumnos para el desarrollo de habilidades sociales, en las que los alumnos tomen parte de los problemas comunitarios y participen activamente en su resolución.

Ambos escenarios se encuentran estrechamente vinculados y a través de ellos se puede contribuir a la formación integral de los estudiantes, puesto que de la misma escuela y comunidad, nacen las necesidades de aprendizaje significativo de los alumnos, que serán desarrollados en las aulas, para posteriormente ser utilizados en la escuela y comunidad.

La enseñanza y el aprendizaje en la nueva escuela mexicana, se conciben como dos procesos que deben estar centrados en el estudiante, se busca que sea capaz de emitir

juicios críticos, tomar decisiones, reconocer su identidad y sus derechos como ciudadanos. La enseñanza debe ser integral, humanista, debe promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, colaborativo y equitativo.

Una parte esencial en este proceso, es la evaluación, en que en este nuevo plan de estudios se propone que sea "Formativa", es decir, un proceso no terminable, en el cual los docentes pueden acompañar y junto con los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje, con el objetivo claro de que los alumnos continúen con el "proceso de desarrollo de aprendizaje".

Para el colectivo docente, desarrollar la contextualización y el codiseño del programa analítico implica un reto y a la vez una responsabilidad educativa, en la que se tiene que analizar detenidamente el contexto, las necesidades y características de los alumnos, para que se puedan identificar los contenidos curriculares que tengan relevancia social en ese contexto permitan favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje. Cabe mencionar que este proceso de contextualización y diseño no es una tarea exclusiva de los docentes, pues se debe tomar en cuenta la participación activa de otros agentes educativos como los alumnos, directivos, personal administrativo, técnico y otros agentes que también estén involucrados en el desarrollo integral del estudiante. De ahí que sea un trabajo colectivo, en el que todos tomen parte y asuman sus responsabilidades cumpliendo con los roles que les corresponda.

Para la integración curricular y diseño del programa analítico en la NEM, se requiere de la experiencia, aprendizaje y creatividad del colectivo docente, a la vez, tomar en cuenta todos los componentes que se proponen, campos formativos, ejes articuladores, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizajes y perfil de egreso.