

Nombre del taller:

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevos retos

Docente:

Mtra. Rosa Guadalupe Pacheco Heredia

Propósito de la IFE:

Fortalecer la formación de los docentes para mejorar su practica en las
aulas

Aspectos de Mejora:

Que se logre la autonomía docente, el desarrollo profesional, desempeño docente, aprendizaje significativo y la calidad educativa.

“EL nuevo Modelo Educativo, la Nueva Escuela Mexicana 2021-2022 (NEM)”

La NEM reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía curricular y profesional de las y los maestros para decidir sobre su labor didáctica, los programas de estudios y para establecer un diálogo pedagógico con las y los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la composición de la diversidad de los grupos, el contexto que los rodea, su propia formación como docentes y su compromiso para que niños, niñas y adolescentes asistan a la escuela y cumpla con su derecho educativo

Lo importante de la autonomía profesional es que las y los maestros de educación básica tengan las posibilidades de decidir la forma de la educación, siempre y cuando transformen la realidad de los educandos y sus procesos educativos, es decir, se deben de guiar con base a sus experiencias y saberes de la realidad que viven los niños y niñas para darle sentido todos los días sobre los contenidos que van a enseñar, cómo se pueden alcanzar estas posibilidades educativas desde el saber didáctico; en qué espacios y tiempos se pueden desarrollar y cómo se involucran y comprometen las y los estudiantes

La autonomía curricular o integración curricular es un Modelo Educativo que a ha innovado para la educación básica, se refiere a un componente curricular del plan y programas de estudios, su principal objetivo va de acuerdo con los intereses y las necesidades educativas específicas de las y los alumnos, el tiempo que dispone cada escuela y la capacidad organizacional para su implementación, se toman acciones que les permitirá fortalecer los aprendizajes de las y los alumnos

El anterior modelo educativo estaba enfocado en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral del estudiante porque les permite aprender a lo largo de la vida. En la NEM además de considerar los campos de la formación académica y de desarrollo personal y social, se otorga a las escuelas un margen de autonomía curricular. Con lo cual en las escuelas el profesorado podrá adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de las y los alumnos y su medio o entorno

La vinculación de la autonomía curricular con la identidad profesional de los docentes es un aspecto importante para fortalecer la práctica docente. La identidad profesional determina cómo enseñan, se desarrollan profesionalmente y se relacionan con los cambios educativos. A su vez, la autonomía curricular permite ampliar la profesionalidad y personalizar los aprendizajes.

La autonomía curricular se basa en los principios de equidad e inclusión, y busca atender las necesidades e intereses de cada escuela y sus estudiantes. Por su parte, la identidad profesional de los docentes se relaciona estrechamente con su práctica. La identidad es la experiencia negociada del sujeto, que implica la identificación de la pertenencia a una comunidad y la consideración de la trayectoria de aprendizaje del individuo.

Si bien es cierto, la autonomía curricular tiene parte importante en la práctica del docente, pues le permite desenvolverse libremente en el aula, pues ese aspecto favorece el desempeño del mismo.

El conocer la funcionalidad que tiene la autonomía curricular, me ayudo mucho el poder darle un poco de énfasis a los padres de familia, hacerlos participes en la educación de sus hijos, así como también al trabajar directamente con la comunidad, es muy enriquecedor ver a los niños alegrarse y siendo una motivación para que logren sus objetivos en su educación.

Se pretende que el alumno aprenda temas relevantes para su contexto y que puedan desarrollar proyectos de impacto social para su comunidad y en el aula siempre se promueve atender las necesidades de los alumnos, facilitar la convivencia entre los mismos, fortalecer su identidad y el sentido de pertenencia.

Trabajo colaborativo con los docentes, se toman en cuenta las ideas compartidas de los docentes para la mejora de los estudiantes, se diseñan estrategias y se modifica el plan analítico en función de los avances de los mismos. De igual forma, en las aulas se trabaja de manera grupal, por equipos y binas, para si integrar a todos los alumnos para así lograr un trabajo enriquecedor con las ideas de todos los involucrados.