



RENACIMIENTO MAYA  
**YUCATÁN**  
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 ♦ 2030

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretaría de educación del gobierno del estado de Yucatán  
Curso los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

MIDE Leidy Guadalupe Sandoval Ek

Reflexión sobre el quehacer docente en la nueva escuela mexicana, programa analítico y autonomía curricular vinculando los ejes articuladores y campos formativos del plan y programa de estudios atendiendo a los saberes y contextos locales abordando el codiseño para el logro de aprendizajes por fases para lograr crear situaciones de aprendizaje de los PDA.



La **autonomía de la Nueva Escuela Mexicana** se refiere a la capacidad de los docentes para tomar decisiones sobre los contenidos, métodos y evaluaciones en el diseño de los programas de estudio. Esto implica que las escuelas tienen la libertad de adaptar los planes de estudio de acuerdo con las necesidades y características de sus alumnos.

Algunos puntos clave de la autonomía curricular son:

1. **Personalización de la enseñanza:** Los docentes pueden adaptar las estrategias de enseñanza y los recursos utilizados de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.
2. **Flexibilidad en el diseño de programas:** Las escuelas pueden diseñar programas de estudio que se ajusten a las demandas e intereses de los estudiantes.
3. **Desarrollo de habilidades:** Al personalizar la enseñanza y flexibilizar el diseño de los programas de estudio, se fomenta el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

En mi práctica docente he utilizado el enfoque por proyectos, donde los alumnos trabajan en proyectos relacionados con temas de su interés. Esto fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo. Además, ha integrado el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías de la información y comunicación en sus clases. Como resultado, sus alumnos han mostrado un mayor interés en el aprendizaje y han logrado mejores resultados académicos.

He centrado la enseñanza en el desarrollo de habilidades sociales, éticas y cívicas. Fomenta la participación ciudadana y el compromiso social entre sus alumnos. A través de actividades y proyectos, sus estudiantes aprenden a trabajar en equipo y a ser ciudadanos responsables.

Estas experiencias muestran cómo la autonomía curricular puede ser utilizada para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y relevante para los estudiantes.

El Programa Analítico es una herramienta clave dentro de la Nueva Escuela Mexicana que permite nos permite adaptar los programas sintéticos a las necesidades específicas de la comunidad escolar y de sus estudiantes. Este programa se desarrolla en tres planos principales:

1. **Análisis del contexto socioeducativo:** Se realiza un diagnóstico exhaustivo del entorno externo y la dinámica interna de la escuela, así como del contexto sociocultural de la comunidad. Esto incluye identificar factores que pueden influir en el aprendizaje y situaciones problemáticas que afectan a la comunidad y al grupo estudiantil.
2. **Contextualización de contenidos:** En esta etapa, se analizan y ajustan los contenidos nacionales propuestos en los programas sintéticos para que se adapten mejor a la realidad y necesidades de la escuela. También se pueden proponer nuevos contenidos si es necesario.
3. **Codiseño:** Finalmente, se concreta y formula el programa analítico, organizando los contenidos y el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en una secuencia temporal específica para el ciclo escolar.

El objetivo del Programa Analítico es garantizar que la enseñanza sea relevante y efectiva, tomando en cuenta las particularidades de cada grupo de estudiantes y su entorno.

Elaborar el **Plan Analítico** en la Nueva Escuela Mexicana presenta varios retos y dificultades para los docentes. Aquí te menciono algunos de los más comunes:

1. **Desigualdad educativa:** Las disparidades en la calidad de la educación entre zonas urbanas y rurales, así como entre escuelas públicas y privadas, pueden dificultar la implementación uniforme del Plan Analítico.
2. **Rezago académico:** La baja calidad educativa y la falta de actualización de los programas de estudio pueden ser obstáculos significativos para el éxito del Plan Analítico. Es necesario asegurar que todo el personal docente esté debidamente capacitado y que los programas de estudio se adapten a las necesidades del mundo laboral y tecnológico.

Estos retos requieren un enfoque integral y la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso educativo para garantizar que la enseñanza sea relevante y efectiva para todos los estudiantes.

A diario me enfrento la falta de recursos materiales y tecnológicos en mi escuela. A pesar de esto, he logrado implementar el Plan Analítico mediante la creación de materiales didácticos económicos y el uso de herramientas digitales disponibles. La capacitación continua y el apoyo de la comunidad escolar fueron fundamentales para superar estas dificultades.

Noté que muchos estudiantes tenían rezago académico. Para abordar esto, diseñé un Plan Analítico que incluía actividades de refuerzo y tutorías durante las clases. También implementé proyectos interdisciplinarios que conectaban la teoría con la práctica, haciendo el aprendizaje más relevante y atractivo para los estudiantes.

La construcción del Programa Analítico a través del trabajo colaborativo puede ser un proceso enriquecedor, pero también presenta una serie de retos y dificultades. Aquí algunas reflexiones sobre estos desafíos: Uno de los principales beneficios del trabajo colaborativo es la diversidad de opiniones y enfoques. Sin embargo, esta misma diversidad puede ser un reto, ya que requiere lograr consenso entre distintas visiones y estilos de enseñanza.

La clave es fomentar un ambiente de respeto y escucha activa, donde todas las voces sean valoradas. Trabajo colaborativo requiere una coordinación efectiva entre todos los participantes. Esto puede ser difícil en contextos donde los docentes tienen horarios cargados y responsabilidades múltiples. Es importante establecer tiempos y espacios específicos para la colaboración, y contar con una planificación clara y estructurada, no todos los docentes pueden estar igualmente preparados para trabajar en equipo o para aportar en la construcción de un Programa Analítico.

La capacitación en habilidades de trabajo en equipo y en el manejo de herramientas colaborativas es esencial para superar esta barrera. Abordar los contenidos y el PDA a lo largo de una fase de aprendizaje, teniendo en cuenta los ejes articuladores, los campos formativos y los contenidos locales del

Codiseño, permite crear un ambiente de aprendizaje más relevante, inclusivo y significativo. Los docentes tienen el reto y la oportunidad de adaptar y enriquecer el proceso educativo, promoviendo una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su entorno y contribuir al desarrollo de su comunidad. a clave para abordar los contenidos y el PDA, incorporando los ejes articuladores y los contenidos locales, radica en la flexibilidad y la capacidad de adaptación de los docentes. Las experiencias compartidas muestran que, a pesar de los desafíos, es posible crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, equitativo y significativo cuando se aprovechan los recursos locales y se promueve la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad.

Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. La formación continua y el apoyo institucional son fundamentales para lograr estos objetivos y superar las dificultades que puedan surgir en el camino. La autonomía curricular empodera a los docentes, permitiéndoles personalizar la enseñanza de acuerdo con las características y necesidades de sus alumnos. Este enfoque no solo mejora la relevancia del aprendizaje, sino que también fomenta una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar su conocimiento del contexto local para diseñar actividades y proyectos que conecten los contenidos académicos con la vida cotidiana de los alumnos, creando un aprendizaje más significativo.

En conclusión, la autonomía curricular en el Plan Analítico, vinculada con los ejes articuladores y los campos formativos, y adaptada al contexto local de los estudiantes, es fundamental para lograr una educación de calidad y equitativa. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, ya que su conocimiento del entorno y su capacidad para diseñar programas adaptados son esenciales para el éxito del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana. Al fomentar una educación contextualizada y pertinente, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes y se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.