

NOMBRE DEL TALLER:

***LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:
NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.***

**NOMBRE DEL DOCENTE: ALICIA RUBY GONZALEZ
JIMENEZ.**

**PROPOSITO: QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR,
PRIMARIA Y TELESECUNDARIA DE TODOS LOS TIPOS
DE SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA RESIGNIFIQUEN
SU PAPEL EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN Y
APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE
UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA PARA LA
ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA
ANALÍTICO.**

**ASPECTO: LAS ACCIONES DE ENSEÑANZA EN LA
PRACTICA DOCENTE SON MUCHAS Y DE DIVERSA
INDOLE: LAS ACCIONES LOGICAS DE ENSEÑAR-
INFORMAR, EXPLICAR, DESCRIBIR, EJEMPLIFICAR,
MOSTRAR, ETC. Y AQUELLAS ACCIONES DE
NATURALEZA MAS GERENCIAL COMO: CONTROLAR,
MOTIVAR Y EVALUAR.**

TALLER: LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

LA VICULACION ENTRE LA ESCUELA Y COMUNIDAD ES UN POTENCIAL PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y PARA LA FORMACION DE LOS NIÑOS, PERO LA ESCUELA NO PUEDE RESOLVER TODOS LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN, PERO SI BRINDAR UNA EDUCACION DE CALIDAD. Y LA COMUNIDAD AYUDA A LOS NIÑOS A DESARROOLLAR SU POTENCIAL Y SUS HABILIDADES SOCIALES CON LA INTERRELACION QUE TIENEN CON ELLA.

LOS MAESTROS TENEMOS LA OPORTUNIDAD DE LA AUTONOMIA PROFESIONAL, LA CUAL NOS BRINDA LA OPORTUNIDAD DE MODIFICAR, ADECUAR, LOS APREDIZAJES ESPERADOS ELEJIDOS PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS. O SEA, ES FUNDAMENTAL, PARA LOGRAR LA ATENCION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS, ES LA FACULTAD, QUE TENEMOS LOS DOCENTES PARA TOMAR DECISIONES QUE NOS PERMITAN CONTEXTUALIZAR, JERARQUIZAR Y ORDENAR LOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS ASI COMO TAMBIEN INCLUIR CONTENIDOS LOCALES, DE ACUERDO CON LOS INTERESES, HABILIDADES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS QUE HAGAN POSIBLE SU APRENDIZAJE. Y A SU VEZ SE CONCIBE A LA ESCUELA COMO UN CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO, EN EL QUE SE CONSTRUYEN SABERES, SE INTERCAMBIAN VALORES, NORMAS, CULTURAS Y FORMAS DE CONVIVENCIA.

LA IDENTIDAD PROFESIONAL SE FORTALECE CUANDO EL DOCENTE COMPRENDE SU FUNCION EDUCATIVA COMO AGENTE DE TRANSFORMACION SOCIAL, CUANDO HACE REFLEXION DE SU PRACTICA EDUCATIVA E IDENTIFICA ASPECTOS QUE REQUIERE MEJORAR, CUANDO SE PLATICAN SOBRE LAS DECISIONES, SE PROMUEVE EL DIALOGO, SE RECONOCE LA DIVERSIDAD, CONFIANZA, PARTICIPACION, DECISIONES, ACOMPAÑAMIENTO Y RESPETO HACIA EL TRABAJO COLECTIVO DE LA ESCUELA.

EN EL NUEVO PROGRAMA 2022 DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, NOS SOLICITA REALIZAR UN PROGRAMA SINTETICO BASADO EN ALGUNA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA. VISUALIZANDO LA CONTEXTUALIZACION QUE ES LA IDENTIFICACION DENTRO DE LA COMUNIDAD DE LAS NECESIDADES DEL LUGAR, OSEA ES ADAPTAR LOS CONTENIDOS DE ACUERDO CON MI CONTEXTO. ESTA PROBLEMÁTICA LA PODEMOS OBTENER AL LLEVAR A CABO EN LA COMUNIDAD LA REALIZACION DE UN DIAGNOSTICO ESCOLAR.

EL PROGRAMA NOS BRINDA CAMPOS FORMATIVOS, CONTENIDOS, APRENDIZAJES ESPERADOS Y EJES ARTICULADORES, TODA ESTA INFORMACION SE TIENE QUE ORGANIZAR EN BASE A LAS NECESIDADES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS, ESTE PASO VIENE SIENDO LA ELABORACION DE MI PROGRAMA ANALITICO Y MI CODISEÑO ES LA SELECCIÓN DE APRENDIZAJES PARA HACER MI PROGRAMA ANALITICO PUEDE SER DE MANERA INDIVIDUAL, POR GRADOS O NIVEL ESCUELA, CADA ESCUELA TIENE LA LIBERTAD DE ESCOJER LA MANERA DE COMO LO TRABAJARA. DE IGUAL MANERA NOS PIDEN TRABAJAR POR MEDIO DE MODALIDADES LLAMADAS: PROYECTOS QUE ES LO

QUE MAS SE NOS HA COMPLICADO A LAS DOCENTES, PERO NO NOS HEMOS CERRADO AL CAMBIO AL CONTRARIO ESTAMOS ABIERTAS A LA APERTURAR DE LA MODERNIDAD, PERO SI REQUERIMOS DE APOYOS COMO TALLERES, CIRCULOS DE ESTUDIO DONDE NOS EXPLIQUEN COMO SE TRABAJAN Y COMO SE REALIZA CADA UNO DE ELLOS. QUE NOS DEN TIEMPO PARA PODER IR ADUEÑANDONOS DE CADA UNO DE ELLOS Y PODER ATERRIZAR CON LA FINALIDAD QUE TIENEN CADA UNO.

LA FINALIDAD DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA ES ESTABLECER UNA POLITICA ORIENTADA A DEFENDER Y DIGNIFICAR LA ESCUELA PUBLICA MEDIANTE UNA EDUCACION INTEGRAL Y HUMANISTA. EL PAPEL DE LA ESCUELA ES SER UN CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO, DONDE SE CONSTRUYEN SABERES, SE INTERCAMBIAN VALORES, NORMAS, CULTURAS Y FORMAS DE CONVIVENCIA.

EL PAPEL DEL DOCENTE ES IMPORTANTE YA QUE ES ACTIVO, EN DONDE SE ACOMPAÑA AL NIÑO PARA RECUPERAR SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS, GENERAN NUEVOS Y PUEDA DESARROLLAR ADEMAS CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES, PROCEDIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES. EL PAPEL DE LA COMUNIDAD DEBE SER EL NUCLEO INTEGRADOR DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y ES FUNDAMENTAL DAR PRIORIDAD A LA OPINION DE LOS NIÑOS SOBRE LOS DERECHOS QUE LOS PROTEGEN, LOS PROBLEMAS Y DECISIONES QUE AFECTAN SU VIDA Y LA DE SU ENTORNO.

AL REALIZAR NUESTRO PROGRAMA ANALITICO LLEVAMOS A CABO DIVERSAS ESTRATEGIAS COMO: LA COMUNICACION ABIERTA Y RESPETUOSA, LA NEGOCIACION Y COMPROMISO ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE Y EL USO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS ENTRE TODOS.

POR TAL MOTIVO TIENE ASIMILACION CON LAS TEORIAS:

PRACTICA-DELIBERATIVA:

EN LA CUAL NOS MENCIONA QUE SU FINALIDAD ES RECONOCER AL NIÑO COMO UN SUJETO DE CONOCIMIENTOS DESDE LA SOCIEDAD Y LA EXPERIENCIA A PARTIR DE LA INTERPRETACION DE LAS CULTURAS Y SUS CONTEXTOS. EL PAPEL QUE JUEGA LA ESCUELA ES EL DE COMPARTIR SIGNIFICADOS DENTRO Y FUERA DE ELLA. EL PAPEL DE LA COMUNIDAD ES CONSTITUIR, DESDE EL RAZONAMIENTO PRACTICO, EL DEBATE Y LA DELIBERACION EN AMBITOS COMUNICATIVOS PROPIOS DE LA INTERACCION HUMANA ENTRE LOS NIÑOS, DOCENTES Y COMUNIDAD, Y EL PAPEL DEL DOCENTE ES CENTAR SUS HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE CONTINUO, MEDIANTE UNA VARIEDAD DE MATERIALES Y TRABAJO POR PROYECTOS.

Y HUMANISTA -SOCIOCRITICA:

SU FINALIDAD ES EL CONOCIMIENTO QUE SE CONSTRUYE DESDE LOS INTERES DEL NIÑO Y LA PERTINENCIA DE SU REFLEXION COMO POSIBILIDADES DE TRANSFORMACION SOCIAL. EL PAPEL DE LA ESCUELA CONSISTE EN LA LECTURA DE LA REALIDAD Y SU PROPIA COMPRESION, O SEA UNA TEORIA CON PRACTICA, CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO, PROBLEMATIZADO Y SENSIBILIZADO; CONOCIMIENTO AUTOREFLEXIVO, CRITICO Y PROMOTOR DE AUTONOMIAS Y TRABAJO COLABORATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES. EL PAPEL DE LA ESCUELA ES CENTRAR EL CONOCIMIENTO EN LA REALIDAD Y DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES PERTINENTES, ASI COMO FORMAR NIÑOS SENSIBLES A SU CONTEXTO, CONTENIDOS ARTICULADOS Y UNA EVALUACION CON CARACTER FORMATIVO. EL PAPEL DEL DOCENTE ES FUNGIR COMO UN ACTOR SOCIAL.

ESTAS DOS TEORIAS SON MUY SIMILARES A LO QUE SE ESTA TRABAJANDO CON EL NUEVO PROGRAMA 2022, AUNQUE CIERTAMENTE SIEMPRE SEA A TRABAJADO, PERO LE HEMOS DADO OTROS NOMBRES.

LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA IMPLICA RETOS DE DISTINTA NATURALEZA PARA LOS COLECTIVOS DOCENTES, Y MUCHOS DE ELLOS TIENEN QUE VER CON LAS DECISIONES O ACUERDOS QUE SE DEBEN CONSTRUIR EN COLECTIVO. EN LAS ESCUELAS SE CUENTA CON ESPACIOS QUE COADYUVAN A IMPULSAR EL TRABAJO COLECTIVO, SIENDO EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR EL MÁS CONOCIDO.

LOS CAMBIOS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO OFRECEN UN CÚMULO DE NUEVAS EXPERIENCIAS PARA APRENDER Y PARA ENSEÑAR, Y PUEDEN SER VISTOS COMO UNA OPORTUNIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA DOCENTE, CON BASE EN LA FLEXIBILIDAD, LA CREATIVIDAD Y LA CAPACIDAD DE INNOVAR, ES DECIR, DE GENERAR NUEVAS O DIFERENTES SOLUCIONES ANTE DISTINTOS ESCENARIOS, LO CUAL ABRE UN ABANICO DE POSIBILIDADES.

EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS ESTÁ PRESENTE EL PROFESIONALISMO Y LA EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES PARA IDENTIFICAR QUÉ, PARA QUÉ Y CÓMO TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS Y LAS AULAS. ESTE PROCESO IMPLICA REPLANTEAR LA RELACIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

SE DICE FACIL, PERO CUANDO NOS ENFRENTAMOS A ESTOS CAMBIOS AL PRINCIPIO SE NOS DIFICULTA DEMASIADO, HASTA QUE POCO A POCO VAYAMOS CONOCIENDO ESTOS NUEVOS PROGRAMAS Y PLANES QUE NOS CAMBIA EL GOBIERNO PARA TENER UNA MEJOR CALIDAD DE EDUCACION Y PODER CREAR A NIÑOS PARA EL FUTURO DE MAÑANA.

