Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas, nuevas relaciones

Docente: Claudia Alicia Lavadores Suaste

Propósito

Que los docentes de preescolar , primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del plan analítico

Aspecto de la mejora

De una práctica centrada en una perspectiva técnica instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Introducción

En este relato, compartiré la experiencia en la creación del plan analítico en colectivo, con la visión de crear un plan que no solo se centrara en los objetivos académicos, sino que también tuviera en cuenta las necesidades emocionales, sociales y personales de nuestros estudiantes y recurriendo a la colaboración de todos los actores y miembros de la comunidad educativa, pues al reflexionar se clarifica y fortalece la importancia de que cada uno de nosotros aporte sus habilidades y experiencias únicas, y juntos se logre la creación de un plan que era integral, coherente y relevante que responda a la realidad de la comunidad escolar.

“ El programa analítico , distintas miradas para su construcción “

Al comenzar a trabajar en la construcción del programa analítico para el año escolar con el propósito que fuera innovador y efectivo, me di cuenta de que el trabajo colaborativo sería un reto y a la vez una oportunidad de aprendizaje.

Cada uno de mis compañeros tenía puntos de vista diferentes respecto a como iniciarlo, cuál debía ser el punto de partida, pasamos momentos de discusión y reflexión cooperando y comprendiendo las distintas ideas hasta lograr avanzar.

Para el equipo de trabajo al cual pertenezco fue factible organizar el tiempo para la elaboración del programa pues anticipadamente se acordó que se realizaría los jueves de todas las semanas después del horario de clases.

A medida que avanzábamos en el proyecto, también pude observar que había diferentes estilos de trabajo y personalidades en juego. Algunos de nosotros éramos más analíticos y detallistas, mientras que otros más creativos y espontáneos, entonces había que llegar a un acuerdo en cómo abordar ciertos temas.

A pesar de estos desafíos, se continuó trabajando juntos para superarlos. Se logró un plan de acción claro con roles y responsabilidades para cada uno de nosotros, esto se consiguió en parte gracias a que la comunicación fue efectiva y respetuosa y a que todos tuvimos disposición para escuchar las ideas y opiniones de todos.

Uno de los aprendizajes que tuve fue valorar las diferencias y utilizarlas para mejorar nuestro trabajo.

Durante la toma de decisiones respecto a las acciones y organización clara de las mismas se utilizaron diferentes estrategias como la coordinación, pues todos debíamos organizar nuestros tiempos y actividades individuales en los salones de clases evitando citar a los padres de familia en días programados para elaborar el plan y así poder estar a tiempo en el colegiado y poder participar en la elaboración del programa analítico. otra estrategia aplicada fue el desarrollo conjunto de productos, en este caso al tener el objetivo de lograr complementar, modificar y ajustar lo necesario hasta lograr culminar el programa analítico, además de que dentro del mismo se incluyeron actividades de proyectos comunitarios en los que trabajaremos para llegar a la presentación de un producto final y también la resolución de problemas fue una estrategia que se puso en práctica como por ejemplo al seleccionar aquellos aprendizajes que fueran necesarios para atender los campos formativos en los que los hay menor avance en los aprendizajes de los alumnos.

Por otra parte, la experiencia al elaborar el programa analítico desde una perspectiva colectiva fue transformadora. Al involucrar a todos los actores relevantes, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, pudimos generar un programa que era relevante y pertinente para las necesidades y contextos de nuestra comunidad educativa. La colaboración y el trabajo en equipo fueron fundamentales para el éxito del programa. El conocer a los alumnos y a la comunidad a través de entrevistas y platicas con las familias, tuvimos la posibilidad de conocer sus expectativas, perspectivas y experiencias, lo cuál enriqueció nuestro trabajo. En ese

momento, me di cuenta de que la creación de un programa analítico no era solo una tarea técnica, sino también una oportunidad para construir una comunidad y fomentar la colaboración que también generó un sentido de pertenencia y propiedad entre los miembros de nuestra comunidad educativa.

Durante la construcción del programa analítico fue muy importante analizar los contenidos y PDA que se debían abordar, no es viable simplemente enseñar los contenidos de manera aislada, sino que debía encontrar formas de integrarlos con los ejes articuladores y los campos formativos, para poder atender debidamente las necesidades de los estudiantes respetando las características de su contexto y contribuir posteriormente al diseño de proyectos relevantes, significativos y efectivos para mis estudiantes.

En retrospectiva, me doy cuenta de que la creación de un programa analítico de forma colectiva y en base a los aspectos del Programa sintético de la fase dos, mejoró la calidad y la efectividad del mismo, también me enseñó el valor de la colaboración y la importancia de involucrar a todos los actores relevantes en el proceso de creación.

Conclusión

En conclusión, la elaboración en colectivo del plan analítico ofrece una experiencia enriquecedora y transformadora para todos los involucrados. A través de este proceso se logra crear un plan que no solo se centra en los objetivos académicos, sino que también aborda las necesidades emocionales, sociales y personales de nuestros estudiantes.

La colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para el éxito del producto final. Al aportar cada integrante con sus habilidades y experiencias únicas se consigue la creación de un plan que era integral, coherente y relevante para nuestras necesidades.

En última instancia, la elaboración en colectivo del plan analítico permite reflexionar y concluir que la educación es un proceso colaborativo que requiere la participación y el compromiso de todos los involucrados, trabajando juntos, podemos crear algo verdaderamente especial y transformador.