“Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones”

LEP. Lisset Arley Lora Sosa

OBJETIVO DE LA IFE:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTOS DE MEJORA:

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

A lo largo de ésta semanas durante el inicio del curso “Nuevas miradas y nuevas relaciones” pude reafirmar la importancia y la perspectiva que tienen los docentes acerca del nuevo programa de estudio 2022 que propone la NEM, durante la primera sesión se comentó que los docentes mostramos una habilidad y capacidad para adaptarnos a todos los cambios que surgen en el trayecto de nuestra práctica docente.

Es un programa que busca modernizar la educación en México y poner al centro de ésta a la sociedad-territorio. Tiene una importancia significativa puesto que propone una educación integral en los estudiantes trabajando situaciones que resulten un problema en su contexto y en base a ellas ofrecerles aprendizajes en todos sus aspectos plasmados en campos, contenidos que van aterrizados en Procesos de desarrollo y aprendizaje que los alumnos deben adquirir.

Implica un trabajo muy difícil pues no siempre la comunidad o contexto está dispuesto a participar en este proceso de desarrollo sin embargo es muy enriquecedor y está aterrizado a la realidad que viven los alumnos día a día. Por ello considero que sí es funcional que se tome en cuenta a la sociedad- territorio como núcleo integrador.

A su vez promueve una educación inclusiva y pluricultural que se adapte a las diferentes realidades de los estudiantes, derivadas de las situaciones que viven en casa o fuera de ella. Fomenta el pensamiento y la reflexión de distintas propuestas que plantea el docente y es el alumno quien manifiesta lo que quiere aprender.

No ha sido un trabajo fácil adaptarse a dichos cambios, sin embargo, no es totalmente desfazado a lo que en educación preescolar hemos realizado. En el nivel preescolar nunca hemos contado con libros que direccionen nuestra enseñanza y que hacer docente y hemos trabajado siempre contenidos que favorezcan las problemáticas que logramos encontrar y observar en el trabajo del aula.

Este programa sugiere un trabajo estrecho entre los agentes escolares y la comunidad para enriquecer la labor del docente, por lo que sus contenidos deben prolongarse hasta el hogar.

Otro tema relevante abordado durante el curso fue la importancia de la autonomía curricular que se plantea en el nuevo programa en el que se menciona la manera en que el docente elije los contenidos a trabajar; éstos van en función a lo que la comunidad y el contexto necesitan o que se detecta una situación problemática que pueda abordarse de acuerdo a los distintos contenidos que en éste encontramos. Los docentes están plenamente involucrados en la creación de planes que aborden los distintos temas por lo que a su vez se les otorga autonomía profesional para crear, modificar, evaluar lo que consideren necesario que redireccione, o no, su intervención en el aula.

En el desarrollo del curso de habla también de las dificultades que han surgido en la construcción colectiva de los procesos educativos, que de manera personal en mi practica docente nunca han sido un problema pues actuamos siempre con profesionalismo y a pesar de que son grados diferentes siempre realizamos las adecuaciones pertinentes de acuerdo al grado que impartimos. Por lo general todas las situaciones que se plantean son consensuadas y todas las docentes acatamos lo que la mayoría opine sin embargo siempre tratamos de incluir todas las sugerencias que se aporten cambiando ciertas indicaciones debido a las edades de nuestros alumnos. La construcción del plan analítico nos exige que sea de manera colaborativa entre docentes y directivos puesto que son wuienes interactúan con los alumnos, padres de familia y comunidad. Mismos que pueden opinar y orientar el trabajo a realizar con los alumnos. |

Posiblemente una de las dificultades ha sido familiarizarnos con los nombres de los campos y la manera como están divididos los PDA pero el personal docente ha trabajado la realización o construcción de éste en conjunto, compartiendo e intercambiando sus opiniones con respecto a lo que sugieren que se trabaje.

Hablamos también, del significado y diferencia de la contextualización y del codiseño. La contextualización y el codiseño son procesos que se utilizan para integrar los contenidos curriculares, y que se centran en la comunidad escolar y su entorno en el que el primero se refiere a adaptar los contenidos educativos a la realidad cultural y social de los alumnos y esto se logra a través de ejemplos de la vida cotidiana de los alumnos es decir lo que sucede en su contexto durante todos los días.

La contextualización también busca que los alumnos comprendan la relevancia del conocimiento y lo apliquen para entender y poder reaccionar ante las problemáticas que los rodean. El codiseño tiene como objetivo principal, la creación de propuestas de actividades que respondan a las necesidades reales del alumnado siempre apegadas al currículo o programa, éste lo define el grupo docente, así como los campos, contenidos y PDA a trabajar.

El trabajo del codiseño en mi jardín de niños fue muy enriquecedor y me dí cuenta que todos, a pesar de que tenemos problemáticas grupales distintas, se pueden trabajar para participar en el desarrollo de soluciones pues éstas afectan en gran medida al contexto. No es un trabajo fácil sin embargo es muy viable trabajar con ello.

Para finalizar cabe mencionar que es importante, como se mencionó en el curso, transformar nuestra practica dándole la oportunidad a los alumnos de guiar el camino de los contenidos que abordaremos con ellos y no elegirlos nosotros solos. Integrar aun más a la comunidad escolar y sobre todo padres de familia para favorecer las problemáticas que se presenten.

Como se mencionó anteriormente acerca de la autonomía profesional, exige la actualización profesional pues es relevante debido a que estamos en un mundo cambiante y constantemente la misma sociedad nos exige mejoramiento en nuestra práctica, así como la innovación de nuestras estrategias. Éste curso nos ha sido muy provechoso para conocer un poco más sobre el nuevo programa que contribuya si, a nuestra práctica pero también que se refleje en la mejora de la sociedad y el alumnado en general.