“Nuevas miradas y nuevas relaciones”

Diana Abril Domínguez Huh

Maestra Lía Luz Escalante

La evolución de mi reflexión y perspectiva ha sido fructífera con este curso, puesto que me permitió sensibilizarme sobre el rol que actualmente jugamos dentro del salón de clase ya que no es únicamente presentar una planeación, es todo lo que involucra de “fondo” un análisis previo de los resultados, el contexto, evaluar las herramientas con los que contamos para el logro del aprendizaje y de una perspectiva “Humanista Sociocrítica” aspecto del cual hoy en día de manera particular considero pertinente y que nuestra sociedad requiere desarrollar puesto que se dedica a formar estudiantes sensibles a su contexto valorando la auto reflexión siendo observadores para la detección de necesidades y con actitud de acción para la resolución, teniendo como eje fundamental el trabajo crítico.
La reflexión del currículo permite al docente mantenerse con el enfoque de mantener la formación continua para poder transmitir los ejes que queremos que prevalezcan como la inclusión, humanista, integral etc.
Parte de este trayecto formativo, se pudo profundizar sobre la enseñanza y el aprendizaje dentro del currículo, ya que se considera que debe ser fluido, estrechamente relacionado con su contexto, principalmente de manera humanista, integral e inclusiva para la detección enfocada de necesidades para la resolución de estas de manera prioritaria para el bien común. Por lo que se reflexionó que particularmente el docente deberá adaptarse a la comunidad para poder planificar actividades que verdaderamente centralizadas para la acción de cambio.
Para lograr esta reflexión y valoración del trabajo docente se consideró que la actitud y vocación son fundamentales puesto que el docente es el agente de cambio, manteniendo una actitud por aprender cosas nuevas, motivando a los estudiantes siendo un reflejo de adaptación para la vida.
Un aspecto a resaltar fue el análisis que realizamos para no solo en el estudio del Plan y los programas de estudio que nos movilizan, ya que se pone a prueba el codiseño de la construcción para no perder de vista las necesidades o problemáticas que se busca anular ya sea dentro del aula o contexto en el que se labora; como lo es la colaboración entre colectivos docentes y comunidad, el primero mencionado radica desde el clima laboral y de empatía para poder mirar en conjunto lo que se necesita y lo que se pretende trabajar para que de manera conjunta la escuela vaya resaltando los avances proyectados dentro del plan analítico y encaminar la resolución de problemas y necesidades detectadas desde el diagnóstico inicial.
Otro aspecto a mencionar es que los NNA dentro de la fase II correspondiente a mi particular caso, como docente se busca desarrollar a personas consientes del cambio-acción, mediante la iniciativa y el pensamiento crítico para valorar lo que se requiere priorizar, pero también con el espíritu altruista del bien común, mirando el bienestar propio y el de los demás.
De manera particular la autonomía profesional ha logrado poder trabajar y sensibilizar desde mis alumnos y alumnas de preescolar, la observación para priorizar los contenidos a trabajar dependiendo de los aspectos que se observen en el periodo de diagnóstico, incluso realizar modificaciones si hay algún evento o aspecto prioritario a tratar conforme la marcha, uno de estos fue cuando el Huracán Milton que recientemente afectó a mi contexto, tuve que dejar a un lado los contenidos proyectados para atender la parte emocional de mis pequeños al igual aprovechar el momento de profundizar en el campo de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico.
Por lo que al tocar este aspecto me permito profundizar sobre la creación del programa analítico dentro de nuestra escuela, es prioritario desarrollar la observación de gestos, actitudes y palabras ya que en conjunto arrojan información valiosa para mirar y dar dirección a los perfiles de egreso, ser flexibles en el trayecto ayudará a que los conocimientos e información obtenida siga siendo enriquecedora para el logro en conjunto de la escuela y por lo consiguiente de la comunidad. Teniendo un enfoque centrado en lo

que quieres lograr en tu grupo permitirá que la autonomía curricular al igual que el profesorado sea rico en experiencias y estimulante para el alumnado, sin perder de vista la flexibilidad y la inclusión de todos los agentes involucrados. Por lo que a lo previamente comentado la practica docente va más allá de resultados positivos, más bien me atrevo a mencionar que son resultados que trascienden que pueden cambiar perspectivas de la comunidad y de los futuros adultos de dicha comunidad.
El programa analítico logra recabar información valiosa para el cambio y hacia donde queremos conducir a la misma sociedad en la que trabajamos, considero que es una construcción colectiva entre todos los agentes porque es el cumulo de experiencias y conocimientos valiosas que se lograron mediante el análisis y reflexión de resultados de la práctica, sin importa la fase del programa, siendo un reflejo de proyecto formativo construido por los agentes educativos adaptado en cualquier fase, ejerciendo totalmente nuestra autonomía como profesorado. En lo personal considero que es difícil empezar ya que tratas de ser imparcial y adaptarte a la comunidad para poder observar con enfoque y detalle todos los aspectos, arrojándonos una realidad de la construcción siendo principal y prioritario para el logro de perfil de egreso, siendo un elemento clase los ejes articuladores que embonan la planeación practica y visión de hacia donde quieres llegar con el alumnado del contexto en el que se encuentra.
Por último a destacar, que el sentido de que estos programas se construyan desde una perspectiva colectiva ayuda a trabajar en conjunto y proyectar la unión para el logro de grandes resultados y que a largo plazo transimitirlo en la comunidad en la que se labora.

Gracias a este taller nuevamente pude relfexionar sobre mi práctica y visión colectiva para el logro de grandes resultados a corto, mediano y largo plazo, siendo mi participación en el aula, aspecto clave para direccionar la visión inclusiva y humanista que buscamos hoy en día, lo cual me motiva a seguir preparándome de manera contínua en el estudio del curriculo para poder mejorar las habilidades de observación y analisis, por lo consigueinte detectar acciones e interpretar los resultados para la transformación positiva, creando a personas concientes de su impacto en la sociedad, con pensamiento crítico para valorar las acciones y pensamientos para un bien común y tener un impacto que transcienda a las futuras generaciones de la población.