

LOS DOCENTE Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:
NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

NARRATIVA

“REFLEXIONES SOBRE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR”

Propósito:

Comprender el programa de estudio para desempeñar
la autonomía profesional en la construcción del programa analítico.

Aspecto de mejora:

Mejorar y trabajar en la autonomía profesional.

ASESORES:

LIA LUZ ESCLANTE JIMENEZ

JUAN DE DIOS CHI CANCHÉ

DOCENTE:

LIDIA MARÍA CATZÍN CETZ

MÉRIDA YUCATÁN A, 6 DE DICIEMBRE DE 2024.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se abordarán reflexiones acerca de la integración curricular y cómo los docentes lo estamos realizando a partir de las experiencias que tenemos en nuestros centros de trabajo, cuáles son las perspectivas del currículo y cómo nos organizamos para desarrollarlo en colectivo.

Se plantean algunas dudas, inquietudes, opiniones y enseñanzas que nos van dejando conforme vamos revisando y analizando el currículo, cuáles son sus elementos claves, qué importancia le damos al trabajo colaborativo en nuestros Consejo Técnico Escolar.

Hablaremos acerca del papel del docente frente a la construcción del programa analítico, como influye la autonomía profesional, si en realidad lo estamos llevando a la práctica y lo que ello implica desde la Nueva Escuela Mexicana. En qué momentos de nuestra práctica docente ejercemos la autonomía profesional en la escuela. Así como la relación que tiene la escuela en la sociedad, y cual es enfoque que se le da.

DESARROLLO:

Quiero iniciar con este texto de la Dra. En pedagogía Ana Laura Gallardo acerca de la integración curricular “Es una necesidad de actualizar y reorientar la educación básica en el país” estoy de acuerdo con ella porque si la sociedad va cambiando y se va transformando también el sistema educativo necesitaba un cambio en nuestra sociedad. Esta integración nos facilita la forma de organizar los contenidos en nuestro programa de estudio, la función de los ejes articuladores que vinculan las acciones de enseñanza-aprendizaje con la realidad de los contextos del estudiante, cómo se entrelazan con los campos formativos y la capacidad que tenemos los docentes para ejercer nuestra autonomía profesional.

Anteriormente los planes y programas de estudio decidían acerca de la organización y desarrollo de los contenidos, en la cual no se consideraban las opciones para modificar o implementar dichos contenidos, es decir un currículo cerrado. Hoy en día con este nuevo currículo podemos observar cuáles son los beneficios para los docentes y los estudiantes, un currículo abierto que fue creado con docentes en base a su experiencia, conocimientos y saberes.

Desde la perspectiva del autor Portela, Taborda podemos comparar algunas visiones acerca de las finalidades de la educación, como es la visión tradicionalista en la que el maestro se limita a seguir el currículo, y no podía ejercer su capacidad para realizar modificaciones a sus contenidos y la visión humanista -sociocrítica es cuando el conocimiento se construye desde intereses humanos y con posibilidades a la transformación social, tal como la Escuela Mexicana busca en este nuevo currículo, nos hace mención que el docente tiene el papel de fungir como un agente transformador del proceso educativo y social y de ahí la autonomía profesional hoy en día; y que los estudiantes sean sensibles a las problemáticas de su contexto, sean comprometidos, sean críticos y tomar las decisiones o acciones más viables a las problemáticas de su entorno. Por lo tanto, para buscar la transformación social el docente debe partir de la realidad del

contexto y para eso la comunidad juega un papel importante, en la NEM la comunidad se concibe como el núcleo integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque partimos de la realidad del contexto, ahí entra la función del docente para realizar la lectura de la realidad, que viene siendo el primer plano para iniciar nuestro programa analítico. En mi escuela nosotros elegimos trabajar el lenguaje oral en los alumnos porque observamos que los alumnos llegan a la escuela con escaso lenguaje, falta de claridad, y los padres de familia tienen poca comunicación con los hijos y no se preocupan para que sus hijos mejoren en su lenguaje, por lo tanto, esta fue la primera situación problemática que elegimos.

Mi reflexión también se enfoca en hablar de la autonomía profesional, al principio se me hizo complejo entender algunos términos que se manejan en la NEM, como la autonomía que tiene que desempeñar el docente, es decir cuál es el propósito de ser un maestro con autonomía profesional. Al estar trabajando en los Consejos Técnicos pensamos que era una carga más de trabajo que se nos daba cuando decían que el docente va a ejercer su autonomía en la construcción del programa analítico de acuerdo a su contexto.

Ahora ya tengo una mejor visión del papel fundamental del docente en esta nueva propuesta, al darnos la oportunidad de participar en la contextualización de los contenidos, cada docente tiene la capacidad en la toma de decisiones según las necesidades de su comunidad y escuela. Como se hace mención en el programa de estudios “La Nueva Escuela Mexicana reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía profesional del magisterio para decidir, con sustento en los programas de estudio, sobre su ejercicio didáctico”. Estoy de acuerdo con este texto porque en mi escuela para lograr ejercer la autonomía profesional nos dimos a la tarea de elaborar nuestro programa analítico durante las sesiones de nuestro Consejo Técnico Escolar en el Centro Preescolar de Educación Indígena “Constitución de 1857” en la comunidad de Texán de Palomeque.

Para contextualizar los contenidos tuvimos que dialogar y tomar acuerdos entre docentes, primero analizamos cuáles son las problemáticas que observamos en nuestro contexto y en nuestros alumnos de cada grupo, en mi escuela se optó por trabajar con maestras del mismo grado en educación preescolar teniendo como desafío trabajar con respeto, en armonía, dialogar y colaborar para iniciar con la construcción de nuestro programa analítico; una tarea difícil por que algunas maestras tenían una actitud renuente a los nuevos cambios del currículo, sin embargo se lograron elegir los contenidos a trabajar y se contextualizaron más que contenidos se hicieron algunas modificaciones a los procesos de aprendizajes.

Considero que ya tengo más claro cuál es el papel que se le da a los maestros y maestras; al ejercer la autonomía profesional en nuestras escuelas, trae beneficios para los estudiantes y la comunidad porque el docente parte de las problemáticas del mismo contexto y los alumnos abordarán temas de relevancia social a partir de sus necesidades y de su interés. “La autonomía profesional del magisterio representa la libertad que tienen las maestras y los maestros para ejercer y reinventar la docencia (ese encuentro con la diversidad y complejidad de sus estudiantes) y para intercambiar experiencias, problematizando la realidad a través de los conocimientos y saberes que se enseñan a lo largo del ciclo escolar, como condición para desarrollar sus aprendizajes. Como docente estoy ejerciendo mi autonomía profesional al tener dicha libertad en mi quehacer docente, al ir eligiendo las problemáticas de mi comunidad, ver las prioridades y sus necesidades, elegir los contenidos, la metodología a trabajar, las estrategias de enseñanza y los tiempos

en los que se desarrollará; también me permite en base a mi experiencia lograr realizar los ajustes pertinentes durante cada proceso de aprendizajes, en el caso de educación indígena me permite contextualizar contenidos así como el uso y la implementación de la lengua maya que tenemos que preservar en los alumnos de nuestro contexto, lograr en los estudiantes una educación de calidad acorde a su diversidad, lingüística, social y cultural.

Un ejemplo en la cual considero que ejercí mi autonomía fue al decidir estrategias de aprendizaje para un alumno que no logra centrar su atención a las actividades escolares, también presenta escaso lenguaje, poco entendible, y tiene problemas de conducta. Al platicar con la mamá acerca de lo observado en su hijo, ella me platica que así es el lenguaje del niño en casa, que no se le entiende y a veces solo balbucea y que del mismo modo se comporta en casa al hacer berrinches. Debido a esta problemática decido invitar a la mamá para que le de acompañamiento a su hijo en clase y se observa que con la presencia de la mamá logra participar poco a poco en las actividades, se le da recomendaciones para lograr regular su conducta en casa y la escuela. También se acuerda con la mamá quedarse en la escuela un día a la semana después que se retire a los demás alumnos, para poder darle acompañamiento personalizado con la maestra de grupo y brindarle herramientas para lograr sus aprendizajes de acuerdo a su necesidad. Incluir a los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los hijos es fundamental para la nueva escuela mexicana.

En mi escuela hemos cambiado la visión que en un principio teníamos acerca del nuevo currículo, En los Conejos Técnicos Escolares expresamos nuestras experiencias pedagógicas y dialogamos para buscar soluciones a algunas dificultades que se nos van presentando en nuestro quehacer diario con los alumnos. Compartimos experiencias y estrategias funcionales acerca de los proyectos trabajados. Tomamos acuerdos para elegir los problemas percibidos en nuestro grado y buscamos estrategias pedagógicas para aplicarlas durante cada trimestre y lo que lo enriquece más es que el programa analítico se puede ir ajustando conforme a su aplicación según los resultados que se vayan obteniendo por medio de la evaluación formativa que se lleva a cabo con los alumnos. Cabe recalcar que en educación preescolar utilizamos diversas herramientas para evaluar a nuestros estudiantes: utilizamos listas de cotejo, rúbricas, registro de observación, diario de la educadora y las evidencias de trabajo de cada alumno. En colegiado compartimos las experiencias adquiridas en dichas actividades para lograr mejorar nuestra practica educativa.

Por último quiero mencionar que el trabajo que se ha venido efectuando en nuestra escuela a sido fructífera al estar trabajando de manera colaborativa, al escuchar experiencias y otras opiniones logramos aprender de los demás y eso enriquece nuestro trabajo que realizamos con nuestros alumnos, para así promover en nuestra escuela la formación integral de los alumnos y se relaciona con el perfil de egreso que buscamos al término de la educación básica “Valorar sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales puedan mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida” aunado a esto el trabajo colaborativo será la mejor ruta para alcanzar los perfiles de egreso.