

**Curso:**

**Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria**

**Producto: Narrativa**

**Docente: Nazly Odet Marrufo Marfil**

**Nivel educativo: Secundaria**

**Campo formativo: Lenguajes**

**Disciplina: Español**



**Fecha: 8 de diciembre de 2024.**

El presente trabajo es una reflexión sobre mi práctica docente, acerca de uno de los temas más discutidos entre todo el colegiado magisterial y me refiero al papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular. Primeramente, plantearé que la implementación del nuevo Plan de Estudios 2022 ha sido un gran desafío por los términos que engloba la Nueva Escuela Mexicana, su visión humanista me ha orientado a tener un acercamiento más emocional y afectivo con mis alumnos; sin embargo en cuanto a mi forma de enseñar he tenido que adaptar, modificar e implementar nuevas estrategias y técnicas que pongan al alumno como el centro del proceso educativo; en mi plan didáctico además de los aspectos cognitivos, también, he ajustado con los aspectos sociales, emocionales, culturales y éticos. Este enfoque humanista de educar es muy positivo, concuerdo porque responde a las necesidades actuales de una educación que forme individuos completos y responsables, preparados para los retos sociales y globales.

Definitivamente, la lectura de la realidad me ha dado la oportunidad de tener una visión general de las condiciones educativas de la escuela y por supuesto, de las características, condiciones, necesidades, intereses y capacidades de mis alumnos.

La NEM establece una autonomía profesional, es decir, la capacidad que tenemos como docentes para resignificar interpretar y ajustar el contenido de los programas de estudio, pero no se toma en cuenta para organizar el proceso de aprendizaje, al contrario, hasta hoy la figura docente se percibe como operador de los programas de estudio, no obstante, somos los docentes quienes nos hemos convertido en los principales sujetos de cambio en el sistema educativo. Incluso, nuestro papel tomó fuerza durante la pandemia, porque nosotros logramos mantener la utopía, la emancipación y la esperanza en un escenario en donde las condiciones no eran favorables.

Por esta razón, es indispensable empezar a reconocer la autonomía que tenemos para decidir la forma de reinterpretar e implementar el currículo; así como definir la forma de valorar el aprendizaje, las estrategias didácticas y las herramientas que necesita para su desarrollo profesional.

Este Plan de Estudios facilita nuestro trabajo docente, por la manera en la que se tiene planeado cómo impartir el conocimiento dentro y fuera del aula, enfocándose en las problemáticas del mundo real. No podemos juzgar que todo es malo.

Como docentes tenemos la responsabilidad de diseñar el currículum, considerando el contexto y los saberes relevantes para las comunidades locales. Y esto nos lo permite el Plan Sintético, ya que es un documento flexible y que constituye el punto de partida desde el cual como colectivo docente podemos tomar las decisiones para el diseño del Programa Analítico en mi caso por grado y por escuela. Los contenidos dejan de responder a una especialización progresiva por asignaturas y se articulan junto a situaciones que son relevantes para el sujeto y la comunidad a partir de puntos de conexión comunes entre las disciplinas que integran cada campo. Debo enfatizar en ellos el fomento al respeto de sus Derechos Humanos y el ejercicio de su autonomía. Enseñarlos a resolver conflictos y a enfrentarse a sus nuevos retos.

En la disciplina de español se me facilita el trabajo por proyectos áulicos, escolares y comunitarios, los cuales están integrados de secuencias de actividades enfocadas al contexto social, cultural y en donde se presentan diversas situaciones en la que mis alumnos buscan soluciones mediante un trabajo colaborativo.

En el campo formativo de lenguajes se nos sugiere emplear la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios con el uso de ésta, los maestros podemos proponer actividades desafiantes con el fin de que los alumnos aprendan, se diviertan, socialicen, trabajen en equipos, solucionen problemas y tomen decisiones. De esta forma, mi plan didáctico se vuelve flexible y me ayuda a poner en práctica mi autonomía profesional y crítica. Favoreciendo el desarrollo de capacidades y apropiación de saberes que permitan a las y los estudiantes continuar con su trayectoria escolar.

Uno de mis aprendizajes como docente es reconocer la diversidad que hay en un aula; es una realidad cada vez más presente en la educación actual. Los alumnos provienen de diferentes orígenes culturales, étnicos, sociales y económicos, lo que crea una variedad de perspectivas y experiencias en la escuela y el aula. Esta diversidad puede ser una gran oportunidad para enriquecer el aprendizaje y fomentar el respeto y la tolerancia hacia los demás. Sin embargo, también puede presentar desafíos para nosotros los docentes, ya que cada alumno tiene necesidades y habilidades diferentes.

Con la NEM he aprendido a que debo proponer actividades en donde se involucre a los padres de familia en la escuela y por supuesto, en la formación de sus hijos. A priorizar la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes con la finalidad de realizar cambios o ajustes conforme avance el alumno.

Como docente tengo en claro que debo planear de acuerdo a las problemáticas identificadas en mi escuela y con base a los componentes que propone el Nuevo Plan de Estudios 2022, de tal manera que desde mi campo formativo de lenguajes atenderé esta situación, estableciendo objetivos y metas que fortalezcan el Plan de Mejora de mi escuela; así como el Plan Analítico, desarrollando en mis alumnos las habilidades necesarias para que expresen sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculadas con la familia, la escuela y la comunidad; así con contenidos enfocados a la comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia, de tal manera que con los ejes de inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable y la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura ayudarán a conocer más las características educativas, sociales, culturales, étnicas, lingüísticas y demás de los alumnos en función del diálogo con la comunidad, interés de los estudiantes, colegiados entre docentes, la apertura a nuevas formas de concebir, organizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje, participar en debates sobre temas de actualidad, con las actividades escolares se propicia reflexionar, cuestionar y actuar para conocer y transformar la realidad.

Para concluir, reconozco que para lograr un cambio curricular debo tener la apertura a nuevas formas de concebir, organizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje. Así como reflexionar sobre mi práctica docente para identificar las mejoras y mis áreas de oportunidad. Tener la disposición para abrirme a nuevas formas de hacer las cosas y ensayar alternativas y por consiguiente, trabajar en colaboración con la comunidad escolar para emprender los cambios, desafíos y nuevos retos.