

NARRATIVA

¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

Alba Ileana Barrera Peniche

Psicóloga de USAER 07

11 de diciembre 2024

NARRATIVA

¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

Introducción.

Desde mi perspectiva como psicóloga de USAER, tengo la oportunidad de observar el proceso por el que los docentes han transitado, revisando sus paradigmas en cuestiones de su práctica, reconociendo la importancia de reformar la forma de enseñar, esta revisión también han alcanzado mi función como especialista, al formar parte del colectivo docente y del trabajo colaborativo, que resulta relevante para implementar modalidades como proyectos, rincones de interés que nos permiten integrar los campos formativos, el trabajo transversal que genera un aprendizaje enfocado en una realidad y que resulta en incidir en las comunidades.

Este taller me ha resultado de importancia pues tuve la oportunidad de reconocer al docente de secundaria como un profesional de la educación, que cuenta con una autonomía en su práctica docente y reconoce las problemáticas de su comunidad para vincularlo con sus contenidos e implementar acciones que de respuestas a estas necesidades de sus alumnos/as.

Considero que la reforma curricular es un escenario que permite enriquecer mi trabajo y reconozco la necesidad de vincular con los docentes de las diversas asignaturas e integrar los campos formativos en los cuales mi labor puede contribuir.

La integración curricular me proporciona la oportunidad de conocer diferentes visiones sobre un tema o problemática, reflexionar sobre lo que acontece en las comunidades, en la escuela y el aula, tener información veraz sobre las motivaciones e intereses de los/as alumnos/as y con esto mis intervenciones puede ser más eficaces, llegando a los objetivos planteados.

Me resulta de vital importancia que todas estas acciones que se realizan por docentes y por otros profesionales que apoyan a las escuelas, su fin último es que los alumnos/as tenga la posibilidad de construir sus experiencias escolares y estas sean significativas, lo que garantiza que sean duraderas por la utilidad que puedan tener en sus vidas.

Estos son los aspectos que se han abordado en el taller y que me sirven para mejorar el servicio que llevo a cabo en las escuelas.

Desarrollo.

La Nueva Escuela Mexicana fue al principio percibido desde mi función algo confuso, ya que introducía una forma diferente de enseñar, observe en algunos docentes una resistencia para conocerla y con esto llevarla a cabo, pero a través de conocerla empiezo a distinguir sus bondades, como en mi labor podía ser ventajoso la nueva forma en que los docentes implementaría la forma de enseñar, reconociendo la importancia de mirar los contextos en los cuales el/la alumno se encuentra.

Al trabajar de forma colaborativa el programa analítico, me resulto un ejercicio que enriquece mucho la práctica docente y también la mía, ya que sitúa al estudiante al centro de la educación, mi trabajo se enfatiza en los/as niños/as y adolescentes que se encuentran en desventaja por motivos de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, comunicación y conducta, por lo que me resulta relevante dicha información, y que esta sea discutida en plenaria con el colectivo docente.

Me interese en indagar más sobre los pilares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), entre esto la oportunidad del codiseño como parte de la autonomía profesional, dando con esto una valía al docente como un profesionista preparado para modificar los contenidos que trabajará considerando la realidad de sus estudiante, esta posibilidad me resulta de gran utilidad en mi trabajo como psicóloga, ya que mucha de mi población no logra los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y se tiene que realizar codiseño como un principio de inclusión educativa. Otro de los pilares que considero que apoya mucho a este cambio en la visión de enseñar, es mirar a la comunidad e integrarla a la escuela, tomar las problemáticas que afecta los contextos donde viven los/as alumnos/as y realizar un análisis de esto, en busca de soluciones en conjunto, lo que puede generar aprendizajes con mucho más significado. Por supuesto que enfatizar al niño/a y adolescente como el interés supremo de la educación y que el docente reconozca las barreras que existe y que perjudican en la participación y el aprendizaje del estudiante, para que estas sean eliminadas y todos/as tenga las condiciones mas favorable para acceder al conocimiento y el pilar que es un reto para los docentes pero que tiene grandes beneficios para la educación, esto es lograr la integración curricular, puedo percatarme que cada día hay una disponibilidad de que esta sea una realidad y una forma común de trabajar.

Conclusión.

Hoy, puedo percibir que los cambios que se ha dado a partir de la integración de la Nueva Escuela Mexicana a sido determinante para contemplar a la educación como un proceso en pleno desarrollo, que busca fomentar mejores formas para que los/as niños/as puedan tener los mejores escenarios para la adquisición del aprendizaje y que esto resulte en personas integras, que sean capaces de generar pensamientos críticos, con altos estándares de inclusión, igualdad de género, propiciar una vida saludable, y en todos los ejes articuladores importantes cimientos para una educación de calidad, que con lleven niños/as, adolescentes felices, que tenga una visión de la escuela como un lugar seguro, donde se propicie su crecimiento en aspecto cognitivo, emocional y social, ya que también resulta importante trabajar los aspectos socioemocionales, esta es un área en la que me desenvuelvo y que considero de vital importancia abarcar en todos los ámbitos de la educación, ya que nuestras infancias y juventudes requieren la gestión de emociones, identificar, expresar y regular, ya que esto conlleva o propicia que nuestros alumnos/as

tenga la inteligencia emocional, esto es fundamental para fortalecer a la población que hoy tenemos en las aulas y que estos tenga los recursos personales para hacer frente muchas adversidades como la ansiedad y la depresión, con optimismo me percato que esta nueva escuela da mucho énfasis y reconoce esta área socioemocional, que es donde yo tengo una intervención más directa. Para mi no cabe duda que este momento es una oportunidad para revalorar al docente de toda la educación básica y también a los que apoyamos a las escuelas regulares.