



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformando el futuro de la educación

Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria

Mtro. Wilbert Alfredo Uribe Garrido
Asesor

NARRATIVA

¿DE QUÉ MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO DOCENTE
INTEGRANTE DE UN CAMPO FORMATIVO Y
DE LA COMUNIDAD ESCOLAR,
A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR?

ROSA ANGELA CALVO CERVANTES
Maestra

Mérida, Yucatán a 12 de diciembre del 2024

INTRODUCCIÓN

El haber elegido la docencia como profesión me ha llevado a ir más allá de mi zona de confort pues ha requerido que mi ser y quehacer, con cualidades, oportunidades y esperanzas se vean reflejadas en la práctica docente, cada vez que estoy en contacto con los estudiantes de secundaria que viven una etapa de cambios en todos los sentidos y que es fundamental para su futuro y el de la sociedad.

Mi práctica docente ha estado llena de luces y sombras y es que lo conocido y lo que “me ha funcionado como docente” es difícil de transformar, pero con voluntad y en la medida que voy apropiándome del Plan 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, me va abriendo a nuevos retos y a modificar paradigmas en beneficio de los adolescentes con los que comparto mi docencia.

En lo personal gusto de ser autodidacta y de la actualización profesional en diferentes áreas lo que me ha permitido a ir poco a poco modificando mi práctica docente para estar a la altura del nuevo Plan. Ha sido enriquecedor el compartir con otros colegas y con expertos que orientan y favorecen la comprensión de la NEM.

De ahí que este curso “Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria” me ha llevado a profundizar en la autonomía profesional, a la importancia del trabajo colaborativo y a clarificar la integración curricular en secundaria. Por ello comparto las siguientes ideas que expresan lo significativo del mismo.

DESARROLLO

Hablar de educación nos remite al artículo 3o. constitucional que menciona las características de la educación en México, de su prioridad y de los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo y con ello se reconoce su papel en la transformación social del país.

Por ello, la educación es un valor y elemento vital de todo ser humano y de la sociedad que se desee para las futuras generaciones. La educación actual está en el carril de la Nueva Escuela Mexicana que con su sello de humanismo mexicano busca que todos los agentes que están involucrados en la educación se suban a este gran proyecto que busca no solo educar para adquirir conocimientos y habilidades sino va más allá en busca de personas críticas, reflexivas, con conocimiento de sí y de su entorno, con gran amor a la patria, con capacidad de diálogo, con aplicación de la ciencia y la tecnología y sobre todo con valores éticos y democráticos.

Para que la actual reforma educativa permee todos los estamentos de la sociedad debe empezar con los docentes agentes transformadores que a través de espacios de formación favorecen y se van abriendo a nuevas formas de ser docente expresando en la práctica educativa cotidiana desde el contexto escolar e insertado en una comunidad específica es que se hace posible la contextualización del nuevo Plan 2022.

Es importante resaltar que este nuevo Plan favorece la autonomía profesional pensada no como una docencia aislada sino cooperativa y colaborativa y porqué no decirlo en su consolidación en una comunidad de docentes que juntos se van apropiando de una nueva educación mexicana humanista transformadora de la sociedad.

La autonomía profesional se va comprendiendo como un ejercicio crítico en diálogo constante con los estudiantes con sus intereses y oportunidades que van marcando el rumbo de la

acción pedagógica, dentro y fuera de la escuela. Así como resignificar la enseñanza, planeación y evaluación como medios del aprendizaje.

Desde Formación Cívica y Ética del campo Ética, naturaleza y sociedad; tiene la bondad vinculante con Historia y Geografía con contenidos o con valores y principios como los Derechos Humanos que podrían aportar elementos para la convivencia sin violencia, a favorecer ambientes armónicos y saludables, a promover ciudadanos éticos y democráticos, a fortalecer la articulación con la ciencia y la tecnología y por consiguiente a gestar estudiantes educados integralmente.

En consecuencia, Formación Cívica y Ética beneficia al trabajo colaborativo iniciando en los estudiantes, donde la individualidad se convierte en una bandera y donde el bien común pierde sentido para continuar con los padres de familia, docentes y personal directivo y de apoyo, finalizando con la comunidad donde se proyectará el bienestar colectivo.

De esta manera el trabajo colaborativo es un reto, ya que implica las características personales de cada docente y en la medida que se abre a compartir con el otro o que está dispuesto a ceder de sí para construir y complementar se dará una construcción colectiva para alcanzar un objetivo común.

La integración curricular en secundaria es una oportunidad de trabajo colaborativo, un reto para la estructura educativa, un apoyo para trabajar de manera interdisciplinaria, un camino para darle sentido a los contenidos y es una estrategia de formación integral para que los estudiantes vean la vinculación de los saberes en la cotidianidad.

En secundaria, la integración curricular implica cambios en el tiempo destinado para las asignaturas, en la forma de organizar los Consejos Técnicos Escolares, en la forma de gestionar la escuela y en favorecer la confianza en la autonomía del docente

Para ello es indispensable la apropiación del Plan 2022 para que la nueva escuela mexicana vaya consolidándose y refleje un cambio de paradigmas educativas para la nueva sociedad que se anhela con paz, inclusiva, humanista, de derechos y con amor al prójimo.

Del mismo modo, el análisis del programa sintético en relación con la fase 6, el diagnóstico comunitario y escolar para contextualizar el currículo, usar proyectos didácticos en base al campo formativo y disciplina, abordar temas comunes desde las diferentes disciplinas encontrando lo común y el sentido e interés de los estudiantes.

Esta NEM me ha implicado conocer, practicar y asumir metodologías sociocríticas, el aprendizaje situado, conocer el contexto, realizar diagnósticos, escuchar, observar y reflexionar el contexto escolar y comunitario en el que se mueven los estudiantes, partir de las problemáticas de los estudiantes y desde ellos decidir por dónde empezar para vincular los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje y conducirlos en la nueva forma de ser estudiante de uno pasivo a uno activo y protagonista de su aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Considero que el propósito propuesto en el material: “Que los docentes de secundaria propongan alternativas para la integración curricular a partir del trabajo interdisciplinar y el ejercicio de su autonomía profesional, considerando las condiciones institucionales y los contextos particulares donde desarrollan su práctica”, se ha logrado, pues me dí cuenta que se puede trabajar de manera interdisciplinaria demostrado en las sesiones con otro colegas, que se puede generar espacios de autonomía profesional con el colectivo cuando hay

voluntad, cuando hay espacios propicios y cuando ponemos al centro el aprendizaje de los estudiantes.

Además, que las autoridades al ofrecernos estos espacios de formación están vislumbrando y quiero pensar que se vienen cambios en la gestión de los Consejos Técnicos Escolares y en la misma forma de estructurar las disciplinas.

Así mismo, he logrado traer a la mente y al corazón el contexto de mi escuelita y de la comunidad donde está inserta para poner en práctica las ideas significativas para dejar que la NEM se vaya haciendo realidad en mi labor docente.

Los compromisos son muchos pero dando pasos uno a uno se podrán cristalizar los aprendizajes que surgieron durante este curso.

Puedo identificar tres compromisos:

1. Escuchar a los estudiantes en sus problemáticas y junto con ellos determinar los temas problema para su abordaje.
2. Apropiarme del Plan 2022 .
3. Motivar a los docentes a la integración curricular de tal manera que se pueda fortalecer el trabajo colaborativo y la autonomía colectiva profesional.