

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE
SECUNDARIA**

DOCENTE: KEREN IME KU FERNANDEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SECUNDARIA

ASIGNATURA: AGRICULTURA

FECHA DE ENTREGA: 14/12/24

Mi experiencia como docente de secundaria en la asignatura de agricultura con respecto al Plan 2022 ha sido un desafío desde el principio. Al inicio, me sentí estresada y confundida debido a la falta de información y claridad sobre el plan. Sin embargo, a medida que fui buscando e informándome más sobre el plan, comencé a entender su enfoque en relacionar los diferentes campos formativos y trabajar desde las disciplinas hacia otras áreas. En anteriores planes y programas de estudio, no había una enfatización explícita en la transversalidad y la integración curricular.

Uno de los desafíos más grande que enfrente fue la falta de unificación en cuanto a la información del Plan 2022 en cada una de las tres escuelas donde trabajo. Cada director tenía su propia interpretación del plan, lo que significaba que cada uno pedía su propia planeación de manera diferente. Esto me obligó a ser flexible y adaptarme, y sobre todo a encontrar formas de ajustar mi enfoque para satisfacer las necesidades de cada escuela.

Buscando información y revisando los documentos sobre el Plan 2022, comencé a entender los beneficios de su enfoque interdisciplinario. Observe que la integración curricular en secundaria implica cambios significativos en la forma en que se enseña y se aprende.

Recuerdo cuando comencé a reflexionar sobre mi práctica docente y me di cuenta de que la educación tradicional no estaba respondiendo a las necesidades de mis estudiantes. Me parecía que la fragmentación del conocimiento y la falta de conexión entre las diferentes asignaturas estaban impidiendo que mis estudiantes desarrollaran una comprensión integral y profunda de los temas, sobre todo que nuestra asignatura es más práctica.

A partir de aquí para mí la integración curricular es como una respuesta ante la demanda histórica de promover una formación integral. En lo que me respecta es que la integración curricular no solo se trataba de combinar diferentes asignaturas, sino de situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden los estudiantes.

Como docente, comencé a diseñar mis clases de manera que los estudiantes pudieran ver las conexiones entre las diferentes disciplinas y cómo se relacionaban con su vida cotidiana. Comencé a utilizar ejemplos y casos de estudio que reflejaran la complejidad de los problemas reales y que requirieran la aplicación de conocimientos y habilidades de diferentes áreas.

La integración curricular me permitió observar cómo mis estudiantes iniciaron a desarrollar una comprensión más integral y profunda de los temas y problemas. Comenzaron a ver las conexiones entre las diferentes disciplinas y a aplicar conocimientos y habilidades de diferentes áreas para resolver problemas y desafíos complejos.

Además, la integración curricular me permitió ver cómo mis estudiantes comenzaban a desarrollar habilidades transferibles, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Estas habilidades les permitieron abordar problemas y desafíos complejos de manera más efectiva y eficiente. La integración curricular también me permitió entender que el aprendizaje y la enseñanza son un camino que profesores y estudiantes construirán juntos. Es un proceso dinámico y colaborativo que requiere la participación activa de todos los involucrados.

En este sentido, la integración curricular es como una propuesta que termina de escribirse bajo los lentes que otorgan el contexto y las necesidades específicas de la comunidad educativa. Es un proceso que requiere flexibilidad, adaptabilidad y creatividad para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

De igual manera, he observado que la integración curricular es una forma efectiva de estructurar mi trabajo en el aula, en la que, junto con los otros compañeros docentes, analizamos el contexto y seleccionamos los contenidos más relevantes para enmarcarlos integrando los ejes articuladores, los PDS que como campo podemos trabajar, con el fin de que mis estudiantes puedan comprender, analizar y reflexionar críticamente sobre problemas y situaciones complejas.

Por ejemplo, en un proyecto reciente, entre el campo formativo de lo humano y lo comunitario que esta integrado por agricultura, ganadería y educación física. Elegimos trabajar el contenido de tercer grado “el uso e implicaciones de la energía en los procesos técnicos con el PDA Analiza diversas fuentes de energía en los procesos técnicos para considerar posibles alternativas sustentables en su funcionamiento. En lo que respecta a mi asignatura trabaje un proyecto de la elaboración de un kanche. Me di cuenta de que era posible relacionarlo con la asignatura de ganadería, ya que la energía es fundamental para el crecimiento y el desarrollo de los animales. Además, también la oportunidad de relacionarlo con educación física, ya que la energía es esencial para el movimiento y el ejercicio humano. Me parecía que era una forma correcta de demostrar a mis estudiantes como los conceptos académicos se relacionan con la vida real y con sus propias experiencias.

Finalmente, he llegado a comprender que la integración curricular es una forma innovadora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el foco se centra en el estudiante y su capacidad para aprender a través de sus experiencias e interacciones con el entorno y las personas que lo rodean. A través de este enfoque, mis estudiantes pueden desarrollar situaciones de aprendizajes que, con mi guía y con mi apoyo, les permiten acceder a los conocimientos y habilidades que proporcionan las diferentes disciplinas, de manera que puedan integrarlos de forma significativa en su proceso de aprendizaje.

Aunque ha habido desafíos y limitaciones en la implementación del enfoque interdisciplinario, creo que los beneficios y resultados han demostrado una mayor comprensión y aplicación de los conceptos, y han desarrollado habilidades valiosas.