

Reto para la práctica de docentes de secundaria

MI EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA

13/ 12/2024

INGLÉS

Mtra. Ana Margarita Aguilar Uribe

Mtro . Wilbert Alfredo Uribe Garrido

Proposito IFE

Este tema se lleva a acabo para mejorar una vision amplia de la formación continua y el desarrollo profesional docente, ya que busca fortalecer las practicas docentes y atender los retos.

Permite la interacción y el desarrollo de habilidades a la participación y a la elaboracion de productos

Aspectos de Mejora

- Trabajos en campos formativos para generar proyectos de aprendizaje donde se considere el interes y necesidades de los estudiantes
 - Diseñar recursos y materiales para los participantes
 - Acompañamiento pedagogico y monitoreo.

INICIO

Mi nombre es Ana Margarita Aguilar Uribe, durante la pandemia trabaje en línea y mostraba una autonomía profesional en cada una de mis clases, sin embargo era un poco difícil darlas, ya que tenía alumnos con NEE y tenía que buscar la manera en adaptarme y buscar estrategias que puedan incluir al salón de clase, ya que físicamente no podía ayudarlos, implemente un diagnostico que pueda servir como guía para saber cómo el alumno entra a un nivel primaria a secundaria, ya que muchas veces no cuentan con programas de Inglés en las escuelas, después de obtener los resultados previos, me di la tarea de observar los temas en que los estudiantes estaban necesitando atención y lo implemente en mi plan de trabajo, no es muy fácil adaptar contenidos del programa, ya que siempre he considerado que primero debo reforzar a mis estudiantes para poder implementar diversos temas del programa, porque si un estudiante no sabe temas básicos del inglés, no podría realizar proyectos que consideren escribir en inglés o diálogos.

Después de pasar la pandemia regresamos presencialmente y observe que aun el alumno necesitaba apoyo del docente, en dichas actividades o temas a realizar, como docente me doy la tarea de escuchar a mis estudiantes y sentarme con ellos para saber qué es lo que no han entendido y buscar maneras de que cada una de las actividades salgan adelante y sobre todo que las aprendan, buscar estrategias que con los niños de NEE se sientan integrados y motivados a seguir aprendiendo, ya que siempre mi propósito es que el niño no solo piense sacar 6 en la materia si no el aprenda y le guste la asignatura que imparto.

El impacto que tengo en los contenidos de plan y programa son útiles cuando considero que el alumno, ya ha reforzado los suficiente los temas en la asignatura, ya que el idioma inglés se considera una materia difícil de entender hacia los estudiantes. Cuando me dan un libro de la asignatura de inglés y observo algún tema específicamente del plan y programa primero visualizo lo más importante que el alumno debe obtener en su aprendizaje por ejemplo: si tengo el tema del **uso del diccionario**, en el plan y programa de estudios, considero que lo más importante es que ellos aprendan el abecedario, orden de las palabras alfabéticamente y como usar el diccionario en el idioma Inglés, ya que un alumno aprenda lo que el libro mencione, ya se podría realizar actividades de ello.

Cuando planeo alguna actividad a realizar observo el contexto, mi diagnóstico y los intereses de los estudiantes, por ello realizo una planeación que por cierta manera podría obtener cambios ya sea por motivos de eventos extra curriculares o el tiempo, pero siempre he tratado de realizar las actividades en tiempo y forma para su aprendizaje de los estudiantes. Cuando realizo mi planeación siempre se inicia con una lluvia de ideas o unas Flash Cards en un vocabulario impartido, en el caso del uso del diccionario implemento vocabularios de oficios o profesiones, juegos para el abecedario en inglés, en un desarrollo integro actividades que los estudiantes puedan entenderlas y aprenderlas sobre el tema y finalmente un juego de papa caliente en el que realice la retroalimentación de dichos temas.

Con los estudiantes de NEE siempre integro actividades que ellos puedan comprender a través de los temas que he visto, por ejemplo si yo tengo un estudiante con Autismo o TDHA lo que integro son imágenes, la pronunciación y sus tareas serian pintar o diseñar o sentarme con ellos a explicarles poco a poco las actividades que tienen que realizar con ejemplos utilizando colores específicos ya sea para relacionar el vocabulario INGLÉS A ESPAÑOL o alguna gramática vista en el idioma inglés, y finalmente ellos podrían entregarme su actividad en tiempo y forma.

Considero que ahora la tecnología es muy vista en estos tiempos, en mis prácticas educativas e diseñado el ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos) como herramienta para la mejora inclusiva en las aulas, fomentando un aprendizaje esperado en las actividades y temas a realizar.

DESARROLLO

La tecnología nos da herramientas para incluir estrategias de mejora hacia los planes y programas para que el estudiante, no solo participe o se integre en un libro de texto, si no que se motive por seguir aprendiendo de distintas maneras, cambiar un método tradicionalista por un método constructivista, observando sus estilos de aprendizaje para obtener aprendizajes esperados en el trimestre.

El ABJ lo considero muy importante en mis practicas docentes, ya que atraves de la tecnología me doy la tarea de diseñar herramientas sobre el tema que imparto y realizo juegos en los que los estudiantes podrían aprender de esa manera, ya sea algún vocabulario o Gramáticas con oraciones, me doy igual la tarea de realizar actividades lúdicas presenciales que integro a partir del tema a realizar como pasado simple integrando un dialogo en ingles con un juego de serpientes y escaleras.

Lo que siempre he considerado como un reto es la integración del grupo, poder incluir a todos y sobre todo que ellos mismos se acepten como son, siempre dialogando y enseñándoles a que debemos ayudarnos mutuamente, ya que además de ser Docente en el área de Inglés soy tutora de un grupo. En mi práctica docente se observa mucho la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ya que se busca que los estudiantes aprendan de manera activa a través de una solución y permitan a los estudiantes, comprender el problema, poner en práctica sus conocimientos adquiridos y desarrollar análisis de argumentación.

Ahora como se ha implementado el plan analítico y programas sintéticos, siempre observo el contexto y las necesidades de la escuela, como campo formativo de lenguaje las situaciones que se han presentado son problemas socioemocionales y la falta de apoyo de los padres de familia, al igual la exclusión en el aula integrando contenidos, en el caso de inglés, son construcciones de mensajes a favor de la inclusión y su PDA: es investigar en diversas fuentes en ingles sobre las características de los mensajes que presentan información a favor de la interacción sensibilización y empatía con la diversidad, integrando cartulinas con mensajes positivos en el idioma Inglés con el propósito de disminuir la exclusión en el aula o en la comunidad educativa.

En el caso de la asignatura de **INGLÉS** realizamos proyectos como **campo formativo Lenguaje, ARTES, ESPAÑOL** para realizar proyectos educativos en la escuela en esta ocasión realice una actividad de **HALLOWEEN** en el mes de Octubre que la academia de Español realizaron calaveritas literarias, Artes bolsas de calabazas y la academia de Inglés concurso de disfraces con jurados, considero que es una actividad que integra a la comunidad educativa a realizar eventos que motiven a los estudiantes a participar.

El campo de **LENGUAJE con la METODOLOGÍA Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, exploración en diversos textos, Narración de historias, Reconocimientos ideas o emociones, Recursos y juegos del lenguaje, Diversidad Lingüística, Representación grafica de ideas y descubrimiento.

CONCLUSIÓN

Seguir mejorando a construir un buen programa analítico para generar un ambiente de aprendizaje en las aulas y comunidad e integrar nuevas estrategias que favorezcan la motivación en los estudiantes para la mejora a la escuela.

Buscar nuevas estrategias para fomentar la participación entre docentes para generar un proyecto que genere la integración de los estudiantes y eliminar la problemáticas en un aula o en el entorno educativo.

En la actualidad los docentes de secundaria, se enfocan principalmente en la enseñanza de los campos formativos: Lenguaje y comunicación.