

**INTEGRACIÓN CURRICULAR:
RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA.**

NARRATIVA

**¿DE QUÉ MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO DOCENTE
INTEGRANTE DE UN CAMPO FORMATIVO Y DE LA COMUNIDAD
ESCOLAR, A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR?**

ELABORADO: LEYDI ANTONIA ROSADO TUZ.

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

ASIGNATURA: MATÉMICAS

ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL "ANTONIO MEDIZ BOLIO"

VALLADOLID, YUCATÁN

ASESESOR ACADÉMICO: DR. MARTÍN N. PANTOJA YERBES

DICIEMBRE DE 2024

Introducción

La reforma educativa del 2022, presenta una serie de cambios en la forma de trabajar por parte de los docentes entre las modificaciones que se realizan al trabajo docente está la realización de un plan analítico que se construye con la aportación de todos los campos formativos que vinculan las problemáticas del contexto, en donde se sitúa la escuela con los contenidos que tienen los programas analíticos de las diferentes fases de educación básica.

En esta narrativa se describe la nueva forma de trabajar en educación básica, en donde a través de la autonomía profesional de los docentes y la autonomía curricular; Estos construyen medio de un trabajo colaborativo y deliberativo los diversos programas analíticos de educación básica, para lograr este trabajo, se requiere análisis de las problemáticas de contexto, y como situar los aprendizajes a través de los programas analíticos a través del trabajo colaborativo de los docentes integrados en los campos formativos para realizar la integración curricular en la educación secundaria que como menciona el título de intervención formativa, es un reto para el trabajo docente o las condiciones en la que labora el nivel educativo.

Desarrollo

En esta intención formativa, la integración curricular, reto para el trabajo docente secundarios, se analizaron y trabajaron actividades relacionadas con la autonomía profesional y curricular que este plan de estudios incorpora para que los maestros y las maestras mediante un trabajo colaborativo y a través de diversas estrategias realicen la integración curricular en sus centros de trabajo.

En la escuela Secundaria se presenta diversas dificultades para realizar o lograr esta integración curricular, uno de los grandes problemas es la fragmentación de la carga horaria de los docentes, el número de docentes, con pocas horas y también los docentes que tiene más de tres escuelas, y por lo tanto estas situaciones de logística, la apropiación del plan de estudios 2022, y sus programas sintéticos de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela secundaria, el trabajo colaborativo y la organización de las escuelas propician que los docentes de Secundaria no realice de manera correcta este trabajo de integración curricular que se traduce en el programa analítico que le solicita como parte de su documentación para su trabajo académico

En este curso taller, retomamos conceptos como la autonomía curricular y profesional, los intereses de los alumnos, la pertinencia del trabajo colaborativo y cooperativo por parte de los docentes de educación secundaria de los diferentes campos normativos para para la realización de los diagnósticos socio educativos, en donde se reflejarán las problemáticas de los del contexto de la escuela del aula de la comunidad, las problemáticas locales nacionales internacionales, con las que mediante la contextualización, se enlazarán con los programas, sintéticos para la construcción de documentos, un documento en donde se plasmen los contenidos y PD atender en los diferentes campos formativos y se vea reflejada la integración curricular que permita trabajar de una manera más eficiente y contextualizada los contenidos nacionales que menciona el programa sintético de las diferentes fases

Conclusión

La apertura de espacios y de tiempo dentro de los horarios escolares, es una situación pendiente por la autoría educativa, para que los docentes dentro del marco de la autonomía profesional y curricular, puedan diseñar de una manera profesional, los diversos programas analíticos en los campos formativos que ellos imparten.

Este trabajo requiere de apoyo y acompañamiento de la parte directiva y de la supervisión escolar para lograr esta integración curricular en las escuelas secundarias generales y técnicas. Se necesita también que los docentes de los diferentes campos formativos se apropien del plan de estudios 2022 y de las metodologías activas, que sugiere el plan de estudios para el trabajo de los diferentes campos normativos, asimismo, será de gran ayuda los integrantes del comité de planeación y evaluación para la realización de los diagnósticos socio educativos, que se realizarán para formular el programa escolar de mejora; los resultados de estos diagnósticos servirán también para la construcción de los programas analíticos de las escuelas secundarias.

