

## NARRATIVA

¿DE QUÉ MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO  
DOCENTE? INTEGRANTE DE UN CAMPO  
FORMATIVO Y DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, A  
PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR

DOCENTE: SILVIA MELECIA CANUL COCOM

ESCUELA: SECUNDARIA GENERAL No. 20

RAMÓN GONZALEZ JIMENEZ

Turno matutino

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTOS  
CIENTÍFICOS

ASIGNATURA: QUÍMICA

FECHA DE ENTREGA: 8 DE DICIEMBRE DE 2024

## Introducción

¿Qué es la integración curricular? Como docente de una escuela secundaria al escuchar de esta nueva reforma a los planes y programas de estudio a nivel nacional, me hizo pensar en dificultades, más carga administrativa para los docentes. En los pasillos de la escuela se escuchaban quejas y más quejas de nuestros compañeros, unos sí se sentían preparados, otros felices porque ya culminada su etapa de docente frente a grupo y que al igual que yo nos fuimos adentrando en un mar de emociones encontradas, primero alegría, al saber que la práctica docente se basaría en algo “nuevo” pero también cierto miedo porque no sabemos con qué nos íbamos a enfrentar. La incertidumbre en cada uno de nosotros ¿Podré aplicarlo bien en mi aula? ¿A qué nos estamos enfrentando? Y muchas más preguntas surgieron a lo largo de este trayecto profesional.

Hoy al reflexionar hasta donde he llegado con este tema, que creí “nuevo” no es sino una reforma de lo que ya he estado practicando día con día en el aula, redescubriendo lo que se puede lograr cuando se trabaja en colegiado, en el trabajo colaborativo y en pares, para lograr la resignificación de la práctica docente.

## Desarrollo

En el ciclo escolar 2023-2024 se puso en marcha el nuevo plan y programa del 2022, propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, que proponía el trabajo colegiado, la integración curricular, el trabajo por proyectos, etc. Poniendo en práctica el trabajo multidisciplinario. En ese tiempo como estaba trabajando en tres escuelas, la información de este nuevo plan no era suficiente para mí, ya que cada directivo a su manera de comprender este nuevo plan, que aún no estaba bien comprendido, no nos ayudaban para facilitar el trabajo docente. Era una confusión entre el plan sintético, el plan analítico, el co-diseño y el de plasmarlo en un plan didáctico.

La información que se me presentaba no era concisa y creaba más confusión en mí, me vi en la tarea de realizar mi propia investigación, a mi forma de entenderlo, las experiencias como docente y compartir con los compañeros de mis distintas escuelas lo que se, lo que ellos saben, mis dudas y preguntas, el apoyo del asesor pedagógico de la zona escolar y la información que provenía de las redes sociales, considero me ayudó mucho para poder comprender este nuevo currículo.

Poco a poco entendí que no es que sea algo nuevo, sino que son acciones que el docente ha estado realizando en su trabajo día a día en las aulas, y entendí que es comprometerse más a esta bonita labor como docente. Ya que la práctica docente es necesario conocer a nuestros estudiantes, qué necesidades tienen, sus intereses, su forma de aprender, estilos y ritmos. Retomar el uso de los recursos didácticos, acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos. También utilizar diferentes estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades e intereses de nuestros alumnos. Y algo muy importante que me quedo claro fue la retroalimentación, este punto, valga la redundancia muy importante, para comprobar si el alumno está comprendiendo el proceso de desarrollo de aprendizaje o no lo está haciendo bien. Por su puesto dónde estoy fallando, que errores estoy cometiendo y donde debo mejorar como docente.

Establecer las metas claras a las que quiero llevar a mis estudiantes, este punto fue algo fascinante para mí, al saber que puedo tener esa autonomía profesional. Pero este punto con lleva a estar a la vanguardia, es decir tener una formación continua, no puedo quedarme con ese conocimiento que

empezamos cuando estudiamos en la normal superior, recalco no podemos, es necesario mejorar la práctica docente, ser siempre reflexivo, cuáles son mis debilidades y cuáles son mis fortalezas, aprender de las experiencias vividas y buscar las maneras de cómo mejorar nuestra práctica.

Hoy en día vemos como esta propuesta educativa, nos ha ayudado a guiar y promover en los alumnos esa autonomía, para que adquiera el aprendizaje significativo, que lo preparan para enfrentarse a una vida futura de manera personal y profesional.

En mi escuela hemos puesto en práctica la integración curricular al trabajar por proyectos a partir del trabajo interdisciplinario, al principio si me pareció difícil pero no imposible, proponer esas estrategias, los contenidos, los procesos de desarrollo de aprendizaje y las actividades a realizar. Las asignaturas que participaron fueron historia, español, biología, química, formación cívica y ética. Incluimos la participación de los padres de familia y también del supervisor de zona. En este proyecto interdisciplinario, pude ver como los alumnos se interesaron y responsabilizaron para cumplir en tiempo y forma con el proyecto. Como ellos se identifican como parte de una comunidad que con sus usos y costumbres son valorados por otros países y sentirse orgullosos de sus raíces, de donde provienen y seguir acrecentando esa diversidad cultural en la comunidad.

### Conclusión

¿Cómo estoy resignificando mi papel como docente? Lo que he comprendido de la integración curricular, es una forma de organizar los contenidos del plan de estudio para resolver una problemática o un tema común que está repercutiendo en nuestro centro de trabajo, para que las asignaturas se orienten a un solo objetivo. Alguna situación de la vida cotidiana de nuestros estudiantes, usarla como parte de los contenidos de nuestro plan y programa. También a partir de los intereses de ellos. Relacionar los conceptos de las distintas disciplinas y que los estudiantes puedan desarrollar competencias que les permita enfrentar situaciones de la vida cotidiana o laboral.

Lo que me ha ayudado, esta forma de trabajar en colegiado es, el valorar el apoyo entre los compañeros, al intercambiar ideas en los espacios de reflexión sobre nuestra práctica, que estrategia le funciona al docente de matemáticas y me puede funcionar a mi en química, al compartir métodos de enseñanza y otros; con el único propósito de lograr más, y mejores resultados en la práctica docente. Ya entiendo que como docente puedo intervenir en el diseño y organización del currículo, que éste no es un producto más que entregar o verlo como una carga administrativa, sino que es un proceso donde se avanza de manera gradual. Estoy consciente que debo actualizarme constantemente y también actualizar la información a lo largo del ciclo escolar para tomar decisiones y no esperar a que se termine el ciclo escolar.

Mejorar mi práctica docente, ya no se puede enseñar en el aula con un docente que solo expone el tema o los alumnos solo copian de la pizarra. El docente de ahora debe ser el guía, el facilitador en el aula, el que estimule en los alumnos a desarrollar ese pensamiento crítico, a ejercer sus valores y que los ayude a tener ese avance gradual, ser agentes de transformación social. Que el centro de la acción educativa sea la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes. Y que el alumno vea a la escuela como algo que el necesita, que es el puente de su superación y no concebirla como algo obligatorio.