

CURSO: INTEGRACIÓN CURRICULAR

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA #50

TEKIT, YUCATÁN

CLAVE: 31DST20010

TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: 08

NARRATIVA

PROFA. MAYRA ESTELA PUC CHI

LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL

FECHA DE ENTREGA: VIERNES 06 DE DICIEMBRE

“La enseñanza debe ser, sobre todo, una provocación intelectual”

José Luis Sampedro

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ha pasado por grandes cambios como respuesta a las actualizaciones y modernización de los conocimientos del alumnado así como a los nuevos requerimientos que son necesarios para la vida humana. La pandemia de SARS-CoVID representó un parteaguas que vino a desequilibrar y analizar nuestra práctica docente, la variedad de estrategias que nunca habíamos tenido la oportunidad de pensar en que en algún momento nos servirían y a replantear aspectos de la adquisición de la enseñanza aprendizaje, con ello llegó La Nueva Escuela Mexicana por lo que en este curso de integración curricular me ayudó a recordar que iniciamos conociendo el nuevo modelo educativo de la nueva escuela mexicana con un poco de incertidumbre, estrés (al salir de una pandemia y no saber qué aprendieron los alumnos) incluso un poco de confusión ya que no sabíamos exactamente cómo lo íbamos a aplicar o incluso la estructura del mismo programa nos causaba un poco de ansiedad.

Esta reforma ha representado para mí una forma más autónoma de llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, priorizando al alumno, ya que en ocasiones no se permitía hacer algún a los temas que incluso no comprendían los alumnos o no estaban inmersos en su contexto, la Nueva Escuela Mexicana en virtud y reconocimiento de los diferentes contextos y particularidades que se vive en cada escuela nos dio la oportunidad de contextualizar los temas de las disciplinas para que el aprendizaje del alumnado sea significativo y represente una habilidad que pueda utilizar para su vida cotidiana, si bien logramos, como docentes, analizar lo que debía cambiar en nuestra práctica docente, también decidimos que algunos aspectos o prácticas que nos funcionaron debían permanecer, con ello pudimos hacer una retrospectiva de que el camino andado no era totalmente perdido sino que podíamos rescatar aspectos que ya utilizábamos y que de acuerdo al contexto podemos seguir utilizando mejorándolo. El inicio de esta reforma fue un reto para las prácticas ortodoxas que se utilizaban en las reformas anteriores, que si bien el primer curso escolar que se implementó no nos mostró resultados sorprendentes, poco a poco nos ha demostrado que su implicación va más allá de solamente la aplicación de una serie de estrategias, sino que busca volver hábiles a las personas que transitan por una edad muy compleja y que además el mundo cambiante los vuelve inertes ante las situaciones que atraviesan.

Con la NEM entendimos que cada docente tenía la autonomía de modificar, cambiar o incluso agregar contenidos que le sirvieran a su contexto escolar y comunitario logrando con ello que no sea un aprendizaje monótono sino que fuera práctico para desarrollar en la vida de los estudiantes, ya que garantiza un aprendizaje significativo que pueda tener mayor valor para su desarrollo personal, familiar y comunitario.

DESARROLLO

Con el acontecer del curso fue esclarecedor escuchar las diversas estrategias que se pueden implementar y como relacionar interdisciplinariamente las actividades, incluso, escuché varias ideas que no me imaginaba fueran formar parte de la práctica docente, fue enriquecedor trabajar con docentes de diferentes campos formativos y de otras disciplinas, entre las actividades abordadas descubrimos que los campos formativos y las disciplinas pueden integrarse de tal modo que se lleven a la práctica de una forma lógica y priorizando la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos y con ello que se logre que los aprendizajes adquiridos sean de utilidad en sus contextos comunitarias y personales.

En este curso reflexionamos sobre la capacidad de cada docente respecto a su disciplina de tomar decisiones en pro del aprendizaje del alumno, con respecto a los contenidos que se abordan, sin dejar de lado las pruebas y aspectos que se utilizan para adquirir los datos de conocimientos previos e información para conocer un poco más el contexto de la comunidad en la que trabajamos, teniendo este conocimiento es importante que las estrategias se desarrollen priorizando la reflexión de los alumnos de

aquellas habilidades que serán benéficas y contribuyen a que en su vida diaria puedan darle alguna utilidad y no solo como simple conocimiento.

El hecho de conocer a profundidad la integración curricular nos ayuda a tomar decisiones con respecto a nuestra propia disciplina atendiendo a las necesidades que presente nuestro propio contexto, si es bien sabido que cada docente ejerce su propia autonomía, también es importante poder compartir a través del trabajo colaborativo ya sea con docentes del mismo campo formativo o con docentes pertenecientes a diferentes campos formativos, lo cual nos hace pensar en lo enriquecedor que será una planeación que nos pueda ayudar a desarrollar habilidades de nuestros alumnos pero que también nos ayude a contrarrestar la carga administrativa que en ocasiones nos estresa o agobia, olvidamos en si lo primordial en el aprendizaje.

Se habló también de la disposición que deben tener las autoridades escolares con respecto a las reuniones que deben tener los docentes, ya que en la fase 6 juega un papel importante la falta de tiempo, la cantidad de escuelas y la carga administrativa que se nos impone, por lo que las autoridades de esta fase deberían dar las facilidades para las reuniones por campos formativos o disciplinas ya que este tipo de reuniones propician mayor compromiso y dedicación a las posibles actividades que se trabajen, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Esta reforma educativa seccionada en campos formativos tiene como objetivo enlazar los aprendizajes de las disciplinas además de reubicar al alumno al centro del aprendizaje, si bien, mi disciplina correspondiente a Español he pensado en algunas reformas que es una disciplina necesaria, pero con esta nueva escuela mexicana reflexiono que cualquier asignatura podría ser importante o podría ser el centro de un plan analítico, asimismo, con este curso me quedaron claras las ideas de que tenemos la autonomía de decidir aquellos contenidos que podemos darle prioridad o agregar para atender a las problemáticas de nuestra comunidad. El papel del docente hoy en día está sobrevalorado, resignificarlo, no depende solo de una reforma, sino depende del compromiso de cada docente para que su práctica logre que los alumnos reflexionen de sus situaciones problemáticas que se presentan en su contexto, depende, podríamos decir que con la Nueva Escuela Mexicana iniciamos un camino que no sabemos para donde se irá con el tiempo pero estoy segura que reconstruiremos la educación con bases más sólidas, no solo tomando en cuenta las acciones que debemos mantener, sino desechando, agregando y haciendo todo lo necesario para generar en nuestros alumnos la habilidad critica que tanto nos pide el perfil de egreso que en algunos momentos se nos olvida, pero que con el aporte necesario y el acompañamiento logremos lo que con tanto esmero nos estamos planteando en esta nueva reforma. Afortunadamente hoy en día la educación está dando pasos que no son tan lejanos pero si son certeros lo cual nos permite confiar en que los ciudadanos cada día se forman con valores, habilidades que les permite superar situaciones e imaginar llegar a lugares que nunca antes se hubieran imaginado, incluso sobrellevando situaciones de su contexto.

El docente de hoy en día no es solo un guía, es un ejemplo, un detonante en la adquisición de habilidades que ayudaran a los ciudadanos a forjar caminos que un día soñaron.