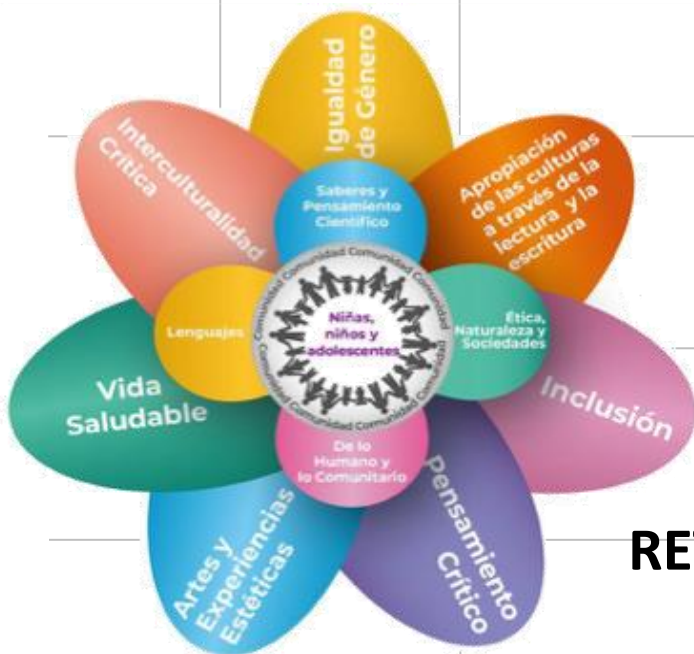




NUEVA ESCUELA MEXICANA

INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE SECUNDARIA

TÍTULO

“RESIGNIFICAR EL PAPEL DOCENTE”

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
DISCIPLINA TECNOLOGÍA

ELABORADO

L.I. VÍCTOR ABRAHAM SANORES POOT

DATOS ESCUELA

PRUDENCIO PATRÓN PENICHE

CCT. 31EES0072B

Tixcancal, Tizimín, Yucatán



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Tizimín, Yucatán a 6 de diciembre de 2024
Integración curricular:
reto para la práctica docente de secundaria.

INTRODUCCIÓN

En la presente narrativa se describirá la importancia del papel del profesor en la implementación del Nuevo Modelo Educativo, dando una relevancia en el trabajo por campos formativos y la implementación de ejes articuladores, tiempo en el que el profesor posee una importancia relevante para la gestión de los programas, contenidos y PDA a implementar, si bien la Nueva Escuela Mexicana sitúa al centro de la educación a la comunidad, nosotros como profesores no estamos ajenos a la contextualización de la comunidad, aquí es donde el docente tiene la oportunidad de trabajar con su autonomía curricular para lograr una enseñanza de integral.

La importancia del maestro en la NEM es fundamental, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, en la transmisión de conocimientos y en la formación de ciudadanos responsables y críticos en la sociedad; brindando roles como facilitador de aprendizaje, Promover valores y actitudes, transformador del proceso de aprendizaje, detector de necesidades individuales, evaluador formativo y modelo a seguir.

¿DE QUÉ MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO DOCENTE INTEGRANTE DE UN CAMPO FORMATIVO Y DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR?

Resignificar el papel del docente dentro de un campo formativo y de la comunidad escolar a partir de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) implica un proceso de adaptación y reflexión profunda sobre el rol educativo y su impacto en los estudiantes, en la dinámica de la escuela y en la sociedad. A continuación, presentamos algunas características de apropiación:

APROPIACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA REFORMA

Las reformas curriculares generalmente introducen nuevos enfoques pedagógicos que invitan a un cambio en las prácticas docentes. En lugar de ser un simple transmisor de conocimientos, el docente debe adoptar una postura de facilitador del aprendizaje, apoyando a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, por lo cual esto conlleva a

Promover el aprendizaje activo y significativo. A través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el uso de tecnologías y la resolución de problemas, el docente puede propiciar que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales y contextualizadas.

Fomentar la participación activa. Esto también incluye un enfoque de educación inclusiva, donde todos los estudiantes, independientemente de sus contextos o capacidades, puedan acceder a la educación de manera equitativa.

TRABAJO COLABORATIVO DENTRO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

La reforma curricular también implica un enfoque más integrador y colaborativo, donde el docente no está aislado, sino que se convierte en parte de una comunidad de aprendizaje y se podría clasificar en dos grandes enfoques.

Colaboración interdisciplinaria. En lugar de trabajar en solitario, los docentes pueden compartir experiencias y estrategias con sus colegas de otras áreas, enriqueciendo las prácticas educativas y promoviendo enfoques más integrales.

Comunicación con las familias y la comunidad. El docente debe interactuar con las familias y la comunidad, involucrando a los padres en el proceso educativo y buscando un trabajo conjunto para el bienestar de los estudiantes.

ENFOQUE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Resignificar el rol docente también implica tener una visión holística del estudiante, que no se limita a los contenidos académicos. Con la reforma curricular por lo tanto los docentes deben promover la aplicación de los ejes articuladores tomando como referencia

Desarrollo de competencias transversales. Habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas son competencias que deben acompañar a los conocimientos técnicos. Esto invita a los docentes a planificar sus clases con un enfoque integral, atendiendo tanto al desarrollo cognitivo como emocional y social.

Diversidad e inclusión. El docente debe ser capaz de reconocer y valorar las diferentes formas de aprender y de vivir, adaptando su práctica a las necesidades de cada estudiante.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El Nuevo Modelo Educativo también propone un cambio en la forma en que los docentes deben pensar sobre su labor. En lugar de ver su rol como algo estático y predeterminado, deben ser reflexivos y críticos sobre sus prácticas y resultados, lo que nos lleva a las prácticas de

Evaluación formativa y diversificada. Incorporar métodos de evaluación que no solo midan el conocimiento, sino también el proceso de aprendizaje, favoreciendo la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación constante.

Desarrollo profesional continuo. Estar abiertos a la formación continua, a la actualización de conocimientos y a la adaptación de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos que respondan a los cambios de la reforma.

POTENCIAR LA AUTONOMÍA Y EL LIDERAZGO EN EL AULA

Un aspecto clave en la resignificación del papel docente es la promoción de la autonomía tanto de los estudiantes como de los mismos docentes. A través de la reforma curricular, el docente debe:

Fomentar la autonomía del estudiante. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje, desarrollando su capacidad para gestionar su tiempo, sus emociones y sus recursos.

Desarrollar liderazgo pedagógico. El docente puede asumir un liderazgo dentro de la escuela, promoviendo la innovación, el cambio y la mejora continua en las prácticas educativas dentro de su comunidad escolar.

COMPROMISO CON LOS VALORES SOCIALES Y CIUDADANOS

Finalmente, el docente, como parte de la comunidad escolar, debe asumir un papel comprometido con la formación de ciudadanos responsables, críticos y éticos, promoviendo valores como la solidaridad, la justicia y la equidad, en sintonía con los objetivos más amplios de la reforma curricular.

CONCLUSIÓN

En resumen, resignificar el papel del docente dentro de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular implica un compromiso activo con los cambios pedagógicos, un enfoque integral en la formación de los estudiantes, una práctica colaborativa, y una constante reflexión y adaptación. Esto puede transformar al docente en un agente clave para la mejora de la educación y la construcción de una comunidad escolar más inclusiva, equitativa y transformadora.

Creo que puedo aprender la mecánica de implementación de contenidos en la integración curricular, a través de mi experiencia docente y del conocimiento de los programas de estudio, puedo superar el reto que presenta la Nueva Escuela Mexicana, favoreciendo a la educación de los alumnos y de la comunidad, estoy convencido de que podremos implementarla porque todos tenemos la capacidad de adaptarnos para tener una mejora continua y contribuir con la educación integral.