

# **CURSO: INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**REFLEXIÓN:**

Mtro. Mario Milton Aranda González

Mérida, Yuc. 6 de diciembre 2024

## **Introducción:**

El lenguaje del mexicano es rico en figuras retóricas; nos gusta hablar de forma poética, aunque escribamos en prosa; constantemente agregamos frases o refranes, para enriquecer nuestra comunicación; para darle, no solamente estilo, sino también un énfasis, otorgarle emociones, complementar la estética y conectar con el receptor. Pido permiso para usar algunas expresiones coloquiales.

## **La incertidumbre**

Con gran nerviosismo e incertidumbre nos encontrábamos los maestros hace unos meses, esperando la información oficial por parte de nuestras autoridades. Estaba “cocinándose” una Nueva Escuela Mexicana, que ofrecía grandes cambios.

Por lo general, para muchas personas, los cambios suelen ser aterradores, se prefiere lo “malo conocido, a lo bueno por conocer”. Pero ya estamos acostumbrados, a que, con cada nuevo sexenio, hay una variación en nuestro sistema educativo, y cuando se trata de un cambio de partido, la transformación es aún más profunda.

Ya estábamos advertidos que, a la Reforma Educativa, que apenas estábamos implementando (incluso de manera atropellada, porque, en un principio se pensaba, que sería progresivo, pero no fue así); se le daría “marcha atrás”, para diseñar un nuevo sistema educativo para el país.

Estábamos ansiosos por escuchar las nuevas propuestas, pero se atravesó una pandemia y no solo el país, sino el mundo, “quedó de cabeza”, con las prioridades totalmente distintas.

Ya con la crisis de salud controlada, y casi finalizando el período de gobierno, empezó a surgir la información. Pero, para ser honestos, muchos no entendíamos. Por momentos sentíamos que el cambio era de raíz, y por lapsos, la propuesta se nos hacía muy familiar, “esto ya lo hacíamos con otro nombre”.

## **La información**

La información se fue dando, y fue llegando hasta nosotros, como un “teléfono descompuesto”; cada persona dentro del organigrama de la Secretaría, iba interpretando y pasando el mensaje, hasta que llegaba a nuestras escuelas.

Los que tenemos la “fortuna” (estoy intentando ser excesivamente positivo) de trabajar en varias escuelas, comparábamos la información y nos dábamos cuenta que en cada CTE se abordaba a la NEM desde una forma distinta de comprenderla.

Además, desde la Secretaría misma, existían ambigüedades en cuanto a ciertos términos que parecían nuevos, pero que se interpretaban diferente de acuerdo a nuestros propios contextos; por ejemplo, hablaban de “contenidos locales” y trabajamos a ciegas, sin entender lo que esperaban que realizáramos. Al final, entendimos mal el concepto, y después de todo lo trabajado, tuvimos que empezar de cero.

Al principio se hablaba también de los “diálogos” que eran como una especie de interrogante que permitía el desarrollo de unidades de estudio; uno tenía que elegir de entre una larga lista de ellos y ponerse de acuerdo con los maestros de otros grados, para poderle darle continuidad; eso más adelante se descartó.

### **Lo que se queda y lo que se va**

Durante esas jornadas de trabajo, se compartía información sobre la modificación del tiempo lectivo para las asignaturas; en algún momento se habló de recuperar horas para algunas materias; de la eliminación de asignaturas como la de Vida Saludable; así como la posibilidad muy real y casi oficial, de volver a quitarle horas a mi asignatura: Tecnología.

Uno siente que se vulneran sus derechos, cada docente intenta argumentar que la asignatura que uno imparte, es la más importante; el temor es que uno ya no pueda crecer o perder su empleo. Afortunadamente, nada de eso ha sucedido.

### **La gran duda**

Empezamos a trabajar, y la gran duda que siempre tuve, era: “¿de qué trata la asignatura de Integración Curricular?”. El nombre lo entiendo perfectamente, pero ¿en qué consistirá en la práctica? La respuesta que recibimos, siempre fue: “eso luego lo veremos”.

### **La puesta en marcha**

Ya este es el segundo año que estamos poniendo en marcha la Nueva Escuela Mexicana, que, evidentemente, tendrá continuidad durante este nuevo período presidencial. Ya la resistencia del colectivo docente es menor; los maestros estamos más dispuestos a trabajar con este nuevo enfoque, cada vez entendemos más y valoramos las bondades que ofrece el nuevo sistema educativo y sus planes de estudio.

Estamos empezando, oficialmente, a trabajar de forma interdisciplinaria, de una manera mucho más organizada.

Nos han aclarado la finalidad y el uso de los libros complementarios al del campo formativo, me refiero al libro de lecturas y al libro de proyectos; nos hacía falta esa guía para poder vincular los tres libros a nuestro programa analítico. Ya por fin, tengo en mis manos, una tabla (elaborada por mi), donde tengo cada uno de mis contenidos y las páginas donde puedo encontrar información puntual en mi libro De lo Humano y lo Comunitario, así como alguna lectura dentro del libro de Múltiples Lenguajes y un proyecto establecido y desglosado dentro del libro Nuestro Libro de Proyectos.

Estamos aprendiendo todos los días, nos estamos retroalimentando, nos compartimos ideas, tenemos la ventaja de las redes sociales, que nos permiten conocer lo que están haciendo en otras ciudades y estados.

Estamos adaptándonos a los cambios, estamos construyendo y enriqueciendo el currículo todos los días. Porque nos gusta trabajar y dar lo mejor de nosotros; porque solamente con vocación es que seguimos adelante.

### **Nos seguimos preparando**

Un ejemplo claro de que amamos lo que elegimos hacer, es justamente que, además de la carga académica que ya tenemos, de los compromisos con la familia, y de los sacrificios que muchas veces hacemos; el poco tiempo libre que nos queda, lo estamos invirtiendo en nuestra preparación, tomando diversos cursos y diplomados que nos permitan enfrentar los cambios.

## **Conclusión**

El Plan de Estudios de la NEM, creo que está diseñado con buenas intenciones, pero fue hecho con prisas, con muchas voces y muchas manos; se perdieron cosas en el camino y los libros del campo formativo no tienen ni la misma estructura ni todos los contenidos que están planteados en el Plan de Estudios. En un principio, los libros complementarios, como el libro de lecturas y el libro de proyectos, quedaron olvidados, porque fue demasiada información para procesar y conectar. Afortunadamente en algunas escuelas contamos con la guía de un ATP, que nos acompañó en el proceso de adoptar el nuevo Plan de Estudios, para poder entenderlo mejor.

La integración curricular busca una formación integral, vinculando contenidos de varias asignaturas, con el contexto de la vida diaria de los alumnos y su comunidad. En educación secundaria, el reto es mayúsculo, porque somos diversas asignaturas, impartidas por varios docentes, que en su mayoría no coincidimos en tiempo y espacio para poder trabajar como colectivo.

Pero, en el fondo, sabemos que estamos comprometidos, para poder cumplir con la vocación y la elección de vida que hemos tomado, la de formar seres humanos y contribuir para la formación de una nación con valores.