

**CAMPUS VIRTUAL**

**ASIGNATURA:**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA.**

**TÍTULO**

**NARRATIVA: ¿DE QUÉ MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO DOCENTE INTEGRANTE DE UN CAMPO FORMATIVO Y DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR?**

**ASESOR:**

**MTR. MARTÍN NICOLÁS PANTOJA YERBES**

**ALUMNA:**

**MTRA. ELDA DEL CARMEN CHAN CANTO**

**MÉRIDA, YUCATÁN A 08 DE DICIEMBRE DE 2024**

¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

La nueva reforma educativa del 2022 llamada la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un modelo educativo que busca formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con la transformación social. Este enfoque integra los principios de equidad, inclusión y justicia social, a la vez que promueve una enseñanza significativa y contextualizada. Un elemento primordial es la integración curricular considerada como el eje fundamental en la NEM, ya que permite conectar saberes y competencias para enfrentar los retos a los que tanto docentes como alumnos se presentan en el mundo en el constante cambio y transformación no sólo de pensamiento y actitudes sino también en el mundo de la tecnología lo cual influye directamente en la comunidad escolar la cual se transforma ya no sólo en lo natural de su entorno sino debido a lo antes mencionado. La integración curricular es, como se ha estado analizando en diversos Consejos técnicos Escolares y diversas fuentes literarias, un paradigma educativo que se presenta para romper aquellos usos y costumbres arraigados en cada comunidad escolar de acuerdo a los establecidos por los agentes que en ella se desempeñan atendiendo en muchas ocasiones intereses personales y no los colectivos de toda la comunidad educativa. Sin embargo, es importante considerarle como el punto esencial para afrontar los retos de un mundo en constante cambio en donde los docentes son los agentes transformadores y de cambio porque en esta transformación es el docente quien tiene que asumir el rol de facilitador y articulador de los saberes, conocimientos, actitudes, análisis, constructor, líder, etc., dentro de su campo formativo, promoviendo aprendizajes significativos, permanentes, situados, pertinentes y para la vida empleando competencias propias del maestro, reconociendo en ese quehacer cotidiano el impacto que su labor realiza en la formación integral de sus alumnos.

La integración curricular como enfoque busca superar la fragmentación de los contenidos al vincularlos de manera interdisciplinaria, contextualizada y significativa. Este enfoque fomenta el aprendizaje holístico, en el que los estudiantes pueden establecer conexiones entre las diferentes áreas del conocimiento y aplicarlas en situaciones reales. En su campo formativo, el docente es clave para materializar este propósito, ya que actúa como un puente entre los contenidos y las experiencias del estudiante.

En lugar de enseñar temas aislados, el docente trabaja en la construcción de proyectos, problemas o temas integradores que permiten a los estudiantes desarrollar competencias transversales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Todo parte de la lectura de la realidad de nuestra escuela en donde en colectivo debemos detectar aquellas problemáticas que afectan directamente el logro de los aprendizajes apoyando esta elección a través de diversos instrumentos que avalen la selección por el colectivo. Entre los insumos podemos contar con las listas de asistencia, bitácoras establecidas del ciclo anterior, las calificaciones finales, resultados de MEJOREDUE, fichas de alumnos o por grupos, reportes por parte de prefectura y docentes, las observaciones de campo y cualquier insumo que aporte para esta tarea. La selección del problema llevará a elegir poco a poco aquellos contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que en conjunto determinemos del Plan sintético, no pueden ser cualquier contenido o PDA sino aquellos que realmente atiendan la situación detectada de la escuela siendo por ello que cada centro escolar tendrá un Plano analítico completamente diferente debido a la atención de la realidad que se presenta. En esta construcción e integración de elementos es importante recalcar que la temporalidad del plan analítico no es inamovible, sino que se puede transformar de acuerdo a los análisis en comunidad que se haga de él. Los contenidos que

no se encuentren o se considere son necesarios para reforzar o apuntalar un aprendizaje pueden ser incorporados en el momento que el maestro lo considere necesario atendiendo con ello la autonomía de gestión del facilitador. El codiseño no puede ser un capricho del maestro sino un elemento de construcción que atienda a su ya mencionada autonomía profesional, pero también a la autonomía en colectivo porque en esta nueva forma de atender los aprendizajes no son de forma individual sino de forma colaborativa. El docente en este nuevo rol en la integración curricular debe conocer, dominar y desarrollar las competencias pedagógicas, de gestión, didácticas, emocionales, sociales, así como las diversas metodologías sugeridas para su disciplina y campo formativo. Un área de oportunidad es que el maestro conozca y domine los contenidos y PDA de su disciplina, atender y analizar cuáles y cómo puede establecer la conexión con otras disciplinas de forma gradual y temporal. Quien no domina sus planes y programas se convertirá en una barrera del aprendizaje que obstaculice el buen desarrollo de la integración de los elementos al diseñar y ejecutar los planos analíticos de las escuelas donde se desempeñe. Trabajar en colaborativo implica desarrollar habilidades de escucha activa, atenta, constructiva, así como entender los roles en la comunicación: ser emisor, receptor, usar el canal de comunicación siempre abierto al diálogo por ello los programas son dialógicos. La disposición a colaborar es otro elemento primordial en la integración curricular en el que la colaboración ya no puede ser decir sí, no o sólo estar, sino que hay que integrarse, ir más allá de un equipo de trabajo en donde se vela por un objetivo y cada quien hace lo que le corresponde atendiendo las metas y acciones desde su trinchera, pero de forma aislada. Ahora el trabajo por equipo debe ser de forma colaborativa en donde todos opinemos, demos nuestro punto de vista, entendamos que cada paso que se dé debe estar acompañado y del conocimiento de todos. Trabajar en colaborativo es conjuntar tiempos de calidad en donde se diseñen los trayectos formativos considerando la realidad del entorno de los alumnos como lo son: familia, comunidad, la misma escuela y aulas, la familia etc., para transformar su realidad a través de la intervención de sus docentes y colectivo escolar. Para poder lograr esto es necesario que el docente sepa planificar estrategias didácticas empleando los recursos adecuados, pertinentes y eficientes de acuerdo a la población que responda a las necesidades del alumno empleando aprendizajes situados para hacer el aprendizaje permanente y significativo.

En el diseño del plan analítico escolar los ejes articuladores son relevantes ya son las capacidades humanas que se desea desarrollar los cuales en El Plan y los Programas de Estudio lo incorpora en el currículo donde se observa la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática, desde la perspectiva plural y diversa como la mexicana. Los ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Esta doble conexión favorece la integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos. El currículo con ejes articuladores permite pensar el trabajo docente y el trabajo de aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares de la comunidad. Los ejes articuladores representan la conexión entre la enseñanza impartida por los docentes y los conocimientos derivados de la vida cotidiana de los estudiantes. Esto implica la necesidad de desarrollar diversas estrategias de enseñanza que vinculen los intereses del alumno con el contenido del eje articulador, permitiendo así que este adquiera un sentido personal y profundamente significativo. ¿Cuáles ejes articuladores considerar? Esta decisión no se determina de forma individual sino de forma colectiva con la aportación consciente de lo que se está haciendo.

Los tiempos que dure la intervención será determinado por los contenidos y PDA seleccionados siendo muy importante seleccionar los tiempos en los que se rendirán cuentas al colectivo para lo que hay que determinar cuándo se hará.

Una planificación bien integrada considera los momentos de la evaluación donde no sólo se tome en cuenta un solo criterio como lo era antes: una prueba escrita determinaba la calificación final, ahora hay que considerar que la evaluación es una serie de acciones cuyo propósito principal es enriquecer el proceso educativo mediante un diálogo constructivo entre el profesorado y el alumno. Este intercambio busca fomentar el autorreflexión en ambas partes, con el objetivo de identificar logros alcanzados, áreas para mejorar, los obstáculos enfrentados y redireccionar la planificación. El diálogo incluye aspectos como la participación activa, la observación sistemática, personalizada y contextualizada de los progresos de las y los estudiantes en relación con los contenidos trabajados en los campos formativos a lo largo del ciclo escolar. Además, se enfoca en cómo dichos aprendizajes se manifiestan en su vida cotidiana. En este proceso hay que considerar en la retroalimentación que es para transformar y consolidar aquello que no se logró alcanzar. Las técnicas para ello son relevantes para que cuando se emita una calificación cuantitativa lo cualitativo prevalezca para ser lo más congruente posible. Estos elementos contribuyen a la evaluación formativa tan privilegiada en esta nueva escuela mexicana. El docente debe emitir desde el inicio del planteamiento del proyecto a los alumnos las reglas del juego: en este caso los criterios de evaluación que deben ser analizados por todos, acordados si hay necesidad de modificarlo y respetar lo establecido por esa pequeña comunidad de aprendizaje. Debe evaluar constantemente su práctica docente de acuerdo a los resultados que va observando de las estrategias integradoras aplicadas según las necesidades que vayan dándose.

Cuando se realiza el plan analítico y los planos didácticos se tiene que tomar en cuenta el perfil de egreso porque en ellos podemos observar qué clase de ciudadanos queremos lograr, qué aprendizajes tendrán que dominar en los que se articulan las capacidades, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo para la vida. Se busca que al desarrollar sus capacidades sean autónomos, valoren la vida, su identidad, a las demás personas, el vivir en comunidad, su salud, su entorno que puede cambiar. Cada alumno avanzará de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje por lo cual los campos formativos deberán estar atentos para compartirse información relevante lo cual economizará el tiempo para eficientarlo haciendo los ajustes razonables en sus planeaciones y unidades de aprendizaje.

Todavía falta mucho camino para recorrer en esta NEM, habrá que hacer ajustes razonables, eliminar algunos elementos que están de más o simplemente no abonan al aprendizaje. El docente necesita concientizarse de la importancia de su intervención en este proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no podemos dejar a un lado su labor consiste en articular saberes, diseñar experiencias de aprendizaje significativas y fomentar competencias para la vida haciendo uso de su experiencia, emotividad e integración con el colectivo para que esta labor no sólo atienda la formación de los estudiantes, sino que también contribuya a una educación más relevante y adaptada a los retos actuales. Sin lugar a dudas es el maestro quien es el eje principal en esta integración curricular, pero debe estar preparado para enfrentar este reto. En esta integración curricular cada elemento es importante, pero se requiere aún más y de forma frecuente el acompañamiento de las autoridades como: inspector, asesores técnico pedagógico y directivos para asesorar a

quienes lo requieran porque definitivamente hay todavía mucho por aprender y muchas lagunas por descifrar en esta integración de la nueva escuela mexicana.