



Transformando a través de la educación

Curso:

Integración Curricular: reto para la
práctica docente de secundaria.

Narrativa

Facilitador: DR. MARTIN NICOLÁS PANTOJA YERBES

Participante: JOSE ALAN TZAB PECH

Escuela: Secundaria estatal #38 “Serapio Rendón”

Disciplina: Matemáticas.

Fecha: 6 de diciembre de 2024

Introducción

Hoy en día la educación es fundamental para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen al máximo sus habilidades, adquieran conocimientos y actitudes, para que puedan vivir una vida plena y digna sin distinción de raza, nivel económico, color y lengua.

Por ello, es necesario reconocer que los docentes son fundamentales para que los procesos de conocimiento y enseñanza puedan quedar marcados en los alumnos a partir de situaciones de aprendizajes acorde con el contexto donde se ubica su centro escolar y sean duraderos. De ahí surge la necesidad de una integración curricular donde los docentes fortalezcan sus experiencias, el dialogo pedagógico, reflexionen y tomen decisiones ante los retos que se les presenten día a día.

Desarrollo

El actuar de los docentes en el aula es muy importante, ya que de ellos depende que los niños, niñas y jóvenes logren desarrollar al máximo sus habilidades cognitivas y adquirir el conocimiento necesario para poder enfrentar este mundo cambiante. Por lo tanto, si el mundo cambia, la educación no debe mantenerse estática, con los mismos métodos de enseñanza, donde todo se basa en la repetición y la memorización. Quedarse con la esos métodos de la vieja escuela puede ser un fracaso para la formación de los niños.

Por ello, la reestructuración del programa de estudio es importante, ya que toma en cuenta la necesidad de los jóvenes y del contexto en el que viven, para la elaboración de nuevas estrategias y métodos que se adapten a este mundo cambiante y así poder tener el máximo logro de los educandos. Para estos nuevos métodos se plantea la necesidad de la autonomía profesional donde los maestros y maestras trabajen en la mejora de los procesos educativos, con diálogos constantes con los estudiantes, decidan sus alcances y sus limitaciones de las acciones pedagógicas. Esto les permite tener una lectura permanente de la realidad, redefinir su enseñanza, planeación y su evaluación de acuerdo con las necesidades de cada alumno.

Otro método es la integración curricular, la cual es una respuesta para promover una formación integral, donde se pretende crear conexiones significativas entre el mundo del aula y una vida real, también permite la comprensión más allá de los saberes que aportan las disciplinas involucradas; se entiende como un conjunto de mejoras y aprendizajes que permitan a los aprendices ir desde el dominio de las asignaturas y la reflexión integral de las problemáticas, hasta la adquisición de las habilidades que enriquezcan la percepción que tienen de sí mismos.

La última antes mencionada, ha causado mucha duda y confusión entre los maestros, donde se escuchan comentarios negativos y la dificultad para llevarla a cabo. Algunas dudas son: ¿Cómo voy a mesclar varias asignaturas para trabajar una problemática? ¿En qué momento voy a coincidir con un maestro que vienen lunes y martes, si yo solo asisto los viernes? ¿Tengo que trabajar horas extra? –No se va a poder -Es imposible -Prefiero seguir como estoy -Es perdida del tiempo-

Por lo contrario, al tener la autonomía profesional y la integración curricular. Nos ayudará como docentes para poder planear actividades, proyectos que sean interdisciplinarios donde juntos luchemos para dar fin a esa problemática.

Conclusión

Al principio el tema de la integración de las diferentes disciplinas, me causaba mucha duda y confusión hasta llegue a pensar como los maestros que menciona la lectura, no le buscaba el sentido y se me hacia difícil poder coincidir entre las diferentes asignaturas. Pero ahora que he llevado este curso me hizo reflexionar que si se puede abordar una problemática en conjunto desde cada materia. Por ejemplo, en el espacio que se abrió para el dialogo entre los maestros que integran el campo formativo de saberes y pensamiento científico se eligió el tema de “Refrigerio navideño”, donde cada disciplina apporto la manera como lo abordaría (Biología. Los alimentos saludables como frutas; Química. Elaboración de mezclas homogéneas como son chocolates, refrescos y heterogenias como sopas frías, ensalada; matemáticas. Con los porcentajes de los carbohidratos).

Ahora me llevo una mejor perspectiva de la integración curricular, donde después del trabajo colegiado me doy cuenta que si es posible abordar una problemática común entre distintas asignaturas, teniendo como herramientas el plan sintético, el plan analítico y el plan didáctico, los campos formativos y los ejes articuladores. Todo esto siempre enfocado en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.