

**Narrativa: ¿De qué manera resignificar el papel docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular?**



**Profesora: Geovanna Del Carmen Bardales Echeverría**

**Asignatura: Geografía.**

**Fecha: 08 de diciembre del 2024**

De qué manera resignificar el papel docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular.

## Introducción

Desde el nuevo enfoque de la nueva escuela mexicana se ha planteado la resignificación docente, como parte no solo de un campo formativo, sino que también como agente de cambio de su contexto escolar. Esto es a partir de los planteamientos de esta nueva reforma curricular, donde el trabajo interdisciplinario cobra un peso fundamental para el logro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, quienes son el pilar más importante en este proceso formativo. En este trabajo se interpreta la importancia de darle un nuevo sentido a el papel del docente, independientemente del campo formativo al cual se trabaje.

## Desarrollo

Resignificar el papel del docente ya no como un mero transmisor de conocimientos, si no que promueva una enseñanza centrada en el estudiante. Representa un cambio muy significativo, desde el planteado en esta nueva reforma educativa, ya que ahora el docente ya no trabaja en islas con su disciplina, sino que ahora trabaja en campos formativos y estos mismos campos están integrados por otros docentes de otras disciplinas similares a la que imparte el docente, con la única finalidad de promover el proceso de aprendizaje de los alumnos, estos mismos campos formativos, buscan que desarrollen papeles fundamentales para la construcción de proyectos interdisciplinarios, poniendo en manifiesto todos los ejes articulares. Esto implica que los estudiantes son el eje central del proceso educativo y los docentes son facilitadores del aprendizaje.

Además, la Nueva Escuela Mexicana busca fomentar la interdisciplinariedad, rompiendo con la tradicional separación de las diferentes áreas de conocimiento. La nueva escuela busca integrar los contenidos de manera transversal y promover un enfoque holístico del aprendizaje.

Al emplear proyectos interdisciplinarios como parte del papel del docente, se fomenta el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que cada proyecto ahora debe estar enfocado al contexto o problemática a abordar desde la comunidad en la cual se desenvuelve el alumno. Esto se debe principalmente que ahora también como parte del currículo se da autonomía docente, en el cual permite incorporar temas relevantes y que pueden ser adaptados a su contexto por que representan una problemática que debe ser atendida, lo que permite ir más allá de las fronteras de las disciplinas.

Asimismo, enfatiza la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. Ya no solo se busca que adquieran conocimientos académicos, sino también que se desarrollen como personas emocionalmente inteligentes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Entre las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes, destacan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Para ello se plantea la integración curricular, que tiene como finalidad precisamente relacionar los saberes y adquirir conocimientos de forma interdisciplinaria, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias transversales, ayuda a organizar los contenidos formativos en un plan de estudios para lograr una mayor articulación, coherencia y coordinación entre los cursos involucrados en la acción formativa. Trascender la tradicional segmentación del

conocimiento y fomentar una visión más integrada y coherente de las distintas disciplinas académicas.

Ofrecer un espacio formativo a los alumnos de secundaria, en el que se trabaja por proyectos que, vinculando los Contenidos, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), los Campos formativos y los Ejes articuladores del currículo nacional. Permiten lograr los objetivos de la nueva escuela mexicana. Defender una visión del aprendizaje y la enseñanza como un camino para construir conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real más amplio. En secundaria al trabajar integración curricular como una asignatura y ser ocupada de manera interdisciplinaria con todos los campos formativos, ayuda a la construcción del perfil de egreso.

Conclusión.

Se pueden trabajar diferentes proyectos apoyados con la asignatura de integración curricular, estos proyectos al trabajarse de forma interdisciplinaria, se pone en práctica los ejes articulares, moviliza el trabajo de los campos formativos para el logro de los procesos de aprendizaje, y puede ser tratada desde una problemática que necesita ser atendida en su contexto escolar, ya que forma parte de una situación que debe ser tomada en cuenta como comunidad, para la mejora de nuestra práctica docente, ya que permite conectar diferentes áreas del conocimiento. Se busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, valores y actitudes en los estudiantes. Además, que promueve el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y comunidad.