CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA

INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA

PRODUCTO

NARRATIVA

L.C.C. JACINTA ARACELY CHI COB

DOCENTE DE INFORMÁTICA

ASESOR ACADÉMICO: DR. MARTÍN N. PANTOJA YERBES

MÉRIDA, YUCATÁN A 8 DE DICIEMBRE DE 2024

INTRODUCCIÓN

La integración curricular es un enfoque pedagógico cuya característica principal es la conexión de los contenidos de la mayor cantidad de asignaturas posibles, que trabajan bajo una circunstancia, contexto o problema en común. La integración curricular en la Plan 2022 de la nueva escuela mexicana, establece que este enfoque las asignaturas no se estudian de manera aislada, sino que se integran en torno a *ejes articuladores* y *proyectos educativos bajo metodologías pedagógicas.* La intención es prevenir la fragmentación disciplinaria y conectar saberes, abordar temas significativos que despierten el interés del estudiante y promover proyectos de aprendizaje.

En planes anteriores la integración curricular era conocida como transversalidad en contenidos, y en la educación media superior es conocido como interdisciplinariedad. La intención, básicamente es la misma para los tres, cuya meta es abordar a través de una problemática en diferentes asignaturas para lograr un aprendizaje más significativo del estudiante. Entre sus ventajas se sitúa menor carga de tareas a los estudiantes, mayor interés de ellos para aprender, la conectividad y la significancia de los PDA.

En este documento abordamos los temas del papel docente ante la reforma curricular actual, así como un autoanálisis sobre mi labor como docente desde el campo formativo *De lo Humano y lo Comunitario*, como interpreto y práctico la autonomía curricular, pensamientos y reflexiones de la práctica.

DESARROLLO

El sistema educativo en México ha atravesado por distintos cambios y reformas según el gobierno federal que presidie. En el año 2018 las elecciones favorecen a un candidato cuyo partido político no había figurado en el poder ejecutivo, mismo que propone cambios significativos en planes y programas vigentes para la impartición de la educación básica. Propone resignificar el papel del docente, quien había perdido valor ante la sociedad mexicana, pues los ataques al gremio del magisterio no cesaban promulgando que no trabajaban y contaban con una seguridad laboral.

El gobierno de Andrés Manuel López Obrador (2018-2014), le devuelve "*el peso*" del magisterio, dándole mención a la ardua labor que realizan y valorizando su trabajo. Con esto, su gobierno propone cambios en el Programa de Plan de Estudios 2017 que era el vigente al inicio de su gobierno.

A partir de esta reforma curricular y revalorizar el trabajo del maestro, se otorgan la aplicación de la autonomía curricular para lograr los aprendizajes de los contenidos establecidos en el nuevo Plan 2022. El Plan sintético nacional permite que las escuelas, por medio del análisis y la reflexión del diagnóstico escolar, establezcan el orden y los tiempos en el cual serán abordados por las asignaturas, con el fin de coincidir en contenidos similares en otras asignaturas.

El diagnostico escolar es fundamental para la elaboración del Plan analítico, tomando en cuento los siete ejes articuladores que son, el común denominador entre todas las asignaturas de la educación secundaria. El plan 2022, agrupa a las asignaturas por campos formativos, cuyas finalidades son similares entre ellas. Sin embargo, para el campo formativo al que pertenece la asignatura que imparto (tecnología con énfasis en informática) es una tarea complicada compaginar con las otras asignaturas que la conforman, educación

física y tutoría, desde un punto de vista personal pienso que el campo formativo fue integrado por asignaturas "*sobrantes*" del currículo escolar.

Con la vigencia y aplicación del nuevo Programa de Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana mi ejercicio de docente ha cambiado de manera positiva. No obstante, no ha sido una labor fácil, lograr comprender las intenciones de la NEM, fue un proceso difícil poder asimilar los diferentes tipos de planes y metodologías que deberíamos considerar para una mejor planeación y ejecución del trabajo docente. Una vez comprendido, aprendí que es más sencillo aplicar la transversalidad e integración curricular, pues el docente se ahorra tiempo, esfuerzo y los alumnos comprenden la relevancia del contenido y como todo está conectado en la dinámica escolar. Incluso los alumnos tendrán menos carga académica y mejores resultados en las evaluaciones de los proyectos.

Trabajar en colegiado es una práctica difícil para mi persona. Antes, trabajaba de manera solitaria, proyectando metas y objetivos personales como docente. Con la reforma curricular, es necesario e indispensable trabajar en equipo con otros docentes de otros campos formativos. Esto abrió un abanico de posibilidades para mejorar mi práctica docente y encontrar un significado a las metas y objetivos que antes abordaba sola. Los proyectos son más "grandes" y el aprendizaje significativo más evidente.

El trabajar en equipo y en colegiado en ocasiones suena fácil, y hasta cierto punto algo utópico, pero el docente de secundaria nos enfrentamos a diferentes adversidades para llegar a acuerdos. Algunos maestros de secundaria tiene más de una escuela, e incluso algunos son maestros de artes o ingles en nivel primaria, por lo tanto los tiempos para realizar colegiados se ven comprometidos a la disponibilidad de los compañeros. En otras ocasiones, los maestros que han pasado por diversas reformas educativas y curriculares son un poco más renuentes para cambiar su manera de trabajar. Mi compromiso está en minimizar estas barreras que imposibilitan que el cambio sea positivo y beneficioso tanto para los maestros como para los alumnos.

CONCLUSIÓN

Los cambios son inevitables, y no podemos juzgar ni poner resistencia a los nuevos planes educativos, pues, esa misma resistencia perjudica a nuestra práctica docente y los alumnos son los que terminan siendo los afectados de nuestra mala práctica. Los maestros somos agentes del cambio, por lo tanto debemos estar preparados para aprender nuevos paradigmas, metodologías, técnicas de enseñanza que nos propongan. Somos los que ejecutamos los programas que nos plantean, conocemos el contexto de nuestra escuela, tenemos la confianza de los padres de familia y de los alumnos para ofrecer una educación de calidad. Las nuevas generaciones vienen con más argumentos y nuevas ideologías comparadas a la manera que fuimos educados, y distinto a como nos enseñaron a enseñar en la carrera. Creo firmemente que no podemos enseñar a las nuevas generaciones de la manera en la que nosotros fuimos educados.

Como agente del cambio me comprometo a trabajar, actualizarme y ser parte de la integración curricular para proporcionar una educación de calidad a mis alumnos, tomando en cuenta el programa vigente, sus metas y objetivos, apoyándome en los siete ejes articuladores y los cuatro campos formativos para lograrlo.