

Desafíos del trabajo colaborativo para la enseñanza y el aprendizaje y cómo contribuir a ello.

LEP: Ana Asunción Alejos Pool

Jardín de niños “Leona Vicario”

“El aprendizaje en Preescolar. Un Desafío para la Práctica Docente”

14 de Diciembre de 2024. Pustunich, Ticul, Yucatán.



Introducción

La siguiente narrativa relata las características de mi grupo actual durante este ciclo escolar, como llevo a cabo una jornada laboral los retos y desafíos que voy enfrentado frecuentemente para lograr los contenidos según las necesidades de mis alumnos y los planteados en el plan y programa.

De igual manera se expone cuales considero que son aquellos factores que influyen para no alcanzar los propósitos planteados, así como el aprendizaje, las habilidades y comportamiento de los alumnos, el impacto o las consecuencias que nos dejó el confinamiento a raíz de la pandemia.

Menciono cuales son algunas de las estrategias y acciones que he implementado para trabajar la colaboración, el respeto de las normas de convivencia, para identificar las emociones y como expresarla, también el aprender a compartir cuales son los resultados obtenidos.

La importancia del trabajo colaborativo, se describe algunas de las actividades que como escuela, directivo y personal docente organizamos para fomentarla e involucrar a los padres de familia que son como los alumnos parte importante.

Mi papel como docente, que me falta continuar mejorar en algunos aspectos.

Mi grupo de 2° de Preescolar está integrado por 15 alumnos de los cuales 8 son niños y 7 niñas, su edad está entre los 3 años 8 meses y 4 años, se desarrollan en una comunidad pequeña llamada Pustunich, perteneciente al municipio de Ticul, Yucatán. La mayoría son familias integradas, papás jóvenes, con mentalidad de algunos muy arraigadas, las mamás en su mayoría amas de casa, otras profesionales.

En mi práctica docente diaria inicio dándoles la bienvenida con diferentes formas de saludos que con ayuda de imágenes van proponiendo los alumnos cuál realizar, un abrazo, con saludo de mano, un buenos día, una palmada de mano con mano, un corazón formado con los dedos, etc. Después registro asistencia y el cobro de su desayuno.

Continuo la jornada con la realización de la rutina de activación física, en compañía de todos los alumnos y docentes de la escuela en la terraza. Al finalizar entramos a los salones registrando la fecha, el canto de bienvenida y la realización de las actividades planeadas para el día de acuerdo a las necesidades que presenta mi grupo y también de los contenidos que nos establecen en el plan y programa de estudios, al finalizar las actividades se colocan casi siempre en la pizarra para que observen sus productos de todos. Continúa el lavado de manos y la hora de la merienda.

Posteriormente esperamos el timbre para salir al recreo que tiene una duración de 30 minutos. Se timbra al finalizar y los alumnos se van de nuevo a lavar las manos y entramos a los salones a continuar con las actividades planeadas.

Actualmente considero que a raíz del confinamiento por la pandemia existe una crisis educativa, en la cual los principales afectados no solo son los alumnos sino también los docentes, quienes tienen que lidiar con las exigencias tanto sociales, emocionales y las impuestas por las autoridades, pues pretenden que se siga impartiendo educación de calidad a los niños a pesar de las circunstancias en la que este desarrolla su trabajo en tiempos de postpandemia.

Con el retorno a clases presenciales ha generado una serie de implicaciones en nuestro trabajo docente, estamos enfrentando nuevos escenarios donde se han multiplicado los retos que ahora tenemos que asumir, tales, como alumnos poco sociables, alumnos egocéntricos, alumnos con conductas agresivas, alumnos con dificultad para expresar sus emociones, alumnos que no respetan reglas de convivencia, alumnos con diferentes

trastornos y discapacidades. Y también en algunos casos padres de familias con actitudes negativas que no apoyan a realizar el trabajo colaborativo que implica estos retos.

En mi grupo tengo una alumna aún no diagnosticada por algún especialista, pero si en proceso para ello con ayuda de la dirección, docente y madre de familia que al principio se mostró renuente pero con la concientización se ha logrado motivar a la mamá para su atención y apoyo de algún especialista recurriendo a un centro de atención integral del ayuntamiento , ya que presenta conductas donde agrada a sus compañeros, los pega, los muerde y difícilmente se concentra en realizar las actividades que se va realizando, se sale del salón constantemente, le agrada mucho jugar con agua, a veces no busca como demostrar sus emociones, hace con sus productos de trabajo lo que ella quiere, en ocasiones lo rompe.

Igual tengo un alumno hijo único, egocéntrico no le gusta compartir, reacciona llorando por cualquier cosa, o cuando se le hace saber que no es correcto alguna acción, es muy negativo y renuente para realizar las actividades, mal contesta y se enoja por todo.

Uno de los desafíos mas comunes en el grupo ha sido la socialización entre ellos, el trabajo colaborativo, compartir, respetar los acuerdos de convivencia y aprender a expresar sus sentimientos.

Por lo que como maestra siempre he tratado de innovar y buscar en diversas fuentes actividades que permitan al alumno tener aprendizajes significativos para la vida.

Mi principal herramienta es el juego ya que es una forma divertida de aprender, aumenta el interés y la motivación de los niños, los ayuda a crear sus propios conocimientos a través de la experimentación y la exploración. Aunque lo que aun no he logrado en totalidad es el hecho de compartir, negociar y resolver conflictos entre ellos, se ha intentado empleando la siguiente estrategia: formar equipos de a 4 a 5 integrantes dependiendo de la cantidad de alumnos que asistan, si por ejemplo asisten 10 se les entrega 5 malvaviscos o 5 galletas y mencionarlas nadie se la puede comer hasta saber como le podemos hacer o dividir para que nos toque a todos, algunos alumnos han reflexionado otros aun no. Se esta implementado la estrategia momento para compartir donde en ocasiones los alumnos llevan por ejemplo un juguete de su agrado y compartirlo entre ellos, llevar algún cuento y prestárselo a la docente para que ella pueda compartir la lectura para todos.

Para trabajar la identificación y expresión de emociones he trabajado el proyecto monstruo de colores, lectura de cuentos.

Para trabajar el respeto de las reglas de convivencia les tome fotos de ellos mismos agregando de manera escrita las acciones, seguidamente las clasificamos en acciones correctas verde con una carita feliz y acciones incorrectas de rojo carita triste, el cual ha funcionado en algunos casos. Después colocaron sus huellitas en las acciones correctas como símbolo de que habría que respetar dichas acciones. Observación de vídeos, lecturas de cuentos como por ejemplo "David va al colegio" " Bono el Mono va a la Escuela".

Para involucrar a los padres de familia hemos iniciado con las lecturas del libro para las familias. Educación preescolar y Crianza para la libertad. Libro para las familias. Donde invitamos a los padres de familia a leer algún tema y solicitamos en escrito 5 ideas claves de la lectura. Al salir siempre intento comunicar su comportamiento de cada uno de los alumnos o hacerles saber si ha sucedido alguna incidencia. En nuestro grupo de WhatsApp envié vídeos motivacionales, estrategias para fomentar en nuestros niños afirmaciones positivas, respeto hacia los demás, establecer límites, actividades que a su edad pueden ser capaces de desempeñar.

Siempre presento el objetivo de la clase de manera que los estudiantes comprendan que aprenderán con ayuda de imágenes que apoyen a las indicaciones , considero las necesidades de cada estudiante, evaluó el rendimiento y las metodologías y estrategias,

establecer una comunicación verbal adecuada a la edad de los estudiantes, fomento el pensamiento crítico y la creatividad de lo que son capaces de realizar con diferentes herramientas o recursos a su alcance implementando diversas estrategias que visualizo en redes sociales.

Pues a comparación del grupo que recibí al inicio del ciclo escolar hemos tenidos grandes avances significativos de algunos alumnos, han logrado mayor adaptación, un poco más de autonomía al entrar solos, en organizar sus pertenencias, lonchera, mochila, botes de agua ya que cada uno tiene su espacio, ser responsables en pagar su desayuno desde a la entrada al aula, recoger sus recipientes y lonchera después del desayuno tiene mayor confianza y desenvolvimiento al momento de realizar las actividades. Aunque considero que aun falta mucho por hacer y lograr una mejor convivencia, el trabajo colaborativo y regular ciertas emociones.

Algunos factores que considero que influyen pues es el contexto socioeconómico, ser hijos únicos, papás que no establecen limites en el hogar, papás que no fomentan autonomía en sus hijos al contrario les solucionan las cosas, la dificultad para obtener los recursos, la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas para proporcionarnos al personal capacitado para atender a alumnos con algún transtorno o discapacidad o apoyarnos con estrategias que nosotros como docente podamos implementar. En ocasiones la falta de compromiso de algunos padres en asistir a las actividades.

El trabajo colectivo considero que es muy importante porque si asumimos todas nuestras responsabilidades el proceso de aprendizaje del alumno será aún más significativo. En el jardín de niños donde trabajo en consejo técnico escolar realizamos el Programa analítico y nuestro Programa de Mejora Continua , con la finalidad de definir y organizar los procesos de enseñanza y contextualizar los aprendizajes de maneral general, las orientaciones didácticas que pudiéramos realizar como escuela y aquellas del aula según las necesidades de cada grupo y planteamos sugerencias de como evaluar, analizamos y organizamos aquellas acciones que nos ayuden a alcanzar los objetivos planteados.

Asi mismo organizamos aquellas actividades donde fomentemos la participación de los padres de familia como por ejemplo llevamos cada mes la rutina de activación física con padres de familia, fomentamos la participación en actividades de lectura de cuentos de valores.

Considero que mi rol como docente es crucial necesito estar en constante actualización, en buscar estrategias innovadoras, prepararme aun más en el aspecto de las emociones ya que a veces también me resulta estresante que las cosas no salgan como lo espero. La jornada laboral en ocasiones me resulta complicado y en ocasiones frustrante por no alcanzar siempre los propósitos.

Conclusión

La tarea docente nunca ha sido nada fácil, constantemente se enfrenta a diversas situaciones que obstaculizan el desarrollo de su tarea educativa, en la actualidad existen ciertos retos y desafíos en los nuevos roles que se deben asumir, incorporación de nuevos programas, rezago educativo entre otros.

Son los retos docentes al regreso a clases presenciales, después de un periodo de tiempo en que la educación dejó de ser lo que era, para convertirse en una educación transmitida en la distancia por un periodo de tiempo bastante largo, el docente regresa a las aulas en una realidad poco prometedora que lejos de ayudar a su labor educativa, limita u obstaculiza su participación dentro de su contexto educativo.