

Mérida, Yucatán a 13 de diciembre de 2024

**EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.
UN DESAFIO PARA LA PRACTICA DOCENTE**

Participante:

Erika Alejandra Ruiz Gómez.

INTRODUCCIÓN

Actualmente laboro en la comunidad de Tecoh, ubicada a 35 km de la ciudad de Mérida, Yucatán. Mi preescolar “Felipe Carrillo Puerto” es de medio indígena y actualmente cuenta con una matrícula de 197 niños y niñas. Somos 8 maestras y algunas de nosotras contamos con la asistencia de alguna monitoria para los niños que cuentan con algún diagnóstico de neurodivergencia, la dirección de la escuela es efectiva y las instalaciones son muy cómodas, aunque en algunos salones carecemos de recursos tecnológicos como proyectores.

En la presente narrativa se describe el rol del desempeño docente desde la perspectiva del proceso de aprendizaje de los alumnos y como orientar a los padres y madres de familia. Se mencionan los principales desafíos que se enfrentan en la implementación de la práctica y se describe cómo ha sido el apoyo y participación de los padres de familia, así como la importancia del diagnóstico para la elaboración del plan analítico institucional y del aula. Se describen algunas estrategias y propuestas implementadas que han sido de valioso provecho para la concientización e involucramiento de los padres de familia en el proceso emocional, socioafectivo y educativo de sus hijos.

Se recalca la importancia de la empatía, la construcción del aprendizaje con estrategias de juego, la importancia de los valores y la relación de estos con los ejes articuladores, contenidos y experiencias compartidas.

CONTEXTO DEL QUE HACER DOCENTE.

El rol que desempeño como docente en mi día a día es de maestra que guía a sus alumnos en el proceso del desarrollo de su aprendizaje. En lo personal me gusta trabajar por proyectos del aula con un enfoque humanista, lúdico y constructivista. Me agrada proyectar en mis alumnos la frase mágica del “todos podemos lograrlo”, referente a mi metodología de trabajo siento que es más productivo el trabajo con el diseño de proyecto STEAM, siempre y cuando el grupo responda a los retos de esta. Esta metodología ha sido muy enriquecedora pues a pesar de que cada campo cuenta con su propia metodología en la elaboración de proyectos, es en esta donde puedo vincular más campos formativos y PDA que se complementen con el diseño de las actividades para realizar el prototipo del proyecto. De igual manera, considero que el enfoque indagatorio y de investigación han jugado un papel importante en la construcción del conocimiento de mis alumnos y se hace evidente el proceso del andamiaje entre pares.

El diseño de mis actividades y elección de las metodologías a trabajar las realizo con base a los resultados de la evaluación diagnóstica y las entrevistas realizadas a los padres de familia, tomando en cuenta la problemática institucional, para aterrizarla al plan analítico de mi aula. Cada inicio de curso realizo la rendición de cuentas a los padres de familia referente a la evaluación diagnóstica y les presento los principales temas a trabajar durante el primer periodo de evaluación, se presentan las metas y objetivos a alcanzar durante este primer periodo.

En lo que respecta a la planeación, retomo la dosificación planteada en el plan analítico, reflexiono sobre el perfil de egreso que necesito desarrollar y selecciono los ejes articuladores que me permitirán llevarlo a cabo, esto me permite seleccionar un campo

formativo principal que me ayude a vincular y articular otros campos para favorecer el desarrollo de la metodología.

Los aspectos que considero en el diseño de mi planeación dependen de las actividades, metodologías a desarrollar y situaciones de aprendizaje de los niños, en lo personal me gusta trabajar mucho con el estilo de aprendizaje kinestésico y las metodologías de aprendizaje basado en juego, me gusta iniciar un proyecto nuevo con el círculo de aprendizaje, y durante el desarrollo del mismo con las estaciones de aprendizaje. En cada actividad utilizo diversos materiales de acuerdo a lo que pretendo lograr, cerciorándome de que cada uno de ellos cumpla con la función de ayudar al niño a la construcción de su aprendizaje para desarrollar el cumplimiento de los indicadores propuestos en la rúbrica de evaluación cualitativa y me permita obtener algunos registros en la evaluación formativa. En líneas anteriores comentaba que me agrada trabajar con la metodología STEAM porque permite que los niños no solo indaguen e investiguen, sino que también nos proporciona la parte lúdica y la exploración de diversos materiales en la creación de sus prototipos.

Definitivamente la parte socioafectiva es muy importante, por ello dedique el curso anterior a desarrollar con ellos esta parte para cosechar los frutos que este curso me regala y poder trabajar contenidos y metodologías más acordes a cada uno de ellos. Es por ello que en este punto de mi práctica docente con niños de 4 y 5 años de edad me gusta fomentar actividades que permitan la construcción de su aprendizaje de forma más concreta y les proporcione autonomía para el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

IDENTIFICANDO DESAFIOS

Los principales desafíos que enfrento en mi práctica con los niños son: la inasistencia de algunos de ellos y falta de compromiso de los padres de familia de esos mismos alumnos y en algunos casos la poca comprensión de las indicaciones al realizar producciones con cierto grado de dificultad. Considero que la mayor parte de las madres de familia son muy participativas en las actividades, apoyo en casa y cumplimiento de los materiales solicitados, están atentas a las necesidades de sus hijos y están dispuestas a participar en actividades solicitadas. En cuanto a la regulación de emociones y desarrollo de habilidades sociales, observo que los pequeños ya expresan de manera más segura y acertada sus estados de ánimo y comienzan a autorregularse, mediante el manejo e identificación de acciones correctas e incorrectas y mediante el trabajo de los valores y acuerdos de convivencia del aula.

Los factores externos que con los que he topado han sido al recibir un grupo de nuevo ingreso y observar la falta de valores, interacciones sociales, sobreprotección, falta de límites y rutinas. Sin duda, estos factores han sido un detonante que han impulsado el desarrollo de proyectos comunitarios que nos brinden la oportunidad de concientizar a las madres de familia en el proceso de crianza y educación de sus hijos, así como la orientación para la creación de espacios, horarios y establecimiento de rutinas en casa. Como comentaba en el apartado anterior, es importante realizar el trabajo socioafectivo, emocional y conductual para lograr trabajar con contenidos más específicos.

PROPUESTAS IMPLEMENTADAS

Para resolver los desafíos descritos en el apartado anterior me he dado a la tarea de implementar proyectos sobre crianza, técnicas de estudio y tiempo de calidad de los padres de familia para con sus hijos.

En el aula he implementado estrategias de aprendizaje focalizadas a la comprensión e interpretación de imágenes y secuencias de expresión lógica y la puesta en práctica de proyectos centrados en los valores, vinculándolos con contenidos para fomentar la investigación. Por ejemplo, al trabajar con valores, se vincularon los contenidos de la escritura del nombre, oficios y profesiones de su comunidad, los derechos y situaciones que ponen en peligro su integridad. Para seguir involucrando a las familias implemente la mochila viajera y diario de mi día de cuentos. Donde los padres de familia tenían que leer un cuento a sus hijos y ayudarlos a registrar el título, el valor que promueve, dibujo de lo que más les haya llamado la atención y escritura del nombre completo para que sus hijos compartan sus trabajos y expresen su experiencia en plenaria, así, como una breve redacción de cómo se sintieron los padres de familia al proporcionar tiempo de calidad para con sus hijos.