

“EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFIO PARA LA PRACTICA DOCENTE”

JARDIN DE NIÑOS “ESTEFANIA CASTAÑEDA”

DOCENTE: ANA MARIA SANCHEZ RODRIGUEZ

15 DE DICIEMBRE DEL 2024

Introducción:

El nivel preescolar es una etapa educativa que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos y representa uno de los mayores desafíos para mi práctica docente debido a las características particulares de esta etapa del desarrollo infantil, los niños están en pleno descubrimiento de sí mismos y del mundo que los rodea, lo que demanda una labor altamente creativa, flexible y empática de mi parte.

Entre los principales retos que enfrento durante cada ciclo escolar es la atención de grupos diversos en los que confluyen distintos niveles de desarrollo, contextos culturales, estilos de aprendizaje e intereses individuales, esto implica no solo adaptar las actividades pedagógicas para satisfacer las necesidades de cada niño, sino también garantizar que estas promuevan la curiosidad natural, el juego como medio de aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, así como también la implementación de metodologías innovadoras, el uso de recursos tecnológicos y la colaboración con las familias añaden complejidad a mi labor docente, sin embargo, uno de los mayores desafíos en preescolar es la atención a niños con necesidades educativas especiales, una tarea que requiere competencias específicas, sensibilidad y recursos adecuados para garantizar una inclusión plena y significativa, superar estos desafíos no solo implica preparación profesional, sino también tener vocación para formar parte del proceso de desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, además de su guía académico, ser un facilitador del aprendizaje y buscar el bienestar del niño en un entorno educativo para atender sus necesidades de manera integral.

Narrativa:

El aprendizaje en preescolar se caracteriza por su enfoque integral, donde los aspectos socioemocionales y los cognitivos están profundamente interrelacionados, esto significa diseñar estrategias que no solo impulsen el desarrollo de conocimientos, sino también habilidades esenciales como la colaboración, la empatía y la autorregulación, todo esto se logra a través de estrategias bien diseñadas entre las que se encuentra el aprendizaje basado en el juego, ya que a través de este medio los niños se divierten, exploran, experimentan y asimilan conocimientos de manera natural, juegos en los que utilizan materiales nuevos que no conocen son los que más llaman su atención y en los que se desplazan por espacios abiertos. He logrado desafíos de comunicación en los cuales los niños se manifiestan a través de la pintura y modelado.

Uno de los principales desafíos a los que me he enfrentado es atender la diversidad en el aula, cada niño llega con un conjunto único de experiencias previas, intereses y estilos de aprendizaje, lo que requiere una planificación flexible y personalizada. Asimismo, la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos educativos que nos sugiere la Nueva Escuela Mexicana y la integración de herramientas tecnológicas, han enriquecido el proceso, pero también exige formación continua, la reflexión constante sobre mi práctica docente y la preparación profesional que considero necesaria para atender niños con necesidades educativas especiales que a lo largo de mi trayectoria he tenido la satisfacción de atender y con los cuales he logrado grandes aprendizajes que enriquecen mi labor educativa, ya que se requieren adaptaciones específicas en el entorno de aprendizaje, estrategias pedagógicas

diferenciadas y, en muchos casos, apoyo interdisciplinario para garantizar una inclusión efectiva y significativa, este desafío lo he logrado enfrentar haciendo investigaciones con personas especializadas, tomando cursos de lengua de señas y así lograr atender a los niños de manera satisfactoria.

Otro aspecto crítico es la colaboración con las familias, en el nivel preescolar, el aprendizaje de los niños se ve profundamente influenciado por su contexto familiar, me enfrento al reto de construir relaciones sólidas con los padres, fomentando una comunicación abierta y estrategias conjuntas para apoyar el desarrollo infantil, lo he logrado mediante reuniones informativas, participación en los proyectos en los cuales hasta ellos han adquirido aprendizajes junto a sus hijos y han cambiado un poco su forma de pensar hacia la educación preescolar que no es solo ir a jugar o a cuidar a sus hijos, también he implementado con los padres el uso de materiales educativos que trabajan en conjunto con sus hijos en el salón como la lotería de la comunidad, ferias y en actividades sobre tradiciones y costumbres.

La inclusión en preescolar implica crear un entorno en el que todos los niños, independientemente de sus capacidades, puedan participar y aprender juntos. Esto requiere un diseño de actividades específicas para el aprendizaje, que se basa en ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso en las actividades pedagógicas en las que todos los niños participan y apoyan a sus compañeros, el trabajo en parejas, equipos, actividades grupales, visitas pedagógicas en la comunidad entre otras refuerzan los lazos de amistad, empatía, compañerismo y colaboración, sin embargo, implementar estas estrategias en aulas numerosas es un desafío significativo pero lo he logrado implementar.

Además, la relación con las familias de los niños con Necesidades Educativas Específicas puede ser tanto un apoyo como un desafío. Es fundamental mantener una comunicación clara y empática con los padres, quienes a menudo enfrentan sus propias dificultades al aceptar y abordar las necesidades de sus hijos. El trabajo conjunto y la confianza mutua con las familias son esenciales para proporcionar a los niños el apoyo que necesitan tanto en el aula como en el hogar.

Finalmente, la inclusión efectiva en el nivel preescolar no solo beneficia a los niños con NEE, sino también al resto de los estudiantes, les enseña valores como la empatía, el respeto y la colaboración. Sin embargo, lograr este objetivo requiere un esfuerzo significativo de mi parte ya que debo equilibrar las demandas de atención personalizada con las necesidades del grupo en general, garantizando que todos los niños reciban una educación equitativa y de calidad.

conclusión:

El aprendizaje en preescolar es tanto una oportunidad como un desafío para la práctica docente, exige un compromiso constante con la innovación, la adaptación y la formación profesional para garantizar que cada niño reciba el apoyo que necesita para alcanzar su potencial. Al mismo tiempo, subraya la importancia de un enfoque holístico y humanista que valore el desarrollo emocional, social y cognitivo en igual medida. Las docentes de preescolar somos piezas clave en la construcción de una base sólida para el aprendizaje futuro, lo que refuerza la importancia de su labor como facilitadores, guías y mediadores en esta etapa.