

**TALLER: EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR,  
UN DESAFIO PARA LA PRACTICA DOCENTE**

**PRODUCTO FINAL: NARRATIVA**

**Docente: LEP. Yeymi Vanessa Martinez Lara**

**NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR**

**FECHA DE ENTREGA: 15 DE DICIEMBRE DE 2024**

En mi práctica docente como educadora encargada de la dirección con grupo mixto de niños de 1° y 2° de preescolar ha sido algo complicado ya que la doble función es una barrera para el aprendizaje de mis pequeños, puesto que cuando estoy iniciando la clase llega alguien como los del DIF o alguna persona que quiere hablar conmigo o porque quieren un cupo en la escuela, etc. Por este motivo decidí hablar con las madres de familia y explicarles la situación del porque no puedo atenderlas cuando ya están los niños y niñas en la escuelita a lo que ellas han entendido que es por la mejora de los aprendizajes de sus hijos, este fue un desafío para mí.

Otro desafío es que la intendente solo asiste dos veces a la semana al jardín de niños porque es binaria mi escuelita y nos tenemos que apoyarnos entre las docentes para estar pendientes de la reja y de los niños ya que nuestros pequeños son de las dos.

Desde que llego al jardín saludo con los buenos días a todos los niños y niñas en la reja a la hora de entrar, para que aprendan la importancia de saludarse y dar los buenos días, también me enfoco en fomentar el respeto a los demás, a fomentar habilidades socioemocionales a través del juego ya que es de suma importancia en esta edad.

Al entrar al salón tenemos un tiempo de plática antes de iniciar las actividades para saber que hicimos antes de venir a la escuela si desayunaron, si se bañaron o si platicaron de algo con mamá, papá o los hermanos antes de salir para la escuela, a lo que en muchas ocasiones los niños comentan que no les dio tiempo de desayunar o de tomar algo y hablo con las mamás para organicen sus tiempos ya que si los pequeños llegan sin comer a la escuela en poco rato empiezan a decir que si ya es hora de desayunar y eso hace que no presten atención a las actividades o no quieren trabajar por que les duele la pancita por el hambre, o es baja la participación de los pequeños.

En alguna ocasión tuve que decirles que primero desayunarían para después realizar las actividades ya que eran todos los que ese día fueron sin comer cabe mencionar que no todos los niños tienen este problema, pero si son varios los que no desayunan algo antes de asistir al jardín.

Hable con las madres de familia de la importancia del desayuno antes de asistir al jardín ya que este es un factor que impide que se logren los aprendizajes esperados y el concientizar a las familias a ayudado para que los niños tengan mejor participación y ánimo para realizar las actividades que tenemos en el preescolar.

Mis niños son los más pequeños en la escuela algunos son hijos únicos y otros tienen hermanos mayores a lo que son los “bebés” de la casa y es un desafío el que las mamás no permiten que sus hijos hagan las cosas por sí solos, e hablé con ellas para que los pequeños se hagan cargo de sus pertenencias, que les enseñen cuál es su mochila, cuál es su material o toper donde trajo su lonch o cuál es su botella de agua, muchas veces llegan las mamás y me dicen maestra ¿dónde quedó el botellón de Paul?, o ¿dónde está el suéter de Nathan?, los niños empiezan a conocer y reconocer sus pertenencias ya que implemente la estrategia de que cada quien es responsable de las cosas que trae a la escuela, platicamos de que todas las cosas tienen un nombre como sus crayolas, su libreta, su mochila, su álbum de preescolar, etc. Y cada quien sabe en donde van sus cosas y ahora se hacen responsables de lo que traen a la escuelita.

Para mejorar las habilidades socioemocionales diseñe actividades donde trabajaron de manera colaborativa con sus pares como en la biblioteca utilizando portadores de texto que llamaban su atención, pero en binas tenían que ponerse de acuerdo para agarrar algún libro, este fue un gran reto ya que cada niño es egocéntrico y quería tomar el libro que a cada quien le gusto y no querían compartirlo con su compañero de bina, pero les decía recuerdan ¿cómo es la actividad?, ¿Qué tenemos que hacer?, a lo que respondió Ximena si maestra agarrar un libro que nos guste a las dos, y dice pero ella quiere el de el niño molesto (el cuento de No David) le pregunte ¿Qué podemos hacer para solucionar este conflicto? Las dos niñas se quedaron calladas y les dije piensen como le podemos hacer para que primero observemos uno de los libros, paso un rato y Matías dijo maestra pueden esperar el turno, primero ver el libro de Ximena luego el libro de Briana a lo que las compañeritas dijeron que sí, con los más pequeñitos es donde me lleve mucho rato permitiendo que solucionaran y reflexionaran como lo harían, tardaron pero se logró la actividad ya que el compañerito les dijo como podían hacerle para que las dos estén contentas y pudieron observar los cuentos, después Danahi participo con Elian, ellos son niños de segundo grado y tanto ella como él tienen hermanos que están en la primaria por lo que para ellos fue mas fácil ponerse acuerdo, observe que Elián le decía primero el tuyo y luego vemos el mío a lo que Danahi le dijo gracias Elian, platicaban de las imágenes que veían en el cuento de los animales, hablaban de mira la jirafa es muy grandeeeeee, Elián le dijo su cuello es largo, esta bina comenzó a describir los animales que conservaba en el libro.

Otra actividad que realizamos es la del libro viajero donde cada viernes se llevan un portador de texto para que les lean en casa y el lunes traen de vuelta el libro y un dibujo del mismo para que exponga a sus compañeros del grupo de lo que se trata este portador de texto o la parte que mas les llamo su atención.

Estas actividades las he realizado una vez a la semana para que tengan el habito de leerles en casa y sea para un impacto en mis niños y lleguen a ser niños lectores o que tenga el gusto por la lectura, también para que sean más autónomos y participativos al exponer ante sus compañeritos la producción que hicieron en casa.

Como conclusión puedo decir que no es fácil trabajar con niños de preescolar, pero si educamos con amor y creamos esos espacios seguros y de respeto y sobre todo del interés de los niños y niñas tendremos aprendizajes significativos en nuestros pequeñitos y por medio del juego buscamos que hablen, que participen, que indaguen, que formulen preguntas, que sean autónomos y críticos, respetando a sus pares y adultos con los que convivimos para tener una cultura de paz y una educación de calidad.