



“El aprendizaje en  
preescolar, un desafío  
para la práctica docente”

Actividad: Narrativa sobre la  
planeación docente

---

*Lolina Anayanci Mendoza Espinosa*  
CONRUMBO

## “El aprendizaje en preescolar, un desafío para la práctica docente”

*12 de diciembre del 2024*

*Asesora Académica Mtra. Jhoana S. Velázquez Crisóstomo  
Maestra: Lolina Anayanci Mendoza Espinosa*

Introducción:

Haciendo un análisis de la información del taller y las sesiones en las que participe, puedo reflexionar y aterrizar sobre mi práctica docente en el nivel preescolar, haciendo énfasis en que la planeación educativa representa un pilar fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños. A lo largo de este proceso, he identificado fortalezas, áreas de oportunidad, aportaciones y mejoras que han sido significativas en mi desempeño profesional, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el plan de estudios 2022.

Este proceso de cambio, ha transformado la manera en que planifiqué y enseñé, al igual que la forma en que concibo la educación y mi rol como agente de cambio en un mundo que exige ser global, digital y dinámico, pero sobre todo cuidar el aspecto emocional de los menores.

Desarrollo:

**Fortalezas en mi práctica docente:** Una de las principales fortalezas en mi planeación es mi habilidad para diseñar actividades que fomenten el juego como un medio de aprendizaje significativo, el cariño y pasión con que educé y enseñé a los pequeños. Considero que, al centrarme en el juego y en las experiencias vivenciales, logré captar el interés de los niños, motivándolos a explorar, cuestionar y aprender de manera natural. Además, el incluir estrategias personalizadas, que toman en cuenta las características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, ha permitido que todos participen activamente y avancen en su desarrollo, respetando sus propios procesos de aprendizaje y necesidades específicas.

**Áreas de oportunidad** Siempre existen áreas para mejorar, he identificado algunas de ellas, que es, la integración efectiva de las familias en los procesos de aprendizaje. Aunque he intentado involucrarlos mediante la impartición de talleres y comunicación constante, siento que aún existe una brecha entre las estrategias propuestas y su participación activa. Asimismo, he observado que necesito fortalecer mi dominio de los elementos del plan 2022, en especial la transversalidad de los ejes articuladores, para garantizar que todas las actividades planeadas estén alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

**Aportaciones y acciones de mejora realizadas:** Durante el último ciclo escolar, he implementado varias mejoras que han tenido un impacto positivo en mi práctica. Una de ellas ha sido el trabajo colaborativo con mis colegas. La co-creación de planeaciones nos ha permitido intercambiar ideas, reflexionar sobre nuestras prácticas y enriquecer nuestras estrategias didácticas y apoyos. Este trabajo colectivo no solo fortalece la calidad de las planeaciones, sino también fomenta un ambiente de aprendizaje profesional continuo donde todos aprendemos juntos.

## Narrativa personal

A nivel personal, he incorporado herramientas tecnológicas y recursos innovadores que facilitan la observación y registro de los avances de los niños, como plataformas digitales que organizan y analizan la información de manera eficiente. Esto me ha permitido ajustar las actividades en tiempo real, según las necesidades de los niños. Me he capacitado tomando cursos digitales para tener conocimientos de estas herramientas digitales y mayor dominio de ellas.

**Ejemplos de desafíos enfrentados en el aula y cómo los he abordado:** Uno de los desafíos más comunes en el aula ha sido el manejo de las primeras experiencias de alejamiento de los niños respecto a sus padres. Este proceso puede generar ansiedad y llanto en algunos pequeños, lo que afecta su disposición para aprender. Para abordar esta situación, he implementado rutinas de bienvenida cálidas y consistentes, como canciones o juegos iniciales, que generan un ambiente seguro y familiar. Además, mantengo una comunicación constante con los cuidadores, ofreciendo estrategias para facilitar la transición y promoviendo su confianza en el entorno escolar, como traer una mantita de casa, un peluche que los acompañe, una pulsera de valentía entre otras.

El manejar la rutina visual con pictogramas, me permite dar seguridad a los pequeños de cual es el momento en que papás regresaron por ellos.

Otro reto significativo, ha sido el manejo de la empatía y la tolerancia hacia la discapacidad, especialmente por parte de algunos padres de familia. En estos casos, he organizado sesiones informativas y talleres donde se abordan temas de inclusión, empatía y respeto, ayudando a construir una comunidad escolar más comprensiva y solidaria. También, integré actividades en el aula que promueven la sensibilización y el trabajo colaborativo entre los niños, destacando la importancia de la diversidad.

En el ámbito socioemocional, he observado que algunos niños enfrentan dificultades para regular sus emociones o establecer vínculos con sus compañeros. En respuesta, he implementado estrategias como el uso de cuentos terapéuticos y técnicas de respiración que ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. Estas herramientas también son compartidas con las familias para reforzar su aplicación en casa y así tener mejores resultados.

**Reflexión sobre el impacto del trabajo colectivo e individual** He comprobado que la planeación no es un proceso aislado, sino una construcción conjunta que se nutre del intercambio de experiencias y saberes, es la guía a donde quiero llevar a mis alumnos y el medio para lograrlo. El trabajo colectivo ha sido crucial para ampliar mi perspectiva y generar propuestas más integrales. Por otro lado, el trabajo individual me ha permitido reflexionar sobre mi estilo de enseñanza y tomar decisiones pedagógicas más informadas. Este equilibrio entre lo colectivo e individual es esencial para garantizar una educación de calidad.

**Vinculación con los procesos de mejora y la NEM** La Nueva Escuela Mexicana me ha llevado a replantear mi forma de enseñar y a priorizar la formación integral de los niños, con un enfoque humanista y comunitario. En este sentido, he promovido el aprendizaje basado en proyectos y actividades que conecten a los niños con su entorno y los ayuden a desarrollar competencias para la vida. Estoy convencida de que una planeación consciente y reflexiva, alineada con los principios de la NEM, es la clave para formar ciudadanos comprometidos, críticos y responsables.

En conclusión,

Al elaborar mi planeación, tomé en cuenta la diversidad de contextos, intereses y necesidades de los pequeños, buscando favorecer una educación inclusiva y significativa. La planeación no se limita a cubrir contenidos, sino que está diseñada para promover el desarrollo de competencias, habilidades socioemocionales y valores. La planeación busca fomentar la reflexión constante del docente sobre las estrategias, metodologías y recursos más adecuados para lograr un aprendizaje integral.

En mi práctica, la planeación basada en la NEM me permite estructurar un plan de trabajo flexible, donde puedo articular los campos formativos, los ejes articuladores y los intereses de los alumnos con las demandas del entorno social y cultural. De esta manera, no solo establecer metas claras para mis estudiantes, sino que también contribuyó a formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad.

En esta búsqueda continua donde radica la esencia de ser docente. No podemos vernos aislados de las necesidades culturales, sociales y políticas, todo es un complemento, un engranaje, para un bien común e integral.

Mi práctica docente es un viaje constante de aprendizaje y mejora. Al reflexionar sobre mis fortalezas y áreas de oportunidad, así como sobre las acciones implementadas, confirmé la importancia de una planeación fundamentada, colaborativa y flexible, que responda a las necesidades reales de los niños y al contexto educativo actual.