

“Las habilidades socioemocionales un gran desafío en preescolar”

Docente: Sharedi del Rosario Escamilla Meneses

INSTITUCION EDUCATIVA: Jardín de niños “Héroe de Nacoziari”

ASIGNATURA: “El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente”

Fecha de entrega: Domingo 15 de diciembre del 2024

La presente narrativa contiene parte del contexto de quehacer docente, la identificación de desafíos en mi práctica docente, las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

Mi día a día en el aula es por medio de la realización de actividades lúdicas, graficas, interacción y sobre todo de diálogo junto con el alumnado debido desde un inicio han presentados conflictos entre compañeros de clases lo que desencadena interrupciones durante las clases y limita el desarrollo de aprendizajes.

Los aspectos que considero esenciales es dar seguimiento a fortalecer las relaciones con respeto, que aprendan a regular sus emociones, desarrollen sus habilidades sociales, logrando vencer la timidez tanto en sus participaciones en clases cómo frente a un público, considerando el juego como principal herramienta al llevar a cabo mis actividades diseñadas para favorecer los cuatro campos de formación.

Mis alumnos tienen la edad entre 3 y 4 años, actualmente se encuentra cursando el segundo grado de preescolar, cabe recalcar que tuve la oportunidad de ser su maestra en primer grado, aproximadamente la mitad del grupo son hijos únicos con madres de familia jóvenes, a la hora de la salida gran parte de ellos sus abuelos son los encargados de irlos a buscar, sin embargo, al programar actividades donde se involucran los padres de familia, buscan organizarse para poder asistir.

Desde un inicio con mi labor con este grupo, se han presentado diversos desafíos, desde el trabajo con mis alumnos hasta con los padres de familia, en los primeros días de clases se presentaron diversos problemas relacionados con las habilidades socioemocionales, cómo dificultad para dialogar y resolver conflictos, compartir , indisposición para respetar turnos, entre otros, lo que originaba que regresen a casa con mordeduras, rascuños, pellizcos, golpes, entre otros que era muy evidentes físicamente.

Lo anterior originaba enojo por parte de los padres de familia, pleitos entre los mismos e inconformidad porque querían que la docente lleve a cabo sus propuestas que consideraban cómo solución, pensando que de esa forma ya no continuarían los problemas, ejemplo de sus alternativas de solución fueron “Mostrarles encendedor para darles miedo ante sus acciones” “mostrarles una chancleta” “Evitar sentarlo cerca de algún niño en específico (por su conducta)” o incluso mencionaban a la docente “ Ya hablé con mi hijo, y le dije si te pegan devuélvelo para que no te agarren de (usando alguna palabra altisonante)”, tomaban fotografías a sus hijos en la parte física afectada y lo subían en redes sociales, tales como Facebook o estados de WhatsApp, denigrando el trabajo cómo escuela por no darles una solución de manera inmediata para que no continúe sucediendo, estos factores complicaban la labor docente y los ánimos cómo maestra de grupo.

Ante lo mencionado he implementado diversas estrategias en el aula, lo cual ha contribuido al desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo que el alumnado entienda y regule sus emociones, muestre mayor empatía, resuelva conflictos a través del diálogo, estableciendo y desarrollando relaciones positivas.

Entre estas estrategias estuvo el desarrollo de un proyecto denominado ¿cómo podemos convivir sanamente? con apoyo del alumnado se establecieron acuerdos en el aula, donde se recolectaron conocimientos, se planearon los acuerdos a trabajar, donde se rescataron los siguientes: cuidar a los amigos, me mantengo tranquilo, guardo silencio para escuchar a los demás, respiro para calmarme, escucho con atención, soy paciente y espero mi turno, soy amable y uso las palabras mágicas, soy ordenando, estos acuerdos han estado establecidos desde que estuvieron en primer grado, cada uno está representado con material gráfico en el aula, lo que apoya a su recordatorio,

en el presente ciclo escolar se le ha dado seguimiento lo que ha facilitado una mejor relación entre compañeros.

Otra estrategia como complemento al proyecto, fue el uso del semáforo de la conducta, en donde los niños reflexionan sobre si están cumpliendo con los acuerdos establecidos, y todas las mañanas al iniciar la jornada se encuentran en la carita feliz (verde), pero si los alumnos no van respetando los acuerdos, se baja a la carita regular (amarilla), y si aún continúa se baja a la carita roja (triste), esta estrategia se complementa con la pizarrita de la conducta, la cual consiste en una hoja plastificada, en la cual la docente de manera diaria al final de cada jornada marca rodeando la carita que el alumno obtuvo, para que de manera semanal a través de este registro diario les dé un incentivo si obtuvo las cinco caritas felices de la semana, lo cual funge como motivación y reconocimiento a su buen comportamiento.

Otra de las estrategias ha sido "Mi libro viajero", el cual consiste en la lectura de cuentos por parte de los padres de familia a sus hijos, rescatando valores y el empleo de preguntas para el desarrollo de la expresión oral, cabe recalcar que dichas lecturas e indagaciones sobre lo acontecido, también son implementadas por parte de la docente en el aula.

Por medio del juego también ha contribuido a fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y empatía, habilidades sociales entre compañeros, debido a esta generación ha tenido escasa interacción previa al ingresar al preescolar por lo motivos de pandemia.

Sin duda alguna, otra de las estrategias de gran importancia ha sido el trabajo con los padres de familia, en donde al final de cada jornada si ha ocurrido algún incidente, solicito que se queden y dialogar sobre lo ocurrido, brindando sugerencias y fomentando la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo alumnado, padres de familia y docente para el logro de una sana convivencia.

Otra estrategia es que durante las reuniones de rendición de cuentas que se realizan en cada período se aprovecha realizar dinámicas buscando una mejor relación entre familias, pero sobre todo enfocadas a la reflexión sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en regular sus conductas, ser empáticos, que no podemos cambiar a un alumno de un día para otro, sino que es un proceso, pero que si pueden seguir las sugerencias de la docente las cuales están sustentadas, haciendo el uso de diversos libros entre ellos el de la SEP dirigido a los padres de familia

Los resultados de las estrategias han sido muy beneficiosos para el alumnado, padres de familia y docente, puesto que han mejorado no solamente la relación entre el alumnado, sino que también entre padres de familia, y de estos con la docente.

Actualmente, se percibe un ambiente más armonioso y afectivo, ya se puede trabajar con mayor facilidad los contenidos académicos, se están desarrollando con mayor facilidad otros aprendizajes, sin embargo aunque se han notado cambios positivos, es necesario continuar innovando y trabajando diversas estrategias fortaleciendo el desarrollo de estas habilidades socioemocionales, favoreciendo la resolución de conflictos, comunicación, empatía, negociación y el lado afectuoso, esto continúa siendo un reto como docente el darle seguimiento, esta experiencia me ha representado un gran desafío en mi labor docente, demostrándome que cuando se quiere lograr algo se puede, que todo tiene un proceso pero que los resultados pueden ser muy significativos.

El presente desafío como docente de preescolar en la narrativa descrita, la concluyó con la siguiente frase "No existe piedra en tu camino, que no puedas aprovechar para tu propio crecimiento"
