

CON RUMBO

CURSO:
EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

NARRATIVA:
RETOS Y DESAFÍOS DENTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ALUMNA:
GEIDY VERÓNICA SUÁREZ MÉNDEZ

MERIDA, YUC., A 15 DE DICIEMBRE DE 2024

INTRODUCCIÓN

El jardín de niños “Rosario Castellanos” está ubicado en el fraccionamiento Tanlum al poniente de la ciudad de Mérida, Yucatán. El plantel educativo cuenta con tres educadoras, una directora, una maestra de educación física, una maestra de enseñanza musical, una especialista de CAPEP, una psicóloga y una intendente; el plantel cuenta con una matrícula escolar de aproximadamente de 65 alumnos repartidos en cada uno de los grados. El primer grado “A” el cual está a mi cargo cuenta con una matrícula escolar de 19 alumnos.

La mayoría de la población escolar es yucateca y la escolaridad promedio de los padres de familia es de secundaria y alguno que otro es profesionista. El sustento de cada una de las familias en la mayoría de ellas lo provee el padre, el nivel socioeconómico que prevalece es medio bajo, las familias en donde ambos trabajan dejan el cuidado de sus hijos por lo general a los abuelitos, ya que se dedican a trabajar en diversos oficios como panaderos, choferes, albañiles o prestan sus servicios como empleados a empresas particulares y de gobierno.

Los padres de familia en general participan en las actividades que se realizan en el jardín y aunque no todos la mayoría demuestra tener interés por lo que realizan sus hijos en el horario escolar, tiene comunicación con la maestra y están pendientes de los avances de sus hijos, a su vez con el transcurso del tiempo han sabido valorar la importancia que tiene el que sus hijos cursen este nivel educativo rompiendo un poco con esos estereotipos de considerar al jardín de niños como un espacio en el que sólo se iba a jugar y llenar el tiempo esto ha sido gracias a la comunicación y trabajo constante entre el personal del plantel.

La edad de mis alumnos es compleja, porque son pequeños es la primera vez que se despegan de su familia, aun son dependientes en su totalidad del adulto, el lenguaje oral es escaso, por lo que la dinámica del grupo implica un gran reto a mi práctica docente.

Debo reconocer que tener a mi cargo el primer grado de educación preescolar es mi favorito, se que no es fácil para ninguna educadora, pero creo que están en un buen momento los niños porque son muy fáciles de guiar, de acompañar y porque no de apapachar. El juego se convierte en mi mejor amigo para poder llevar a mis alumnos a los aprendizajes fundamentales.

Retos y desafíos dentro de la práctica docente

Hace algunos años encontré una aportación que hizo el historiador Wizinga, en donde él dice que desde los orígenes de la humanidad los hombres han necesitado jugar, es precisamente a través de los ritos, las danzas, los cantos, el lenguaje, como los seres humanos evolucionamos en nuestro pensamiento. Y es una realidad que los adultos ya no jugamos, pero cuando se presenta la oportunidad disfrutamos del juego como cuando éramos niños.

Como lo mencione anteriormente el juego es un elemento clave en la práctica docente, porque es el medio por excelencia con que los niños y las niñas aprenden. Las características de mi grupo escolar son complejas, impera el egocentrismo por lo que el trabajo colaborativo es difícil. Tengo en mi grupo 2 alumnas que requieren de más apoyo y atención de mi parte. En el siguiente párrafo hablaré un poco de las características de estos alumnos.

La familia de la niña 1 está conformada por su mamá, su papá y hermana. La mamá es la que se encarga de traerla al jardín de niños, es la segunda de dos niñas tiene una hermana de siete años, en su casa existen algunas carencias de tipo económico el que lleva el sustento al hogar es su papá el cual labora como agente de ventas y estudió hasta la secundaria, su mamá se dedica a las labores del hogar.

La niña 2 no asiste con regularidad a la escuela porque se enferma recurrentemente, debido a que fue prematura al nacer, ese es un argumento que la madre compartió conmigo. Sus papás participan en algunas de las actividades del jardín. En su hogar no existe una retroalimentación de los aprendizajes que se trabajan en clase su mamá está dedicada a las labores del hogar. Ambas niñas presentan dificultades en el campo de lenguajes.

Al hacer una revisión de mi práctica docente en el campo formativo Lenguaje, me pude dar cuenta que, con las actividades realizadas hasta el mes de octubre, los niños necesitan construir frases y oraciones cada vez más completas, así como compartir información mediante la expresión oral.

A partir de esta información, decidí trabajar una situación de aprendizaje en donde todos los niños de mi grupo pero en especial esas niñas sean capaces de hablar de sí mismo, de lo que le gusta hacer en su vida cotidiana. Siempre estoy muy pendiente de lo que platican los niños entre sí, en algunas ocasiones me involucro en esas charlas. Fue ahí donde confirmé que no todos los niños hablan de sí mismos. Estoy convencida de que los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal.

Mi reto es proponer situaciones de aprendizaje que propicien el uso del lenguaje oral y los demás lenguajes. Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal; cuando participan en diversos momentos donde hablen de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen; cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite digan lo que necesitan.

Es por lo que trato de darles la oportunidad a los niños a través de las actividades realizadas de expresar en este caso sus gustos. Un reto para los niños es hablar enfrente de sus compañeros, ya todavía sienten pena e inseguridad de hablar y que otros los escuchen.

En lugar de verlo como un problema trato de verlo como un reto, ya que pensar en la actividad que resultaran atractiva y que los motive a expresarse oralmente, no fue fácil. En la medida que se pude trato de involucrar a los papás en las actividades que se realizan en la escuela, y tengo como estrategia permanente la crianza compartida, la cual consiste de hacer un listado de actividades que ayuden a continuar el logro de los aprendizajes de los niños en la casa, son actividades sencillas algunas son las mismas acciones cotidianas que hacen en casa, esa estrategia tiene doble intención una que los niños continúen con el logro de sus aprendizajes como lo dije anteriormente y la otra que los padres vean, que constaten los logros de sus hijos.

Como educadora tengo presente que quienes ingresan al primer grado de educación preescolar están por cumplir o tienen tres años de edad y que, mientras más pequeños, las

diferencias son más notorias y significativas, y las herramientas lingüísticas pueden parecer limitadas.

Para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidades de hablar y escuchar en intercambios directos conmigo y otros adultos y con sus mismos compañeros; los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos son elementos atractivos y adecuados para las niñas y niños preescolares, esto es válido para niños pequeños y también para quienes han tenido pocas oportunidades en sus ambientes familiares.

Rúbrica para Evaluar Narrativas sobre Planeación Docente

Nombre del docente: _____

Criterio	Excelente	Bueno	Regular
Contenido	(15%) Aborda de manera profunda y detallada las fortalezas, áreas de oportunidad, aportaciones y mejoras realizadas.	(8%) Describe las fortalezas, áreas de oportunidad y mejoras realizadas, aunque de forma general.	(5%) Presenta una descripción superficial de las fortalezas y áreas de oportunidad; faltan aportaciones claras.
Autoobservación de la práctica	(10%) Integra reflexiones claras y fundamentadas sobre la práctica docente, vinculadas con los elementos de mejora.	(8%) Incluye reflexiones sobre la práctica docente, aunque no siempre están completamente fundamentadas.	(5%) Las reflexiones son escasas o poco relevantes para los elementos de mejora mencionados.
Trabajo colectivo e individual	(10%) Destaca de manera articulada el impacto del trabajo colectivo e individual en la planeación y en las acciones de mejora.	(8%) Mencione el impacto del trabajo colectivo e individual, pero no siempre establece conexiones claras.	(5%) Describe el trabajo colectivo e individual de forma limitada o sin vincularlo a acciones de mejora.
Estructura y coherencia	(15%) La narrativa está perfectamente estructurada (introducción, desarrollo y conclusión) y es coherente y lógica.	(8%) La narrativa está bien estructurada, aunque hay leves problemas de coherencia o conexión entre ideas.	(5%) La estructura es incompleta o las ideas están poco conectadas.
Cumplimiento de formato	(5%) Cumple completamente con los requisitos de extensión, formato (Arial, tamaño 11, justificado, etc.) y portada completa.	(3%) Cumple con la mayoría de los requisitos de formato y extensión: algunos detalles menores no se cumplen.	(2%) Incumple varios aspectos del formato o de la extensión requerida.
Calidad de la escritura	(5%) Redacción clara, precisa y sin errores ortográficos o gramaticales.	(3%) Redacción adecuada con pocos errores ortográficos o gramaticales.	(2%) Redacción confusa o con varios errores ortográficos y gramaticales.