

NARRATIVA INTEGRADORA

“EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFIO PARA LA PRÁCTICA
DOCENTE”

DOCENTE: MÓNICA FLOTA RENA

J. D.N. “ZAZIL BE”

C. C.T. 31EJN0029D

MÉRIDA, YUCATÁN

15- DIC-2024

INTRODUCCIÓN

El jardín de niños Zazil Be es un preescolar pequeño, que cuenta solo con tres salones, una dirección efectiva, clase de artes, educación física y apoyo de USAEP; Como docente me siento en un ambiente relajado, armonioso y donde el trabajo fluye y evoluciona de manera conjunta con todo el colectivo docente y personal de apoyo ya que existe buena comunicación entre todos y eso favorece la organización y el control de las actividades y acuerdos; el grado que imparto es 3 °, con un total de 22 alumnos, existe un trabajo armonioso y de confianza en el grupo en el que ya nos conocemos y adaptamos cada vez mejor unos con otros lo cual me permite poder siempre planear y accionar para la diversidad y ellos responder de manera favorable a los aprendizajes; cuento con el gran apoyo de una maestra de USAEP para trabajar estrategias en conjunto con las situaciones y desafíos que se presentan en el aula, así mismo los padres de familia se han mostrado dispuestos a escuchar y tomar sugerencias de apoyo en casa sin embargo no siempre son debidamente realizadas.

CONTEXTO DEL QUEHACER DOCENTE

Todos los días son diferentes, retadores y cambiantes a pesar de ser los mismos alumnos, sin embargo tenemos una rutina bien establecida la cual los alumnos ya conocen y dominan en la que ya saben que llegando hay lugares para acomodar ordenadamente sus pertenencias, sacar las botellas de agua a la mesa donde las depositamos, seguidamente hacemos la rutina de activación física, luego entramos al aula y nos saludamos afectivamente y a través de canciones y frases/preguntas en inglés y español ya que se maneja el idioma inglés como parte de las actividades del programa de "AMBIENTES BILINGÜES. Seguidamente, los alumnos realizan el registro del tiempo en su calendario mensual personal; luego damos inicio a la actividad central, comenzamos con preguntas para movilizar saberes y rescatar conocimientos previos y así ellos van dando la pauta para ir trazando lo que se irá a trabajar; dependiendo de la actividad, el tema y el tipo de metodología utilizada, comenzamos a trabajar y utilizar diverso material para ir aprendiendo, observado y evaluando los conocimientos; se realiza actividad de reforzamiento para que los alumnos pongan en juego sus capacidades y habilidades con respecto al tema y así la docente pueda evaluar qué tanto está aprendiendo de este; durante todo este proceso vamos respondiendo inquietudes, apoyando a los alumnos con mayores necesidades y monitoreando las actividades en todo momento.

Al finalizar, los alumnos tienen higiene de manos para posteriormente comer su lunch y luego salir al recreo; al regreso de este se realiza una relajación a través de música o de la yoga infantil y luego ya más estables los alumnos y la maestra realizan la evaluación final de todo lo visto y aprendido a través de diversas estrategias de evaluación; nos despedimos con alguna canción en inglés que ellos cantan y finalmente la jornada ha terminado.

Es muy importante que durante todo este proceso se involucren todo tipo de actividades y apoyos que refuercen y nos ayuden a poder valorar dichos aprendizajes y que hacen que los alumnos se desempeñen de una manera más positiva y eficiente; dichos apoyos fundamentales son las clases complementarias como artes y educación física, así como el uso constante de material tangible, manipulable, la exploración en diversas áreas de la escuela, el contacto con la naturaleza, la diversificación de la organización del grupo, el juego creativo, el juego libre, las actividades que promueven las destrezas motrices finas y gruesas, así como las que promueven la movilización de problemas y el uso de estrategias diversificadas entre otras.

Mis alumnos son niños de entre 5 y 6 años que cursan 3° de preescolar, de los cuales se puede decir que la mayoría ya son muy autónomos, independientes, entusiastas, cooperativos, cada vez más empáticos y comprometidos con los acuerdos de convivencia etc. , sin embargo en el grupo se encuentran diversas necesidades que dificultan o limitan el progreso de los alumnos, estas necesidades tales como TEA, hiperactividad, déficit de atención, depresión infantil y falta de límites en casa son sumamente desequilibrantes al momento de poner en marcha las actividades ya que demandan demasiada atención personalizada y control y monitoreo individual de estos alumnos que lo requieren, para ello, trabajo en conjunto con la especialista para buscar las mejores estrategias de trabajo y así lograr un avance paulatino; me enfoco siempre en planear para diversidad utilizando estrategias como: lectura de cuentos, música clásica y movimientos, la yoga infantil, los materiales concretos de matemáticas, el álbum de preescolar, el juego, la manipulación, exploración y contacto con la naturaleza entre otras.

IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS

El grupo, como se mencionó anteriormente, presenta diversos desafíos debido a las necesidades educativas que varios alumnos presentan; se cuenta con alumnos diagnosticados (2) con TEA, lo cual conlleva a otras necesidades que son la hiperactividad y el déficit de atención, así mismo las conductas socioemocionales recaen sobre otros siendo un obstáculo muy grande ya que los desmotiva y los mantiene pasivos y sin energía, por lo contrario hay otros alumnos con estas características que se muestran demasiado alterados y con falta de control emocional y sin manejo a la frustración; el desafío más grande también se considera la falta de compromiso de los padres de familia, la mala crianza en casa, la falta de límites, normas, acuerdos y deberes y el excesivo uso que los alumnos hacen en casa de los dispositivos electrónicos lo cual los vuelve muy ansiosos y dependientes y esto repercute en el desarrollo y aprendizaje; la situación familiar de los alumnos también es muy perjudicial, existen en el grupo familias muy disfuncionales, alumnos a cargo de los abuelos y la situación escolar de los padres y el nivel socioeconómico de estas familias no abonan a mejorar y comprender las necesidades de los alumnos aun cuando en la escuela nos tomamos a la tarea de apoyarlos en todo momento. Es complicado poder ver un seguimiento de mejoría en ellos sin el apoyo de los padres sin embargo se hacen todas las adecuaciones pertinentes y los apoyos necesarios para trabajar colectivamente con dichas situaciones.

PROPUESTAS Y REFLEXIONES

Para apoyar estas necesidades, he entrevistado a todos los tutores para conocer las situaciones del contexto y las posibles causas de lo sucedido; así mismo en colaboración con la especialista manejamos estrategias que ayuden a solventar el progreso en los aprendizajes; de igual manera manejo muchas estrategias afectivas con los alumnos, como palabras positivas y de poder, siempre hablandoles con reforzamiento positivo, siendo muy cariñosa con ellos ya que la falta de afecto es la principal causa de muchas situaciones; la lectura de cuentos apoya mucho a que ellos concentren su atención y participen de diversas formas, así mismo la yoga infantil es una oportunidad de relajación, reflexión y meditación que les ayuda a canalizar sus emociones; también durante el juego libre y la exploración de diversos materiales didácticos los alumnos demuestran concentración y atención y esto mejora el aprendizaje; la organización del grupo es super importante ya que de acuerdo con la actividad es la forma en que se trabajará y los alumnos "monitores" son de gran ayuda para los que presentan alguna condición; también se comparten todas estas estrategias a los padres de familia, se les enseña como llevarlas a cabo en casa y se les pide que sea un trabajo conjunto.

Cuando existe el trabajo colectivo y el seguimiento de estas estrategias se nota el avance emocional y pedagógico en los alumnos, así mismo se puede ver como evoluciona la progresión de sus aprendizajes y eso da pauta a ir cada vez planeando con más retos y desafíos para ellos.

CONCLUSIÓN

Por todo lo anterior, se puede decir que el trabajo diario y la organización de este conlleva mucho esfuerzo, observación y evaluación en todo momento para poder tomar decisiones acertadas y que favorezcan a la diversidad; cabe mencionar que en un grupo tan variado las condiciones al planear y realizar las actividades son cada vez más complicadas y difíciles de estructurar, sin embargo siempre se realiza con detalle y objetividad para atender todas las necesidades; el uso de material didáctico, tangible, la exploración, el contacto libre con la naturaleza y sus elementos, la organización diversificada del grupo, el ambiente de confianza y con acuerdos bien establecidos facilitan y posibilitan la progresión de los aprendizajes, es por ello que una buena organización, el acercamiento a los alumnos y tomarse a la tarea de conocer a sus familias y su contexto permite poder identificar desafíos, situaciones y tomar decisiones para el trabajo en conjunto para la mejora de los niños.