

---

**“EL APRENDIZAJE EN  
PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA  
LA PRÁCTICA DOCENTE”**

---



**ALUMNA: LETICIA ISABEL TUN FERNANDEZ**

## INTRODUCCIÓN

Una de las carreras más bonitas es la enseñanza preescolar, sin embargo, como docentes de éste nivel somos el pilar y una base fundamental en la construcción de la identidad de los niños del futuro. Somos una guía que ayuda a desarrollar capacidades, habilidades y actitudes; fomentamos la curiosidad, la autonomía, la imaginación y el pensamiento crítico para que de esa manera los niños puedan llevar a la práctica los aprendizajes en su vida cotidiana.

Pese a lo anterior, el trabajo en preescolar implica grandes desafíos, pues cada contexto y cada niño tiene características particulares, que enriquecen las enseñanzas, pero que también ponen a prueba tu capacidad y el amor hacia tu profesión.

## NARRATIVA

Hablando de mi experiencia docente, a lo largo de mi carrera me he enfrentado a grandes experiencias y desafíos: situaciones con el alumnado, padres de familia y con el colectivo docente, pero a pesar de ello siempre he tratado de dar lo mejor de mí para apoyar el aprendizaje de mis alumnos.

En este ciclo escolar me tocó estar en una escuela de 9 grupos donde atiendo a 22 niños entre 3 y 4 años de segundo grado. Del grupo a mi cargo tengo a 1 niño con autismo nivel dos, 3 con problemas de lenguaje, 3 de nuevo ingreso y los demás son niños que en el curso anterior estaban en diferentes salones.

De acuerdo a lo anterior me he enfrentado a diferentes desafíos tanto con los niños, como con los padres de familia que afecta el aprendizaje de los niños:

- Niños de nuevo ingreso, al ser su primer acercamiento al ámbito escolar, fue difícil su integración, pues lloraban, no participaban, no se relacionaban con sus compañeros, se les dificultaba seguir acuerdos y eso ocasionaba que se desesperaran los niños que ya habían cursado el primer grado.
- En el caso del alumno con autismo grado dos, también se vio afectado por el cambio de grupo, de maestra, de espacio de aprendizajes y las nuevas rutinas, por lo que su tiempo de adaptación fue un proceso difícil. A esto se le agrega la situación de los padres quienes también se muestran sobreprotectores e inseguros al estar su hijo en un salón nuevo.
- Con los padres de familia me enfrenté al desafío de concientizarlos de la importancia de que los niños asistan a la escuela y de su apoyo en el aprendizaje, pues desde el inicio mostraron asistencia irregular en su mayoría.
- Otro desafío con los padres de familia fue el tema de la aceptación del alumno con autismo.
- Los estilos de crianza es otro factor que ha sido de impacto en mi grupo ya que la mayoría son padres sobreprotectores que siguen viendo y tratando a sus hijos

como si fueran bebés, siendo esto una barrera que limita la autonomía y los aprendizajes de los niños.

- En cuanto a las características de las familias, en su mayoría trabajan mamá y papá, por lo que los niños son encomendados con los abuelos o con otros familiares, esto ocasiona que el apoyo para el reforzamiento de aprendizaje en casa o la escuela se vea afectado y que en ocasiones propicie el ausentismo de los niños.
- La planeación didáctica es uno de los mayores retos a los que día a día me enfrento. Ya que de acuerdo las características del grupo mis actividades deben considerar la inclusión de todos los niños.

Ante las situaciones mencionadas, opté por diversos medios de apoyo para poder atender a las necesidades de mis alumnos. Primero que nada, tengo la fortuna de que en mi escuela contamos con el servicio de una especialista de USAER y como colectivo docente, nos apoyamos compartiendo estrategias de trabajo.

A continuación, se pueden citar algunas de las estrategias utilizadas para atender a los diferentes desafíos del aula:

- En el Consejo Técnico escolar, se realizó un concentrado de las problemáticas y desafíos que enfrenta la escuela y con base a ello se plantearon diferentes estrategias a nivel escuela, por grado y de forma individual.
- Para contrarrestar el ausentismo escolar realicé una plática de concientización sobre el derecho de los niños a la educación y las desventajas que enfrentan los niños cuando no asisten a clases. Esta plática se vio reforzada por la directora a nivel escuela también.  
Dentro de esa misma plática, se dio un tema dinámico con videos sobre los estilos de crianza, juegos como “La palma de mi mano”, “la hoja de papel” donde los padres identificaron qué tanto conocen a sus hijos, de qué manera los están enseñando a conocer el mundo.
- En cuanto al tema familiar, se creó un grupo de WhatsApp donde se pidió anexar a los tutores, pero también a las personas encargadas de los niños, para que de esa manera fluya mejor la información y se de una mejor atención a los niños.
- También se les pidió a los papás de su apoyo para poder organizarse y participar con los niños en algunas actividades escolares.
- Para apoyar al alumno con autismo, desde antes de iniciar el curso escolar, yo ya sabía que tendría a un alumno con esa condición por lo que, por iniciativa propia durante vacaciones, me preparé buscando información sobre el tema de autismos, estrategias, formas de trabajo, leí su expediente, platiqué con la maestra que estuvo a su cargo el curso anterior para conocer un poco más del alumno y platiqué con la especialista para recibir orientaciones. Al iniciar el curso, enseguida me puse en contacto con los padres del alumno a través de una entrevista para tener una descripción más amplia de él, desde antes y

después de su nacimiento, sus rutinas, gustos. Para apoyarlo a su adaptación, adecue el salón siguiendo las estrategias de hablarle de frente, dar indicaciones sencillas, usar imágenes para mejor comprensión, establecer una rutina diaria de manera visual, trabajar actividades que impliquen usar pausas activas cortas. También descubrí que le gustan los cuentos y la música y lo usé como estrategia cuando se encontraba en alguna crisis, otra estrategia que sigo usando es la cajita de la calma.

Con los niños, me tomé un tiempo para platicar con ellos, pedirles su comprensión y apoyo sobre su compañero con autismo, y aunque no les mencioné cual es la condición que presenta, les mencioné que cada niño es diferente y que aprenden diferente, que los niños aprenden mejor y se sienten felices cuando los ayudan. Por lo que nuestra misión iba a ser ayudar al compañero para que cada día aprenda cosas nuevas como lo hacen ellos. Que cuando veamos que el compañero esta triste o molesto darle su espacio y tiempo para que se pueda calmar.

Me siento muy contenta de que esta estrategia me esté funcionando, pues hasta los mismos niños se ponen felices cuando su compañero se involucra en las actividades o muestra algún logro.

Para los padres del alumno, se platicó con ellos no solo para conocer al niño sino también para generar un ambiente de comunicación y confianza entre la docente y ellos. Les platiqué sobre mi forma de trabajo y algunas estrategias que pretendía trabajar en el aula y con ellos como papás. Otra intervención importante fue la de la especialista quien también tuvo una plática de concientización con los papás del alumno y de todo el grupo.

- Para apoyar a los niños con su lenguaje, implementé como actividad permanente, espacios de canto y lectura de cuentos para fomentar la participación de los niños y al mismo tiempo favorecer el mejoramiento de su lenguaje. Las canciones que he trabajado son: De bajo un botón, el ratón chiquitito que quería volar, Berta la bruja, la granja de los animales. Cuentos como “Mi boca es una casita”, “El gusanito que vive en mi boca” donde los niños participan haciendo ejercicios con la boca y la lengua durante el cuento. También se les brindó a los papás de manera física, ejercicios de apoyo para reforzar el lenguaje desde casa.
- En cuanto a la integración del grupo, he aplicado actividades dentro de mi plan de trabajo, donde se dé la convivencia, el juego, tiempo de compartir, también he mantenido la dinámica de la organización cambiante de sillas de los niños.
- En cuanto a mi planeación me he apoyado en mi directora y mis compañeras de trabajo para poder realizar actividades que involucre a todos los niños y hacer los ajustes necesarios no solo por los niños que tienen alguna necesidad específica sino también para los que están en bajo desempeño, presentan ausentismo y también por los alumnos regulares o sobresalientes.

- Cabe recalcar que me he estado preparando tomando cursos sobre el programa para que de esa manera también mi trabajo tenga un sustento y no pierda de vista los propósitos de la educación preescolar.

Lo mencionado anteriormente es solo una parte del reflejo de lo que se ha estado implementado con los niños y con los padres de familia; sin embargo, los niños son cambiantes y con ello los retos también. La ventaja es que el trabajo en preescolar es flexible y cuando se tiene disposición y amor a nuestra profesión, siempre existirá una solución a las barreras u obstáculos que se nos presenten.

GGGG