



RENACIMIENTO MAYA  
**YUCATÁN**  
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 - 2030

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE YUCATÁN

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

INTERVENCIÓN FORMATIVA

“EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.

UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE”

**TRABAJO FINAL**

ASESORA:

MTRA. JHOANA SELENA VELAZQUEZ CRISOSTOMO

PARTICIPANTE:

L.E.P. GELITZLI LORENA MARÍA CASTILLO CEH

SAN FELIPE, YUCATÁN, MÉXICO.

DICIEMBRE 15 DE 2024

## **Introducción**

El Jardín de Niños en el que me encuentro laborando está ubicado en el puerto de San Felipe, Yucatán. Respecto al contexto escolar que se vive por parte de las docentes, se puede sentir un entorno amigable y respetuoso, en donde hay buena comunicación entre todas las partes. En consecuencia, existe una buena organización escolar, pues todas las docentes muestran disposición por externar sus ideas, opiniones, inquietudes y necesidades; lo cual es importante y funcional para tomar acuerdos en virtud de atender a los alumnos.

Particularmente, me encuentro trabajando con un grupo de tercer grado, con niñas y niños de entre 4-5 años; nacidos durante la pandemia; esto quiere decir que están comenzando a compartir un espacio y a convivir con más niños de su edad, pues muchos debido a la pandemia únicamente interactuaron con sus familias, debido a que son hijos únicos o bien, tienen hermanos que se encuentran viviendo otra etapa de vida. Por lo que, es un grupo diverso que de manera general necesita aprender a escuchar y respetar, pues no tienen límites claros en casa, asimismo, se encuentran viviendo la etapa preoperacional, por lo que el egocentrismo se encuentra presente en sus palabras y acciones, generando irrespeto y acciones bruscas entre pares.

## **Desafíos**

La situación antes planteada, respecto al comportamiento de mis alumnos, me genera mucha preocupación, ya que afecta negativamente en la vida de los educandos y en su desarrollo, afectando también la manera en la que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje, pues, se invierte tiempo en llamarles la atención, redirigir la conducta y retomar nuevamente la consigna.

Por lo que, los desafíos que enfrento están relacionados a las conductas de los alumnos y en consecuencia a la convivencia, pues no sólo impactan en el rendimiento académico, sino que también en la formación de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, así como compartir, cooperar y colaborar, aspectos que considero son fundamentales desarrollar durante el preescolar, ya que son herramientas pertinentes para el desarrollo integral de cada niña y niño.

## **Propuesta y reflexión**

En consecuencia, reflexioné acerca de mi práctica docente y me di a la tarea de investigar e indagar en internet y con docentes que tienen años de experiencia para conocer e implementar estrategias que me permitan generar ambientes de aprendizaje que promuevan la comunicación asertiva, la gestión de impulsos y la convivencia armónica.

Por lo que, implementé un proyecto relacionado a la sana convivencia, en donde los alumnos pudieron reconocer que cada acción o conducta tiene una consecuencia, ya sea positiva o negativa, a través de cuentos como el de “¡No, David!”, “David se mete en líos”, la elaboración de carteles de acciones adecuadas (sí debemos hacer) e inadecuadas (no debemos hacer), así como la implementación de una reflexión en relación al vídeo “Los niños que no seguían las reglas” en donde los alumnos tomaron acción de cómo ellos pueden ser superhéroes (al realizar buenas acciones y respetar), así mismo de manera colaborativa se establecieron los acuerdos de convivencia del aula y se tomaron fotografías de los alumnos siguiéndolos, dichos acuerdos se llevaron a la práctica a través de juegos y actividades en donde los niños trabajaron en equipo, pidieron u ofrecieron ayuda, compartieron materiales y siguieron las indicaciones. Conjuntamente, se involucró

a las familias al establecer acuerdos en casa y al reflexionar que los acuerdos nos protegen y ayudan a relacionarnos y divertirnos sanamente.

Por ello, la presente intervención formativa me permitió compartir un espacio de aprendizaje y reflexión con docentes que tienen más años de experiencia; que me ayudaron a tener presente que, durante el camino de la docencia, siempre se tendrá el apoyo y el acompañamiento, pues nunca se deja de aprender.

Debido a que la educación va más allá de proporcionar conocimientos, la realidad que actualmente viven los alumnos nos exige a nosotros como docentes considerar como prioridad abrazar el lado humano que todos tenemos, ya que brindarles un espacio seguro en donde puedan desarrollarse libre, plena y armónicamente es el primer paso para formar personas felices con interés y motivación por aprender.