

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA

DOCENTE

NARRATIVA SOBRE LA PLANEACIÓN DOCENTE
DOCENTE: JENNIFER AURORA ALVAREZ BRICEÑO



Introducción

"La planificación didáctica es un proceso esencial en la práctica docente, ya que abarca diversos aspectos fundamentales para el desarrollo educativo. Este proceso incluye la organización, las estrategias, las actividades, los recursos y el tiempo que se destinarán a los alumnos con el objetivo de que adquieran conocimientos de manera efectiva. Es crucial que la planificación didáctica se enfoque en las necesidades, características y el contexto social en el que se llevará a cabo, asegurando así que sea relevante y significativa para los estudiantes.

Además, la planificación didáctica es una herramienta indispensable para los docentes, ya que nos permite mantener claros nuestros objetivos educativos y seguir un camino estructurado para alcanzar los aprendizajes que necesitamos reforzar o adquirir en nuestros alumnos. En el presente trabajo, realizaremos un análisis detallado a través de una narrativa de una planeación didáctica centrada en la modalidad de Aprendizaje basado en el juego. Esta modalidad ha sido seleccionada por ser la más reciente aplicada y por abordar una nueva propuesta educativa introducida por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para la educación preescolar.

La planeación didáctica que reflexionamos en esta ocasión, titulada 'Jugando con números', se centró en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, vinculando estos conocimientos con otros procesos de los campos de ética, naturaleza y sociedades, así como de lo humano y comunitario. Además, se abordaron los ejes articuladores de inclusión y pensamiento crítico. Este proyecto tuvo como principal propósito que los alumnos adquirieran conocimientos y habilidades numéricas a través de juegos que fomentaran la colaboración, igualdad y equidad. También se buscaba que los estudiantes aprendieran a resolver conflictos y desacuerdos, y se desempeñaran en un ambiente sano y lúdico, especialmente porque presentaban dificultades para reconocer los números en secuencia y realizar un conteo con correspondencia, ampliándolo gradualmente.

Durante la aplicación, que duró 10 días, los alumnos tuvieron la oportunidad de experimentar con diferentes juegos para practicar el pensamiento matemático. En primer lugar, me ayudaron con la organización. A través de una investigación en diversas fuentes, lograron identificar juegos de su interés en los que se pudiera vincular el uso de los números. Entre todos los juegos investigados, fuimos eligiendo aquellos que más les llamaban la atención y querían jugar.

Utilizando un organizador gráfico, desglosamos los juegos que ellos mismos decidieron, describiendo cómo haríamos uso de los números y qué materiales necesitaríamos para cada actividad. Al comenzar con la puesta en práctica de los juegos, los alumnos se mostraron interesados y participaban de manera activa. En todo momento, se reforzaban las reglas y el trabajo colaborativo. Jugaron al bingo de números para el reconocimiento del numeral, a la rayuela para practicar el conteo y el reconocimiento, al dominó para igualar cantidades y conteo, al memorama para emparejar los números con la cantidad correcta, y a la pirinola para agregar y quitar elementos a las cantidades. También realizaron juegos tradicionales como busca, busca o el lobo, que ellos mismos adaptaron para hacer uso de los números, demostrando cómo utilizaron la investigación y reflexión para elegir los juegos que más les interesaban.

La evaluación se realizaba diariamente a través de cuestionamientos donde alumnos y docente podían identificar qué les gustó del juego, qué no, cómo les fue, si fue fácil o difícil para ellos y si identificaron algo que se les complicó, cómo podían mejorarlo reforzando los temas en casa. Esta evaluación se registraba en nuestro mismo organizador gráfico, decidiendo entre todos si queríamos ponerle carita feliz, más o menos o carita triste, dependiendo de cómo se habían sentido en el juego y su desempeño.

Además, se utilizó una rúbrica en la que se determinaron tres niveles de desempeño: requiere apoyo, en desarrollo y esperado. A partir de ello, se desglosaron los procesos de aprendizaje de acuerdo a cada nivel para, a través de la observación, ubicar a los alumnos en el nivel adecuado.

En cuanto a la participación de los padres de familia, se les involucró en la elaboración de materiales para los juegos. También se les solicitó su apoyo para asistir a realizar algunos juegos con los alumnos y para reforzar lo aprendido en casa a través de los mismos juegos, fomentando así el tiempo en familia.

La planeación didáctica 'Jugando con números' no solo se centró en el desarrollo de habilidades numéricas, sino que también promovió valores importantes como la colaboración, la igualdad y la equidad. Los alumnos aprendieron a trabajar juntos, a resolver conflictos de manera pacífica y a desempeñarse en un ambiente lúdico y saludable. Este enfoque integral permitió que los estudiantes no solo mejoraran sus habilidades matemáticas, sino que también desarrollaran competencias sociales y emocionales esenciales para su crecimiento personal y académico.

A lo largo de los 10 días de implementación, los alumnos participaron activamente en la selección y organización de los juegos. Esta participación activa fomentó un sentido de responsabilidad y autonomía en los estudiantes, quienes se sintieron motivados y comprometidos con su propio aprendizaje. La investigación y selección de juegos permitió que los alumnos exploraran diferentes fuentes de información, desarrollando habilidades de búsqueda y análisis crítico.

El uso de un organizador gráfico facilitó la planificación y ejecución de las actividades, permitiendo a los alumnos visualizar y comprender mejor el propósito de cada juego y cómo se relacionaba con el aprendizaje de los números. La evaluación diaria a través de cuestionamientos y el uso de una rúbrica proporcionaron retroalimentación constante, ayudando a los alumnos a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

La participación de los padres de familia fue fundamental para el éxito del proyecto. Al involucrarlos en la elaboración de materiales y en la realización de juegos, se fortaleció la relación entre la escuela y la familia, creando un ambiente de apoyo y colaboración. Los padres también tuvieron la oportunidad de reforzar lo aprendido en casa, promoviendo el tiempo en familia y el aprendizaje continuo.

En resumen, la planeación didáctica 'Jugando con números' fue una experiencia enriquecedora que combinó el aprendizaje matemático con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través de juegos y actividades lúdicas, los alumnos no solo mejoraron sus habilidades numéricas, sino que también aprendieron a trabajar en equipo, resolver conflictos y desempeñarse en un ambiente inclusivo y equitativo. La participación activa de los alumnos y la colaboración de los padres de familia fueron clave para el éxito de este proyecto, que demostró ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes.

Haciendo una reflexión profunda de la práctica docente, considero que esta planeación fue planteada de manera correcta. Las actividades fueron diseñadas de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta las actividades que más se les facilitan para que ellos se sientan en confianza. Al mismo tiempo, se plantearon situaciones retadoras que los orillaron a reflexionar sobre su aprendizaje. Se logró una buena articulación de los aprendizajes y contenidos a trabajar. Al trabajar con una nueva modalidad, salimos de nuestra zona de confort, pero sin duda, fue una nueva oportunidad y experiencia de aprendizaje para nuestros alumnos. A diferencia de otros proyectos, este aprendizaje basado en juegos se enfocó en destacar el aspecto lúdico como parte de la obtención de conocimiento. Fue necesario realizar una investigación exhaustiva sobre la manera en la que se abordarían las actividades para no perder el enfoque. A pesar de que se trataba de juegos, lo principal era que los alumnos logaran mejorar su conocimiento en números y conteo.

Me sentí muy satisfecha al aplicar las actividades, motivada y contenta de ver cómo los alumnos se involucraban. Pedían participar e incluso no querían faltar a la escuela porque no querían perderse ningún juego. A través del friso de actividades, pude tener una mejor organización para que tanto los alumnos como yo supiéramos qué actividad nos tocaba y cuál era la finalidad que queríamos lograr con cada uno de los juegos. Posteriormente, pudimos centrar la evaluación en si se logró o no el objetivo. Considero que también una pieza clave fue tener en cuenta qué cuestionamientos realizaría a los alumnos y darles tiempo para la reflexión.

Todo proceso tiene sus fortalezas, pero también tiene sus áreas de mejora. Considero que en mi práctica debo continuar indagando y experimentando con nuevas modalidades de planeación didáctica, con el fin de que los alumnos puedan explorar las diferencias en cómo adquieren el aprendizaje en cada una de ellas y que al trabajarlas no se pierda el enfoque. Es fundamental seguir innovando y adaptando nuestras estrategias para proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas y efectivas

Conclusión

En resumen, la planeación didáctica 'Jugando con números' demostró ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los alumnos no solo mejoraron sus habilidades numéricas, sino que también desarrollaron competencias sociales y emocionales esenciales. La participación activa de los alumnos en la selección y organización de los juegos fomentó su sentido de responsabilidad y autonomía, mientras que la colaboración con los padres de familia fortaleció la relación entre la escuela y la familia, creando un ambiente de apoyo y aprendizaje continuo. Esta experiencia recalca la importancia de innovar y adaptar nuestras estrategias educativas para proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas y efectivas, que les permitan explorar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.