

“El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la
práctica docente”

Docente:

Mtra. Samantha Adelaida Olguin Chan

Facilitador:

Mtra. Angelica Moreno

Grupo 4

Mérida, Yucatán a 12 de diciembre del 2024

Introducción

La planificación didáctica es un proceso fundamental en la práctica pedagógica, ya que define la manera en que se abordarán los contenidos y se facilitará el aprendizaje en el aula. En este sentido, reflexionar sobre cómo implementar las actividades y evaluar su efectividad es crucial para mejorar continuamente la calidad educativa. En este análisis, me he centrado en tres rubros clave: el conocimiento del currículo, las estrategias didácticas y la evaluación. A través de esta reflexión, he identificado fortalezas y áreas de oportunidad que me permitirán enriquecer mi práctica docente y ofrecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos mis estudiantes.

El propósito de este ejercicio sería la reflexión y análisis sobre la planeación didáctica para identificar las fortalezas y áreas de mejora en la implementación de las actividades educativas, con el fin de optimizar la práctica pedagógica. Al reflexionar sobre tres rubros clave (el conocimiento del currículo, las estrategias didácticas y la evaluación) se busca mejorar la calidad del aprendizaje en el aula, garantizando un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades de cada uno de mis alumnos. Además, este proceso de autorreflexión tiene como objetivo fortalecer mis habilidades como docente para ofrecer una enseñanza más personalizada y efectiva, abordando de manera más precisa las dificultades individuales y promoviendo un desarrollo integral en los niños.

Narrativa

Siguiendo el ejercicio de reflexión y análisis de mi planeación didáctica propuesto en este curso, he decidido revisarla a partir de tres rubros fundamentales:

1. Conocimiento del currículo: Este rubro se refiere a la forma en que se implementan en la planeación los contenidos y procesos de aprendizaje pertinentes para el campo formativo en cuestión, así como la manera en que se lleva a cabo la práctica educativa.
2. Estrategias didácticas: Se enfoca en la variedad de estrategias empleadas y en los recursos utilizados durante la intervención didáctica, evaluando su pertinencia para el logro de los aprendizajes esperados.
3. Evaluación: Este aspecto se refiere a la diversidad y adecuación de las técnicas e instrumentos de evaluación empleados para verificar el nivel de logro de los estudiantes durante la intervención didáctica.

En cuanto al conocimiento del currículo, destaco como fortalezas la inclusión de los elementos que me guían al momento de planificar: los contenidos y procesos de aprendizaje del campo formativo a tratar. Además, incorporo una justificación que explica la razón de elegir el proyecto, basada en el interés de los niños, una problemática, un hecho relevante o una necesidad identificada. Asimismo, la estructura de las actividades está organizada de acuerdo con los momentos didácticos correspondientes.

Respecto a las estrategias didácticas, reconozco que me esfuerzo por incluir una variedad de actividades sin perder de vista los objetivos y el propósito de la planeación didáctica, sin embargo, a veces caigo en la rutina o repito ciertas secuencias, lo que representa una oportunidad de mejora. En este sentido, podría incorporar actividades fuera del aula, explorando más la comunidad y sus diversos recursos, como el campo de béisbol, la comisaría o el trabajo de los servidores públicos.

En cuanto a los materiales, los recursos que utilizo son variados. Generalmente, empleo materiales reciclados y, en contadas ocasiones, solicito materiales adicionales, siempre con anticipación para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de conseguirlos. El uso de recursos tecnológicos también juega un papel importante, destacando los videos y los juegos personalizados que realizo en presentaciones de PowerPoint, como memoramas, ruletas y adivinanzas, los cuales son muy populares entre los niños.

Por último, en cuanto a la participación de los padres de familia, considero su implicación según el tipo de actividades que voy a realizar. En algunas ocasiones, he implementado el uso de videos y podcasts, ya que muchos padres trabajan y les resulta difícil asistir en persona debido a su horario laboral. Estas herramientas han sido de gran utilidad, ya que permiten la participación y el cumplimiento de las tareas solicitadas, como el envío de materiales.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, siempre he considerado que es un proceso complejo, especialmente en el nivel preescolar, donde la evaluación se basa en la observación. Este desafío se intensifica por la cantidad de niños y la necesidad de estar atenta a cada uno durante las actividades, observando cómo se desarrollan, qué les resulta difícil y cómo lo resuelven, su capacidad para socializar, cómo expresan sus ideas, su colaboración en equipo, su actitud ante los retos, sus logros, avances, y las debilidades que deben trabajarse. Además, es fundamental no perder de vista los contenidos y los objetivos

del plan didáctico. Como se puede observar, la cantidad de aspectos a registrar por niño es tan grande que el tiempo disponible nunca parece ser suficiente, sin contar con aquellos niños que requieren mayor atención.

En mi práctica docente, suelo utilizar instrumentos de evaluación como las rúbricas y las listas de cotejo para obtener una impresión rápida o un registro inicial. Sin embargo, lo ideal sería realizar una ficha de observación individual por niño, que proporcione información detallada sobre su proceso de aprendizaje. Esta es un área de mejora que considero importante implementar para una evaluación más precisa y completa.

Por otro lado, la coevaluación también representa un reto en ocasiones. Guiar a los niños para que se evalúen de manera constructiva entre ellos es una habilidad que aún debo desarrollar, por lo que planeo trabajar en ello, implementando diversas estrategias que les permitan llegar a este tipo de evaluación colaborativa.

Tomando en cuenta el plan didáctico, me permití realizar una autorreflexión sobre cómo implemento las actividades en mi práctica pedagógica. Comenzando con la organización del trabajo educativo y la intervención didáctica, me esfuerzo por propiciar un ambiente inclusivo en el aula, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de mis alumnos, fomentar su participación y garantizar que se sientan seguros y confiados para desenvolverse con autonomía durante toda la jornada escolar. Sin embargo, reconozco que necesito herramientas adicionales para apoyar a un niño que presenta dificultades para expresarse oralmente, ya que la mayor parte del tiempo se comunica mediante mímica y algunas palabras cortas. Además, tengo una niña que es muy tímida, y a pesar de que he implementado estrategias para favorecer su autonomía, aún no ha alcanzado este objetivo. Por lo tanto, considero que un área de oportunidad sería buscar orientación y apoyo de un terapeuta del lenguaje, para contar con herramientas más efectivas en ambos casos.

En cuanto al uso del tiempo, considero que lo optimizo de la mejor manera posible para la realización de las actividades. Al conocer el ritmo de trabajo de mis alumnos, siempre me preparo con actividades complementarias que refuercen aspectos como el conteo y otros aprendizajes. Sin embargo, un ajuste que implementaría sería diversificar la complejidad de las actividades, adaptándolas al nivel de desarrollo cognitivo de cada niño, para garantizar que todos puedan avanzar de acuerdo a su propio ritmo.

conclusión

En conclusión, este ejercicio de reflexión sobre mi planeación didáctica ha sido una oportunidad valiosa para identificar tanto los aspectos que funcionan bien como aquellos que requieren ajustes y mejoras. A lo largo del análisis, he destacado la importancia de la organización y la diversidad en las estrategias didácticas, así como la necesidad de optimizar la evaluación, especialmente en un contexto preescolar donde la observación es clave. También he identificado áreas de oportunidad para brindar más apoyo a niños con dificultades específicas, como la expresión oral y la timidez. Implementar estos ajustes, como diversificar las actividades según el desarrollo cognitivo de cada niño o buscar apoyo especializado, me permitirá avanzar hacia una enseñanza más personalizada y eficaz.