

Curso: EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR,
UN DESAFIO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

Docente: Ligia del Carmen Pérez Vázquez.

Evidencia: Narrativa de la Planeación Docente.

Mérida, Yucatán, México.

Diciembre de 2024.

Objetivo:

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades, individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje

Introducción.

El presente trabajo tiene la finalidad de hacer una narrativa que lleva implícita la reflexión de un proceso de planeación, a partir de leer las referencias que se han compartido en el cuaderno de trabajo, así como en las reuniones virtuales de trabajo sincrónico. Se presenta un proceso de planeación en dos etapas, primeramente, en el equipo de docentes de la escuela y después con especificaciones individuales en mi grupo.

Narrativa:

Terminada la jornada de trabajo de un miércoles, un poco cansada, pero con gran motivación, para seguir aprendiendo y mejorando en el proceso de planear, me reuní con mis compañeras de trabajo, para elaborar la planeación del próximo mes, sabemos que la planeación es una parte esencial de la labor como docente en el nivel preescolar. Cada actividad debía estar cuidadosamente pensada para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros pequeños.

Así comenzó nuestra charla para organizarnos, compartimos algunas situaciones personales e intercambiamos acontecimientos relevantes de nuestras aulas, reímos cuando son ocurrencias y travesuras, comentamos cuando son situaciones más serias o dificultades, siempre nos apoyamos y el intercambio de experiencia nos enriquece. Primero revisamos el plan analítico, retomando la lectura de la realidad, el contexto de nuestra escuela, y los resultados obtenidos en el desempeño de nuestros niños. Observando que los NN disfrutaban al jugar y realizar actividades pero en ocasiones no controlan conductas impulsivas que llevan a peleas o desacuerdos entre compañeros poniendo en riesgo su seguridad y bienestar personal y colectivo, por lo cual se considera necesario establecer y reforzar acuerdos que les permitan desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso, mediante el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica, involucrando a Los padres de familia, quienes requieren orientación precisa para que apoyen de mejor manera a sus hijos y fortalezcan sus aprendizajes, de este modo empezamos a tomar decisiones para seleccionar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que debemos trabajar, de los distintos campos formativos. Con frecuencia, es relativamente sencillo tomar la decisión, a veces es un poco más tardado y surge el debate la discusión para tomar acuerdos retomando las problemáticas o temáticas necesarias de abordar.

Revisamos los procesos de desarrollo de aprendizajes establecidos por el plan de estudios, asegurándonos de que sus actividades estuvieran alineadas con las metas curriculares En esta ocasión el enfoque de la planeación consistió en construir los acuerdos para convivir, a partir de que los NN reconocieran la necesidad de éstos tanto en la escuela como en otros ámbitos y contextos de su vida cotidiana como son la casa, el parque, los comercios, con base en un pensamiento crítico.

En la planeación colectiva, decidimos diseñar un Proyecto de trabajo, poniendo atención a las condiciones claves en cada etapa del mismo, comentamos y revisamos materiales que pueden ser útiles y pertinentes, los contenidos y PDA interdisciplinarios que se abordarían, en cuanto a la prevención de accidentes y la expresión de ideas y opiniones mediante el lenguaje, así como las

actividades colectivas que se realizarían para organizar los espacios y tiempos en las que todas pudiéramos participar.

Empezamos la planeación proponiendo para el **punto de partida** del proyecto la lectura del libro “NO DAVID” con la que se detona una observación de situaciones reales que resultan no adecuadas, para propiciar intercambios dialógicos entre pares, que se amplió con la participación de las familias, al compartir acontecimientos en casa. Para la **planeación**, se optó por un friso de actividades, en las que los alumnos propusieran como tomar acuerdos, cada docente propone y en mi caso particular propuse la representación mediante títeres de situaciones o acontecimientos recurrentes en el aula, que dificultan el desarrollo eficiente de las actividades, con esta representación, los NN tienen un referente objetivo y concreto, para hacer propuestas para **Trabajar**. En esta tercera etapa, se plantearon juegos que permitieran vivenciar situaciones por ejemplo de colaboración y ayuda, cuidado de sus pertenencias, uso de espacios comunes, involucrando a personal de apoyo y a la directora. Para la **comunicación**, decidimos realizar un recorrido por las aulas para conocer y leer los acuerdos de los grupos, en los que entre NN de diferentes grados se explicaran, lo que diera la opción a **reflexionar** finalmente en cada grupo y con apoyo del friso de actividades enriquecido en el desarrollo del proyecto, en cuanto a la construcción de los acuerdos.

El proceso de planeación es primeramente una actividad compartida en colegiado, con la intervención proactiva de la directora, que aporta para que las actividades se diversifiquen y se aprovechen los tiempos y materiales.

En un segundo momento de este proceso de planeación, de forma individual registré mis formas de organización, secuencia de las actividades, las adecuaciones para los NN con necesidad de apoyo, (monitoreo, referencias personales, modelajes, preguntas directas) materiales específicos, período de tiempo aproximado para su aplicación, así como el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación formativa de los aprendizajes.

Al terminar este proceso, imprimí y también guarde en mi carpeta digital del presente curso escolar el archivo, me siento realmente satisfecha, pero también sé que la flexibilidad es clave. Siempre es posible que los niños y las niñas tengan ideas inesperadas, preguntas o necesidades diferentes a las previstas. Como docente en educación preescolar con muchos años de experiencia se que debo estar preparada para adaptar y fomentar un ambiente de aprendizaje basado en el juego, la curiosidad y el respeto mutuo.

Conclusión.

La planeación es un proceso clave para enfrentar el desafío de la práctica docente con los niños y las niñas en edad preescolar. Este proceso largo, al que es necesario dedicarle tiempo adecuado y empeño, es solo el inicio del verdadero aprendizaje, que se da en las interacciones y experiencias compartidas entre nosotros los docentes y los niños. Con dedicación y entusiasmo, estoy convencida que cada día es una nueva oportunidad para servir, orientar y aprender junto a ellos.