



TALLER:

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

NOMBRE DEL DOCENTE:

LEISY PATRICIA CASTILLO UH

PROPÓSITO DE LA IFE:

QUE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACION PREESCOLAR FORTALEZCAN SUS SABERES Y CONOCIMIENTOS AL FORMULAR ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS QUE CONSIDEREN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS, ASÍ COMO PARA ACOMPAÑARLOS EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

Introducción

Esta narrativa menciona aspectos importantes al reflexionar sobre mi práctica docente al implementar el programa de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, ya que en este se presentan los elementos centrales para el trabajo docente y donde se perfila la posibilidad de que las maestras y los maestros en colectivo, y en el ejercicio de su autonomía profesional logren determinar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, con base en el análisis de las necesidades particulares de nuestra escuela y la contextualización para tomar decisiones para el diseño de nuestro Programa Analítico implementando diferentes estrategias para acompañar el aprendizaje de las niñas, así como guiar y fortalecer mi práctica docente que lleven al logro del aprendizaje de los niños y niñas.

Desarrollo

Las teorías que respaldan y favorecen el desarrollo y aprendizaje de las niñas se analizan los fundamentos de la educabilidad y educatividad, para que las y los docentes en comprendan la enseñanza y aprendizaje alcanzando la metáfora educativa. Así mismo estudia la importancia que tiene el aprendizaje a través de las teorías. En la actualidad, la preparación profesional, demanda la inserción de prácticas de enseñanza novedosas, adecuadas, pertinentes para generar aprendizajes en las y los niños de preescolar. A fin de coadyuvar al desarrollo de su pensamiento reflexivo y analítico. Por ello se abordan las diferentes teorías del aprendizaje; Se considera el enfoque del constructivismo, revisando los esquemas de Piaget; la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky; el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Otra de las teorías que se explora es el humanismo, donde se analiza sus planteamientos respecto al desarrollo potencial humano en el proceso de aprendizaje. Por último, el Modelo sistémico ecológico que menciona la influencia del medio social en el desarrollo de las personas.

Es de suma importancia conocer las características de los alumnos en edad preescolar porque permite encarar el acompañamiento de los alumnos y alumnas de manera más adecuada, guiarlos con mayor eficacia, identificar avances y dificultades que presentan en sus procesos de aprendizaje, presentarles retos, mantener el interés y la motivación.

Esto se toma en cuenta desde el momento de planificar el diagnóstico inicial seleccionando los contenidos y proceso de aprendizaje que se evaluarán al inicio del curso para rescatar saberes, que saben hacer, como lo hacen, que se les facilita, que se les dificulta, los resultados de esta primera evaluación se registra en el expediente del alumno y alumna para tener conocimiento de lo que se tiene que trabajar y reforzar en el ciclo escolar y de esta manera también dar respuesta al programa analítico.

Al llegar al plano didáctico se especifica la problemática a atender la cual se encuentra en programa Sintético, la modalidad que se implementará, el título del proyecto, el tiempo, los campos formativos, los contenidos, los procesos de aprendizaje, los ejes articuladores, los indicadores de evaluación, el instrumento de evaluación, los materiales, los ajustes razonables y el desarrollo de las actividades en cada fase o momentos según el proyecto socio crítico o modalidad que se implementará. También de manera personal registro las actividades para empezar bien el día sustentado también con su proceso de aprendizaje.

Siento que esta es una fortaleza que reconozco ya que al contar con la planeación me da un orden en el trabajo, prever materiales sin tener pérdidas de tiempo, pero siempre con la apertura de hacer los cambios pertinentes que surjan en el momento para enriquecer cada actividad y que el aprendizaje que adquieran los alumnos y alumnas se realmente interesante, motivador y significativo. Un área de oportunidad que tengo que tengo que traba en ello es el registro de los ajustes razonables para mis alumnos que tienen alguna condición como el trastorno del espectro autista ya que aunque están en un nivel bajo puedo observar que pueden acceder a los aprendizajes y siento que a veces no es necesario registrarlo, sin embargo cuando veo que se dificulta la actividad en uno de ellos al evaluar la sesión hago el registro en el expediente pero también en la planeación con bolígrafo para tomarlo en cuenta, sé que debo ser constante, pero estoy en ese proceso porque aun lo tengo presente que tengo que mejorar. Otra fortaleza que me caracteriza es que siempre implemento el juego como medio de expresión y aprendizaje en las niñas ya que es lo que más les gusta hacer a esta edad en la cual van demostrando sus saberes y les agrada representar roles de diferentes contextos, hago uso de los materiales con los que cuenta la escuela que, aunque no son muchos siempre trato de buscar por mi parte materiales llamativos que movilicen sus capacidades y procesos de aprendizaje. Se cuenta con el rincón de biblioteca que es de gran apoyo para iniciar algún proyecto, material de construcción, títeres, laminas educativas proporcionadas por la SEP, materiales diversos que se han comprado con recursos de la escuela es nuestra. Algo que me hace falta es usar los nuevos libros de la NEM, ya que por falta de tiempo no he podido analizarlos detalladamente, se ha utilizado una que otra actividad cuando trabajamos el Janal Pixán y el proyecto de las emociones y aunque también tenemos programado colegiados para estudiarlos o revisarlos han surgido otras necesidades que han impedido llevar a cabo el colegiado.

Otra fortaleza que se ve reflejado es el trabajo colaborativo que se da entre las docentes al trabajar en redes de colaboración, ya que nos apoyamos compartiendo estrategias, materiales, experiencias, pero cada una adecuándolo a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas. Puedo decir que el equipo docente y directivo nos apoyamos entre todas en lo pedagógico y también en lo personal, hemos conformado y fortalecido un excelente equipo de trabajo buscando siempre la mejora educativa en nuestros alumnos, hemos organizado a nivel escuela proyectos con apoyo de los padres de familia.

El área de oportunidad que debo estar trabajando es el tomar más conciencia de los ejes articuladores ya que no me había percatado de la importante que son, que aunque los pongo en mi planeación como que no lo doy la importancia debida hasta que se analizaron en Consejo técnico Escolar del pasado mes de noviembre, El plan de estudio propone los 7 ejes articuladores como el componente curricular que contribuya al desarrollo de un conjunto de capacidades para vivir y convivir como agentes sociales que reconozcan y valore los principios de libertad, igualdad, respeto, justicia, equidad y desde ahí construir comunidad. Constituyen un componente que permite desarrollar el currículo desde una perspectiva ética para aprender y enseñar en, desde y para la comunidad situando a los alumnos y alumnas a su realidad, aplicando sus conocimientos en su contexto.

Algo que me caracteriza en mi escuela es que siempre trato de involucrar a los padres de familia en las actividades para que sepan que es lo que se está trabajando y favoreciendo en sus hijos e hijas y den continuidad y reforzamiento en casa, también para que se den

cuenta de cómo aprenden los alumnos de preescolar ya que en las entrevistas que realice al inicio de curso cuando les pregunté ¿qué espera que logre su hijo cuando concluya el nivel preescolar? La gran mayoría respondió que lea, escriba, aprenda las vocales, los números y que haga sumas y restas, al involucrarlos en las actividades del aula se van dando cuenta de las fortalezas y áreas de oportunidad que tienen sus hijos e hijas y de ahí se le brinda sugerencias de como apoyarlos en casa, tengo la fortuna de contar con la participación de 18 mamás de 22 que somos, siempre les digo y les explico que son pieza clave para que el alumno avance y logre alcanzar los aprendizajes esperados. Es fundamental que el colectivo escolar se abra a la participación de los padres y madres de familia para que juntos generemos alianzas necesarias y apoyen la formación y el logro educativo de nuestras niñas.

Algo que pienso que es mi talón de Aquiles es la parte de la evaluación, el llevar esa sistematización que requiere el trabajo y aunque me lo he propuesto muchas veces siempre termino cada trimestre presionada y apresurada por encontrar los apuntes y observaciones que realizo ya que mayormente hago dichos registros en pliegos de papel bond registrando los comentarios y aportaciones de los alumnos y alumnas que dan respuesta a los procesos de aprendizaje y aunque también escribo en la hoja de la evidencia el PDA que se está trabajando o valorando muchas veces por el tiempo no alcanza para hacer registros más específicos, pero con ello no quiere decir que no uso algún instrumento de evaluación como: lista de cotejos, análisis del desempeño, trabajos de los alumnos y en cada planeación están estipulados los indicadores de evaluación de cada PDA que se trabaja, al final de cada trimestre tengo los elementos necesarios para valorarlos, esta es una constante que sé que tengo que mejorar, asumir esta responsabilidad para sistematizar la información.

Por último y no menos importante que también desde que se empezó a implementar el Plan Sintético 2022 el cual propone los proyectos socio críticos y modalidades es un gran reto ya que para planear y entender su enfoque, cada fase o momento, tengo que recurrir a la lectura pues aún me cuesta un poco y tardo demasiado en entender lo que tengo que estar haciendo en casa fase, etapa o momento; sin embargo estoy en constante disposición y cuento también con el apoyo de mi directora para aclarar dudas y retroalimentar mi práctica docente.

Conclusión

Puedo decir que a pesar de que llevo varios años en el servicio he aprendido de cada uno de los planes y en este nuevo Plan 2022, me encuentro aún en el proceso de comprenderlo, afianzar lo que he aprendido e ir descubriendo día a día su contenido dedicando un tiempo para leer y tener un mejor manejo. Siento que he avanzado paulatinamente, pero todavía me falta desaprender para aprender.

Siento mucho orgullo y satisfacción cuando los alumnos y alumnas demuestran y usan lo que hemos trabajado en el aula y lo hacen propio en su vida cotidiana, de igual forma cuando algún padre de familia se emociona cuando descubre los logros de sus hijos e hijas.

