

# EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFIO PARA LA PRACTICA DOCENTE

---

*MARIANA DEL PILAR VALLE BLANCO*

---

## PROPOSITO

QUE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACION PREESCOLAR FORTALEZCAN SUS SABERES Y CONOCIMIENTOS AL FORMULAR ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS QUE CONSIDEREN SUS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS, ASI COMO ACOMPAÑARLOS EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

13 DICIEMBRE DE 2024

## INTRODUCCION

El niño aprende de las experiencias que tiene a través de las interacciones a su alrededor, por ello es importante darle todas las herramientas y experiencias posibles partiendo de su contexto sociocultural, de sus saberes previos y de todo lo que rodea al niño (a). La Nueva Escuela Mexicana implementa en la Fase 2 que es la educación preescolar, es donde el alumno ponga en práctica lo aprendido previamente, sus experiencias, tanto en casa como en los distintos espacios de la comunidad donde se desenvuelven e interactúan y que favorecen su bienestar individual y colectivo.

Los conocimientos, saberes y experiencias para el desarrollo de los aprendizajes que componen esta Fase, son motores del aprendizaje, los cuales pueden estar ligados a situaciones o problemáticas que sean pertinentes para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, serán la base para el proceso de contextualización, descubrimiento y significación que habrán de construir en colectivo. Todo esto se llevará a cabo con el trabajo a través de Proyectos o diversas modalidades didácticas de aprendizaje.

## DESARROLLO

El presente informe corresponde a los datos obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas a los tutores de los niños inscritos al Jardín de niños "Juan Crisóstomo Cano y Cano", con clave 31DJN0018Z, que es de modalidad regular y se encuentra ubicado en el Sector 6 en la ciudad de Progreso, Yucatán.

A la fecha en que se realiza este informe, la institución educativa registra la inscripción de 119 alumnos; el jardín de niños cuenta con una organización completa con grupos de los tres niveles educativos (primero, segundo y tercero de preescolar).

De acuerdo a toda la información obtenida de las diferentes fuentes se pudo detectar que los alumnos demuestran dificultad en el desarrollo de habilidades socioemocionales, debido a que pasan mucho tiempo en dispositivos móviles, limitando el tiempo de convivencia con adultos y pares, por lo que es una necesidad destinar más actividades en la escuela que les ofrezcan la oportunidad de convivir y relacionarse.

Se identifica que las actividades recreativas que más disfrutaban los niños en su tiempo libre son aquellas que incorporan coordinación de movimientos corporales, música, bailes, exploración y manipulación de objetos que les supongan un reto.

Las principales necesidades que los niños buscan satisfacer al realizar este tipo de actividades recreativas son aquellas que les permiten jugar, divertirse y el poder relacionarse con sus pares. Durante la realización de las actividades se observó que entre los recursos y materiales que son más utilizados por los niños, puesto que despiertan mayor interés en ellos por sus propiedades (forma, color, textura, etc.), son pelotas, aros, masas, material de construcción, instrumentos musicales, pinturas y vídeos interactivos.

Se puede rescatar que las habilidades socioemocionales de mayor prioridad para el trabajo con los niños se orientan a: la autorregulación, pues los niños demuestran dificultad al momento de estar en una situación donde requieren calma o controlar su frustración al enfrentarse a retos; un

ejemplo cuando les quitan algún material por sus compañeros o docente, reaccionan de manera agresiva y lloran.

De igual forma, al presentarse algún conflicto se observa que no utilizan el diálogo para solucionarlo, por lo que reaccionan de manera impulsiva, empujan o pegan a sus compañeros. A esto se suma la interacción entre pares pues se ha observado que son

pocas las actividades que se les proponen dentro del aula que desarrollan estas habilidades del trabajo colaborativo en equipo.

Se percibe que durante la hora del recreo requieren desarrollar empatía al momento de presenciar a algún compañero que necesite ayuda para apoyarlo.

Considerando todo lo anterior se tomó la decisión de trabajar con el Proyecto “JUGUEMOS CON LOS JUEGOS DE MIS ABUELOS”

En el cual se llevaron a cabo diversos juegos tradicionales populares, tales como pesca, pesca, caza venado, escondidas, palitos chinos, en el cual los alumnos hablaron sobre sus conocimientos previos, investigaron con sus familias, establecieron mecánicas de juego, reglas y acuerdos, jugaron en la escuela con sus demás compañeros y posteriormente jugaron con sus familias, donde se observó su participación, expresando sus emociones y sentimientos al momento de jugar, escuchando sus opiniones que ya tenía mucho que no jugaban esos juegos tan divertidos y se volvieron a sentir niños, y así la enorme alegría y satisfacción de los alumnos de jugar y compartir un momento tan agradable con sus padres, ya que algunos decían que su papá y mamá no juegan con ellos.

## CONCLUSION

El papel que juega la educación formal en la promoción de actividades recreativas es fundamental, puesto que la escuela constituye un espacio que le brinda la oportunidad a aquellos alumnos que no tienen espacios de recreación en su hogar, se identificó que los niños que presentan mayor dificultad en el desarrollo de habilidades socioemocionales son aquellos que son hijos únicos, por lo que la escuela es el único espacio en donde tienen la oportunidad para poder convivir con otros niños de la misma edad.

Por último se puede mencionar que con este proyecto se favorecen los campos formativos; DE LO HUMANO Y COMUNITARIO, ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD, LENGUAJES y sin perder de vista los siguientes Ejes articuladores: interculturalidad crítica, vida saludable.