

13 de Diciembre de 2024

# Narrativa sobre Planeación docente



Presenta:

L.E.P. Mirna Maria del Socorro Mena Medina

Grupo 4  
El aprendizaje en preescolar  
Asesora: Angélica Moreno

## **PROPOSITO**

Reflexionar sobre la propia praxis en el campo profesional a través de los diversos elementos que forman parte de la planeación docente.

## **INTRODUCCIÓN**

En el año 2019, se aprobó por amplia mayoría, tanto en el Senado de la República como en la Cámara de Diputados, el decreto por el que se reforman diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p. 3)

Esto implicaba no solo una transformación en la práctica pedagógica también una resignificación para el docente en cuanto a las nociones y su praxis profesional. El presente documento pretende expresar parte de la experiencia desde mi papel como asesor técnico pedagógico y lo que me ha implicado el proceso de apropiación del nuevo plan de estudio.

## **DESARROLLO**

La planeación docente involucra considerar no solo el documento final que plasma la planeación didáctica, es considerar diversos elementos que afectan los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La planeación docente comienza a nacer desde el momento que el docente considera su realidad y el contexto que le rodea, cuando toma a consideración las diversas teorías que pueden dar fortaleza a su práctica y la formación constante que le permite ir expandiendo su visión de los recursos y estrategias didácticas.

La experiencia docente en los procesos de apropiación en un nuevo plan de estudios es muy diversa, y como asesor técnico pedagógico me ha implicado considerar las distintas variables que afectan los procesos de apropiación del nuevo plan de estudios, así como la visión desde la figura docente y la situación en la que se encuentra en el recorrido de su experiencia de vida.

El nuevo plan de estudios reevalúa diversos elementos de lo que había sido las dinámicas en la práctica educativa.

Empezando con el rol del docente que deja de ser quien solo imparte y enseña, ahora también aprende de los alumnos y de los padres de familia, significando que el conocimiento no es de la propiedad absoluta del docente, sino que todas las figuras que interactúan en el campo educativo son capaces de aportar conocimientos. Lo cual nos lleva a considerar los distintos saberes que son parte de la diversidad que caracteriza a cada comunidad.

El trabajo en equipo se plasma en la planeación cuando comienza a construirse desde el programa analítico el cual es un trabajo en conjunto que considera las distintas visiones de los personajes educativos en un ambiente de colaboración y dinámicas cada vez mas horizontal que rompe con las jerarquías en la que todos tienen la oportunidad de fortalecerse de las capacidades de los demás.

Durante el proceso de apropiación la asesoría y el acompañamiento al docente ha sido crucial, la importancia del andamiaje que va orientando a cada figura educativa en la interpretación y comprensión del nuevo plan de estudio.

La evaluación formativa es otro elemento que se encuentra bajo la lupa, su resignificación y comprender su importancia en los procesos, que la evaluación no es finita si no mas bien que atiende a distintas necesidades y distintos momentos que el error es parte fundamental

del aprendizaje y como contribuye nuevos esquemas, que el error es una herramienta para fortalecer los aprendizajes y que permite al docente reconfigurar en la marcha su planeación y ajustarla a la realidad sin perder de vista los objetivos.

Este nuevo plan de estudio a dado al docente la oportunidad de ejercer su autonomía curricular desde la planeación ya que es quien decide los contenidos y aprendizajes de acuerdo con el contexto de trabajo. Lo cual convierte al docente no solo en una figura que aplica el plan de estudio, sino que tiene la posibilidad de aportar desde el codiseño.

Desde la planeación docente incorpora a los padres de familia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y pretende evidenciar la importancia de los mismos a través de la participación constante en la vida académica de sus hijos, y busca promover la reflexión en las prácticas de crianza y la importancia de establecer puentes de comunicación entre los padres de familia, los docentes y la comunidad

### **CONCLUSIÓN**

La educación preescolar hoy afronta la transición a un nuevo plan de estudios, y aunque implica retos desde el campo de trabajo, este momento también representa una nueva oportunidad para fortalecer las habilidades y desarrollar nuevas capacidades de cada figura educativa. Y la planeación docente representa la evidencia que refleja los cambios y prioridades de cada realidad.