

Trabajo final: Narrativa

Taller “El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente”.

Elaborado por: Marisol Bustos Carrillo

Docente: Angélica Moreno

Propósito: Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

Introducción

El presente trabajo es el fruto de los conocimientos y reflexiones obtenidas a partir de la experiencia en el taller “El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente”, el cual se compone de una reflexión en forma de narrativa individual así como su introducción y conclusión sobre este trayecto formativo dirigido a docentes de nivel preescolar.

Desarrollo

La planeación es una herramienta fundamental en la labor de los docentes de preescolar, ya que permite estructurar de manera consciente y organizada las actividades educativas para promover el aprendizaje integral en los niños pequeños. En esta etapa, los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, y una planeación adecuada asegura que se aborden las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

La planeación no solo establece objetivos claros y alcanzables, sino que también facilita la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde se fomente la curiosidad y la creatividad. A través de una programación bien diseñada, los docentes pueden seleccionar recursos, materiales y estrategias didácticas apropiadas, promoviendo experiencias significativas y estimulantes. Esto es especialmente importante en preescolar, donde el aprendizaje se da principalmente mediante el juego, la exploración y la interacción social.

Además, una buena planeación permite anticipar posibles retos o necesidades especiales de los niños, lo que da la oportunidad de adaptarse y personalizar la enseñanza. Esto incluye la identificación de tiempos adecuados para actividades, la integración de temáticas transversales como valores y habilidades socioemocionales, y la incorporación de actividades que desarrollen habilidades motoras y lingüísticas.

En cuanto a las áreas de oportunidad encontradas en la planeación, acorde a los nuevos programas y planes de estudio actuales, se destaca el uso adecuado de las metodologías debido a que muchas veces se dice implementar una metodología por proyectos pero al analizar a fondo las fases y componentes que caracterizan a cada tipo de proyecto, es notable que algunas de las actividades no se están llevando a la práctica ni planificando de la manera que estos describen en su teoría. De igual manera, el uso de instrumentos y estrategias de evaluación tienden a ser repetitivos y no cumplir con el enfoque de autoevaluación y coevaluación en el cual el alumno no únicamente sea parte de la selección de temas o problemáticas de interés o de su participación en las actividades sino también sea parte de su propia evaluación formativa.

Respecto a las fortalezas, se puede afirmar que se encuentra el uso de estrategias y recursos que generan el interés de los NN, siempre planteándoles la información de manera atractiva con experiencias lúdicas acorde a sus características y niveles de desarrollo.

Por último, la planeación es percibida como una guía para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto de las estrategias utilizadas. Al reflexionar sobre lo planeado y lo ejecutado, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial. En síntesis, la planeación es el pilar que sostiene una enseñanza efectiva en preescolar, permitiendo que los pequeños aprendan,

crezcan y se desarrollen en un entorno estructurado pero flexible que atienda sus necesidades y promueva su desarrollo integral.

Conclusión

Al finalizar este trayecto formativo se pudo obtener un espacio de reflexión sobre mi práctica docente en la cual pude destacar las áreas de oportunidad y fortalezas en todos los procesos que conlleva el realizar un plan de trabajo y su ejecución, autoevaluar mi práctica educativa de manera sincera y obtener nuevas perspectivas al compartir la experiencia con colegas del mismo nivel educativo; es notable que muchos cursos o talleres se dirigen a educación básica pero las actividades de análisis tienden a ser enfocadas en niveles de primaria o secundaria en su mayoría, lo cual fue diferente en este taller y provechoso el poder ser específicamente contextualizado en el nivel preescolar que es tan importante, amplio y complejo para su análisis ya que es el punto de partida para el trayecto formativo de la educación básica.