

Narrativa
El aprendizaje en Preescolar

Silvia Andrea Pech Medina

Nivel: Preescolar.

Jardín de Niños
Feliciano Canul Reyes
Progreso, Yucatán.

Propósito de la IFE:
Movilizar saberes y conocimientos mediante secuencias reflexivas, a partir de la problematización sobre la práctica como un desafío en el proceso de mejora continua de la planeación didáctica.

Diciembre 2024.

Introducción.

El presente documento tiene como propósito la reflexión de la práctica docente entorno a los procesos de aprendizaje de los alumnos, el desafío de la planeación docente y la aplicación de las actividades en colaboración con la escuela y las familias.

Lo anterior se analiza a partir de la propia práctica docente, según las experiencias que se han tenido a lo largo de los cursos escolares trabajados, así como lo que se abordó en las sesiones sincrónicas programadas para el curso de El aprendizaje en Preescolar, un desafío para la práctica docente.

Lo anterior se realiza en el marco de una reflexión y retrospectiva personal de la docente que escribe, resaltando los pros, los contras y lo que considera que constituye una planeación didáctica con la finalidad de reconocer lo que se está realizando

Desarrollo.

En Preescolar, como seguramente lo será en otros niveles, la planeación didáctica representa un elemento importante para el éxito de la práctica docente, que si bien no garantiza el logro de todos los aprendizajes en todos los niños, es una acción inalienable para maestras y maestros. La concreción de los aprendizajes dependerá en gran medida de una planificación didáctica pertinente y de una práctica docente apegada a los lineamientos del nivel. En ambas es y será importante considerar la lectura de la realidad del cotexto educativo, las características del grupo que se atiende y los recursos con los que se cuenta en la escuela y el aula.

Una característica importante de la planeación es que esta debe ser tomada como una herramienta flexible, es decir, que puede ir modificándose a lo largo de la implementación de esta, en cuanto a las actividades al agregar o eliminar las que no se puedan realizar, se puede modificar en cuanto a los tiempos, espacios y materiales dependiendo de lo que la docente considere como pertinente y de acuerdo a la realidad actual de la escuela.

La planeación didáctica siempre ha sido un tema de reflexión docente, pues existen diferentes puntos de vista, así como también varía el significado y lo que representa para cada persona. Por ejemplo, para muchos es una guía, algo que da estructura y evita que te pierdas en el camino

Una característica que tiene la planificación docente es que conlleva un proceso que debe ser realizado detenidamente, revisando una variedad de aspectos, elementos y características que no se pueden pasar por alto y que deben considerarse para poder realizar un diseño apropiado según lo que se pretenda favorecer y alcanzar. Debido a lo anterior es que se podría decir que la acción de planificar es compleja en sí, ya que el docente debe estar consciente de considerar lo necesario, incluida la lectura de la realidad. Entre lo que se debe considerar están: el campo formativo, los ejes articuladores, los contenidos, los PDA's, la modalidad de trabajo, las características del grupo, los intereses, las necesidades, los materiales y espacios disponibles, la participación de los padres de familia, entre otras cosas que son importantes para que todo tenga sentido.

Considero que es de suma importancia la revisión y comprensión de los PDA's, que si bien estamos en un proceso de apropiación de estos, debemos leer y releer de qué se tratan para poder realizar una planificación pertinente, ya que este constituye el objetivo principal de la serie de actividades y acciones que se realizarán en el aula.

Me resulta interesante que ahora se hayan modificado las modalidades de trabajo más adecuadas para el nivel preescolar, que ahora se denomina fase 2, ya que esto permite que la docente pueda diseñar actividades acordes a la edad y características de los niños, de acuerdo con lo que pretenda favorecer.

Hace poco logré redescubrir la función e importancia de los ejes, ya que se trabajó como parte de un Consejo Técnico Escolar, este momento de reflexión fue necesario y enriquecedor para comprender el por qué se deben considerar y tomar en cuenta al momento de trabajar con los alumnos.

Las familias son pieza clave como parte colaboradora de la institución educativa, debido a que los niños pasan más tiempo en la casa que en la escuela, pero se tiene que reconocer que lograr involucrar a todos los padres de familia es una tarea que difícilmente se logra en la mayoría de los casos, pues existen características particulares del entorno y el contexto en el que se trabaja. Muchas veces las docentes tratamos de educar a los padres de familia también, pero se necesita de cierto tacto y visión para que no se desvíen las intenciones y que no se tomen a mal en casa. La forma más común de involucrar a los padres de familia es cuando se dejan tareas para la casa, cuando se les invita a formar parte de alguna actividad del salón, cuando se solicitan materiales de casa y en las juntas de rendición de cuentas, que es cuando existen oportunidades de intercambio entre la docente y los padres de familia.

Cómo área de oportunidad creo que es necesario reconocer que para la mejora de la práctica se requiere una revisión constante de los elementos y consideraciones de los programas actuales, pues a pesar de encontrarnos en un proceso de apropiación de dichos elementos si no se leen y releen se pueden pasar por alto cuestiones importantes que pueden favorecer lo que se realiza. De igual forma considero necesario que podría brindarle más tiempo a mi momento de planeación, pues a veces por la prisa de terminar y de las actividades propias de la vida diaria, se puede caer en un mero cumplimiento de la parte administrativa sin lograr favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos de manera consciente.

Ya hablamos de la colaboración de los padres de familia, en el caso del logro de los aprendizajes, pero en el caso de la función docentes es importante que el personal docente logre realizar un trabajo colaborativo en cuanto a las tareas, actividades, responsabilidades, etc. lo cual requiere cierta disposición por parte de cada miembro para que el trabajo se realice lo más efectivo posible, para que todos cumplan con su parte y se logran más resultados positivos juntos.

Creo que uno de los retos más comentados a la hora de planificar está el que las actividades resulten ser del interés de los alumnos, que logre mantenerlos motivados y que realmente sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, por lo que este trabajo previo de conocer las características del grupo para la toma de decisiones es de los más importantes para que las medidas que se tomen sean lo más pertinentes posibles.

En lo personal, me gustó mucho como se abordaron los temas principales y los momentos del curso por medio de la analogía de una obra de teatro, que si bien los docentes no somos actores, si debemos tener ciertas características que nos permitan tener un *performance* adecuado para las clases que impartimos, para lograr involucrar a los niños y para alcanzar los aprendizajes necesarios.

Conclusión

Con la reflexión realizada a lo largo del presente trabajo pudimos identificar la utilidad que tiene la planificación didáctica como parte de la practica docente, como la estructura que brinda, lo que pretende lograr y el proceso que conlleva el diseño de las actividades, así como las consideraciones que se debe tener.

De igual manera se identificaron los elementos y otras consideraciones importantes para la planificación didáctica, se profundizó un poco más en algunos para tener un panorama más personal y reflexivo de lo que implica para las maestras.

Si bien la planificación implica un proceso complejo, es un paso necesario que se sigue para tener los resultados que se esperan.