



NARRATIVA SOBRE MI PRÁCTICA

Grizeldy Lorena Cervantes Leal

Introducción

Nuevos cambios se han aproximado, cambios relacionados a la educación y sobre todo a nuestra práctica docente, durante este periodo nos hemos topado con retos y nuevas oportunidades para aprender, el objetivo de esta narrativa se basa en analizar el trabajo colaborativo e intrínseco que debe de hacer la escuela y la comunidad para mejorar y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos, así como una reflexión del nuevo programa de estudio la práctica educativa se llevó en el Jardín de Niños Brígida Alfaro se encuentra ubicada en el Fraccionamiento San Lorenzo de la Ciudad de Umán, del Estado de Yucatán, pertenece a una zona urbana y está ubicada sobre calle 24 # 150 de este fraccionamiento.

El plantel cuenta con siete aulas didácticas, una dirección, una biblioteca pequeña, plaza cívica techada, un espacio destinado para desarrollar las actividades de música, dos baños uno de niños y otro de niñas y la cocina. Otras áreas que se identifican son los juegos infantiles, piscina, la casita, un espacio de área verde y un pórtico con techo para que los padres de familia se protejan del sol mientras esperan a sus niños.

Mi labor como educadora ha sido un proceso de constante aprendizaje, adaptación e innovación, especialmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del Programa de Estudios 2022. Estas transformaciones han implicado un replanteamiento profundo de mi práctica docente, con un enfoque en la educación integral y humanista, que prioriza el bienestar, la equidad y el aprendizaje significativo de las niñas y niños. Como menciona Paulo Freire en su obra *"Pedagogía del oprimido"* enfatiza una educación liberadora, crítica y transformadora, alineada con los principios de equidad y justicia social que promueve la NEM.

Del mismo modo, mi trabajo como docente en preescolar se enmarca en el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Programa de Estudios 2022, que priorizan la educación integral, la equidad, la inclusión y el aprendizaje significativo. Este análisis aborda tres aspectos fundamentales: mi práctica pedagógica, la vinculación con las familias y la atención a los alumnos con barreras de aprendizaje.

Aportaciones a la planeación didáctica

En el marco de la NEM y el nuevo programa de estudios, he incorporado las siguientes aportaciones:

El programa 2022 organiza los aprendizajes en cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedad, y De lo humano y lo comunitario. He adaptado mis planeaciones para articular actividades que integren estos campos, fomentando aprendizajes interdisciplinarios y contextualizados. Por ejemplo, he diseñado proyectos que combinan la lectura de cuentos (Lenguajes) con la observación de fenómenos naturales (Saberes y pensamiento científico) y la reflexión sobre valores comunitarios (De lo humano y lo comunitario). Lo más importante que nos planea la NEM, es la contextualización de los aprendizajes y las actividades que le vamos a presentar a los alumnos, Lev Vygotsky plantea en su teoría del aprendizaje sociocultural "la importancia de la interacción social y el contexto en el desarrollo cognitivo, conceptos clave en los principios de la NEM".

De igual manera la NEM subraya la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo. En este sentido: He establecido canales de comunicación efectivos con las familias mediante reuniones, talleres y el uso de herramientas digitales para mantenerlos informados y participativos en el desarrollo de sus hijos. Realizo actividades que integran a las familias, como proyectos en casa, celebraciones comunitarias y talleres sobre temas como la alimentación saludable y la convivencia familiar. Esto fortalece los lazos entre la escuela y el hogar, beneficiando el aprendizaje de los niños, así como, identificar las necesidades específicas de las familias, como apoyo emocional o acceso a recursos, y gestiono redes de apoyo con la comunidad escolar y organizaciones locales.

Implementar proyectos integradores y las diversas modalidades que se pueden trabajar en preescolar, como talleres, rincones de aprendizaje, entre otros, me ha permitido desarrollar competencias clave, al vincular los aprendizajes con la vida cotidiana de los estudiantes. Por ejemplo, un proyecto reciente sobre "El cuidado del medio ambiente" implicó actividades como la lectura de textos sobre ecología, la realización de experimentos con materiales reciclados, y una visita al parque de la comunidad para reflexionar sobre el impacto humano en la naturaleza, de igual manera se realizaron carteles con los padres de familia y se pegaron alrededor de la escuela, en la calle. Jerome Bruner manifiesta en su teoría del aprendizaje por descubrimiento resalta la importancia de los proyectos integradores y las actividades interdisciplinarias, elementos esenciales del nuevo programa.

En línea con los principios de la NEM, he integrado estrategias que celebran la diversidad cultural, lingüística y social de mi grupo. Esto incluye la incorporación de cuentos tradicionales, canciones en lenguas originarias y actividades que fomentan el respeto por las diferencias, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia.

De igual manera al tener un grupo diversificado, me ha permitido buscar nuevas estrategias para trabajar la inclusión, debido a que en el grupo hay pequeños con diagnóstico de TEA y TDAH. Lo que conlleva que los Artículos de la Ley General de Educación: Destacan el derecho a una educación inclusiva y de calidad, alineada con los principios de la NEM.

La inclusión es un principio clave de la NEM, y he enfocado mis esfuerzos en identificar y atender las barreras de aprendizaje de los niños: Mediante la observación continua y el diálogo con las familias, detecto a tiempo posibles barreras, como dificultades de lenguaje, problemas socioemocionales o desafíos físicos, el diseño actividades diferenciadas y uso materiales multisensoriales para atender las diversas necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, para un niño con dificultades de motricidad fina, incorporo actividades de juego que fortalezcan sus habilidades manuales de manera divertida y efectiva, y durante este curso escolar he implementado el contacto con profesionales como terapeutas o psicólogos cuando es necesario, creando planes de intervención conjunta para garantizar un desarrollo integral. Y lo más importante trabajo para que todos los niños comprendan y valoren las diferencias. Esto incluye dinámicas que promueven la empatía y actividades cooperativas donde cada niño aporta según sus habilidades.

Aspectos de mejora realizados

La evaluación tradicional ha dado paso a una práctica de evaluación formativa que permite observar el desarrollo integral de los estudiantes. He diseñado rúbricas y portafolios que evidencian sus avances y desafíos, fomentando una autoevaluación que desarrolla autonomía y conciencia crítica.

Reconociendo el papel crucial de las familias en la formación de los niños, he implementado estrategias para involucrarlos más activamente en las actividades escolares, como talleres comunitarios, proyectos familiares y reuniones pedagógicas participativas.

Aunque los recursos tecnológicos son limitados, he aprovechado herramientas disponibles para enriquecer el aprendizaje, como aplicaciones educativas, videos interactivos y juegos didácticos en línea. Esto ha contribuido a captar la atención de los niños y a diversificar las experiencias de aprendizaje.

Retos y propuestas de mejora

Aunque los avances son significativos, identifiqué algunas áreas de mejora:

1. Contextualización más profunda:
Aunque he avanzado en la vinculación de los aprendizajes con el entorno, es necesario profundizar aún más en el análisis de las necesidades específicas de mi comunidad para diseñar actividades que respondan mejor a su realidad.
2. Capacitación continua:
La implementación del Programa 2022 requiere una formación constante. Propongo asistir a más talleres y cursos sobre la NEM y sus principios pedagógicos, para consolidar mi comprensión y aplicación del modelo.
3. Recursos educativos más diversos:
Es necesario fortalecer el uso de recursos didácticos innovadores y sostenibles que apoyen el aprendizaje, especialmente en comunidades con recursos limitados.

Conclusión

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022 representa una transformación educativa que busca colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su desarrollo integral y promoviendo valores como la inclusión, la equidad y la justicia social.

Mi trabajo como educadora se enmarca en un compromiso constante con la mejora y el aprendizaje. La implementación de la NEM y del Programa de Estudios 2022 ha representado un desafío enriquecedor que me ha permitido crecer profesionalmente y contribuir a la formación integral de mis estudiantes, con miras a construir una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

La NEM promueve la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Esto te invita a construir alianzas con los padres y cuidadores para fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

De igual forma el enfoque de la NEM fomenta estrategias como el juego, la exploración y el aprendizaje basado en proyectos, que son esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y físico en preescolar. Como docente, esto te permite innovar y motivar a los niños en su aprendizaje.

En conclusión, la NEM 2022 ofrece una guía para enriquecer tu práctica docente al transformar el aula en un espacio inclusivo, dinámico y centrado en el desarrollo integral de los niños. Te impulsa a ser una facilitadora del aprendizaje y a formar a los estudiantes como agentes activos en su educación y comunidad.