CON RUMBO

**EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO
PARA LA PRÁCTICA DOCENTE**

LA NARRATIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

**DOCENTE: MARIA GELLY YOLANDA CABALLERO
ALONZO.**

FECHA DE ENTREGA: 13 DE DICIEMBRE 2024.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar en México ocupa un lugar clave en la formación integral de las niñas y los niños, sentando las bases para su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. En este nivel educativo, la planeación docente se erige como un eje fundamental que no solo estructura las actividades diarias, sino que también garantiza que las estrategias pedagógicas estén alineadas con los principios de inclusión, equidad y pertinencia que promueve la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Es importante resaltar que cada docente tiene la libertad de diseñar e implementar diversidad de actividades pedagógicas que le permitan desarrollar las habilidades, actitudes y conocimientos de sus alumnos, para ello recurre al uso de enfoques, metodologías, estrategias y recursos que considere indispensables y acorde a su contexto.

El presente documento plasma una narrativa de los diferentes desafíos y oportunidades que rodean el proceso de la planeación y la práctica docente desde mi perspectiva personal, con énfasis en la diversidad y la evaluación integral.

DESARROLLO

En el corazón de la Nueva Escuela Mexicana, la práctica docente en preescolar se ha transformado en un viaje apasionante de descubrimiento y aprendizaje continuo. Los educadores, nos convertimos en capitanes de pequeñas naves exploradoras, cuya finalidad es guiar a nuestros estudiantes a través de un océano de conocimientos, emociones y experiencias. En este viaje, la planeación se convierte en el mapa más preciso y confiable, que nos permite delinear el rumbo y asegurar que cada travesía sea una experiencia enriquecedora y significativa.

Mi nombre es María Gelly Yolanda Caballero Alonzo, soy docente de preescolar con tan solo 17 años de experiencia, dentro de los cuáles he atravesado diversidad de contextos y comunidades que han enriquecido mi trayectoria y actualmente mi mirada como figura de asesoría técnica pedagógica me ha permitido conocer y aprender de diferentes prácticas docentes.

Al participar en el taller “El aprendizaje en preescolar, he podido concretar una idea más amplia referente a la planeación en preescolar, la cual marca la diferencia entre las otras fases y se convierte en algo mucho más que un simple listado de actividades. Es un arte que combina la teoría con la práctica, la creatividad con la rigurosidad implica diseñar experiencias de aprendizaje significativas e interesantes para los niños que respondan a sus necesidades y gustos, considerando que cada niño es único y tiene un proceso de desarrollo diferente que requiere ser identificado para propiciar uno integral en todos los ámbitos: cognitivo, socioemocional, físico y lingüístico.

Siendo la planeación un elemento indispensable y dinámico se convierte en un reto y no es una tarea sencilla. Es un proceso cambiante y flexible que requiere una continua adaptación a las diferentes circunstancias del aula, para ello la autoreflexión es un aspecto constante en la labor de las docentes; requiere mirar el trabajo desde un análisis minucioso considerando diferentes aspectos como son: el interés, el nivel del grupo, los materiales, el tiempo destinado para las actividades, la intención educativa que se tiene, los espacios, la metodología, por mencionar algunos. En esta mirada los educadores deben estar atentos a las señales que envían los niños, ajustando sus planes para aprovechar al máximo cada oportunidad de aprendizaje y en muchas ocasiones el acompañamiento por parte de una figura como el asesor les permite profundizar en el análisis y reflexión de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Y ahí parte uno de los retos que me enfrente día a día, propiciar

un ambiente de confianza y comunicación asertiva con los compañeros para brindarles elementos que guíen su autoreflexión, desde preguntas detonadoras que parten de una observación áulica hasta aquellas relacionadas con elementos emocionales para saber su sentir en este proceso de planificación por parte de las docentes, considerando muy relevante reconocerles las fortalezas como punto de partida en la mejora continua.

Al término de la planeación nos enfrentamos a otro aspecto importante la puesta en práctica de esta en el aula, hay un gran reto que es la diversidad en el aula. Cada niño y niña llega con experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje únicos, construidos en diversas dinámicas familiares, con variedad de culturas. En Yucatán, por ejemplo, muchos niños provienen de comunidades indígenas donde el maya es su lengua materna. Este contexto exige que las estrategias didácticas sean sensibles a sus realidades culturales y lingüísticas. Aquí, la planeación se convierte en una herramienta para incluir actividades que promuevan el respeto por la diversidad y fortalezcan su identidad cultural, como la incorporación de cuentos tradicionales, canciones en su lengua materna y proyectos comunitarios, por mencionar algunos. También nos encontramos en las aulas niños con alguna necesidad educativa que requiere tener ciertas consideraciones para llevar a cabo las actividades planeadas, lo que convierte a la práctica en un momento de constante adaptación y modificación según las circunstancias o requerimientos de los niños. Desde mi función de ATP se convierte en mi segundo reto, poder acompañar a los educadores en la práctica durante la mañana de trabajo, sin que consideren el momento como un proceso de fiscalización y se convierta en una mañana de intercambio, apoyo y la mirada de un colega que observe aspectos de los niños que quizás no son considerados por la cantidad de alumnos, en donde la retroalimentación sea un intercambio de experiencias, una guía de ideas y sugerencias creativas e innovadoras a implementar.

En este sentido, la evaluación desempeña un rol crucial como herramienta para retroalimentar y mejorar la planeación docente. El Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán ha desarrollado instrumentos específicos que permiten medir el impacto de las estrategias pedagógicas, identificar áreas de mejora y fortalecer las prácticas educativas. Estos instrumentos, que incluyen observaciones en aula, entrevistas con docentes y análisis de evidencias de aprendizaje, ofrecen datos valiosos para ajustar las planeaciones y garantizar que estas respondan efectivamente a los objetivos educativos establecidos por la NEM.

En este contexto, los instrumentos de evaluación desempeñan un papel fundamental. Nos permiten conocer los avances de los niños, identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, y tomar decisiones pedagógicas informadas. Estos instrumentos nos proporcionan una visión más completa del desarrollo de los niños, al considerar no solo sus conocimientos y habilidades académicas, sino también sus competencias sociales y emocionales.

Desde mi función de asesoría la utilización de estos instrumentos han sido una fortaleza, ya que representan una oportunidad para fomentar la profesionalización docente, al promover la reflexión crítica, sobre las propias prácticas y el intercambio de experiencias entre pares, donde surgen sugerencias construidas acordes a cada práctica pedagógica que se convierten en aspectos únicos para cada acompañamiento brindado.

La práctica docente, entonces, trasciende el simple acto de enseñar para convertirse en un proceso complejo y enriquecedor que demanda compromiso, creatividad y un constante deseo de superación. La planeación, desde esta mirada, no es solo una herramienta administrativa, sino un espacio para reflexionar, anticipar y transformar los desafíos en oportunidades de aprendizaje. Bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana y con el apoyo de instrumentos de evaluación, los docentes tienen la oportunidad de convertirse en agentes de transformación, capaces de inspirar y guiar a las futuras generaciones, con ello contribuyen de manera significativa al logro de una educación que sea verdaderamente inclusiva, pertinente y transformadora.

CONCLUSIÓN

La educación preescolar en México es un escenario lleno de retos y oportunidades, donde la planeación y la práctica docente desempeñan un papel central en la formación de niños y niñas. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, estas actividades se transforman en procesos de reflexión y adaptación continua, donde los educadores no solo transmiten conocimientos, sino que también construyen experiencias significativas, considerando la diversidad cultural, lingüística y social de sus estudiantes.

La planeación se convierte en un elemento indispensable para garantizar una educación de calidad. Al combinar nuestra pasión por la enseñanza con una planeación rigurosa y el uso de instrumentos de evaluación confiables, podemos crear ambientes de aprendizaje enriquecedores donde los niños se sientan motivados a explorar, descubrir y construir su propio conocimiento.

El análisis realizado desde mi función me ha permitido identificar la importancia de un acompañamiento docente donde siempre se fomente una mirada reflexiva y colaborativa, en un ambiente de respeto, acompañado de un diálogo horizontal y comunicación asertiva que propicie un espacio donde las fortalezas sean reconocidas y las áreas de mejora se trabajen desde una perspectiva constructiva. Este intercambio de ideas y estrategias permite enriquecer las prácticas pedagógicas y, en consecuencia, los aprendizajes de los niños.