

Narrativa sobre mi Práctica como Asesora Técnica Pedagógica en un Aula de Preescolar

El Aula de Preescolar: Áreas de Oportunidad en Autorregulación y Manejo de Emociones

Como asesora técnica pedagógica, he tenido la oportunidad de observar y acompañar a los alumnos de tercer grado en un salón de preescolar. Durante mis periodos de observación, he podido identificar diversas áreas de oportunidad que involucran la autorregulación y el manejo de emociones por parte de los niños.

El aula de preescolar se caracteriza por contar con un grupo de estudiantes que, en ocasiones, presentan dificultades para regular sus emociones y controlar sus impulsos. Algunos de los desafíos que he observado incluyen la dificultad de los niños para expresar adecuadamente sus sentimientos, lo que a veces genera conflictos entre ellos. Además, he notado que algunos estudiantes tienen problemas para seguir instrucciones y mantener la atención durante las actividades propuestas.

Estas observaciones evidencian la necesidad de implementar estrategias y recursos que permitan a los alumnos desarrollar habilidades de autorregulación y manejo emocional, las cuales son fundamentales para su desarrollo integral y para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de mi Práctica: Organización del Grupo, Manejo de la Clase e Interacción con los Niños

En cuanto a la evaluación de mi práctica como asesora técnica pedagógica, he observado que mi desempeño ha sido efectivo y se ha caracterizado por una adecuada organización del grupo y un manejo eficaz de la clase.

He demostrado habilidades para interactuar de manera positiva y respetuosa con los niños, brindándoles el apoyo y acompañamiento necesarios. Mi capacidad para establecer vínculos cercanos con los estudiantes, así como para comprender y atender sus necesidades, ha sido fundamental para crear un ambiente de aprendizaje propicio.

Asimismo, he evidenciado una estrecha colaboración entre la docente titular del grupo y yo, lo que nos ha permitido realizar mejoras en la planeación de las clases y en la implementación de estrategias orientadas a fortalecer las habilidades de autorregulación y manejo emocional de los alumnos.

Evaluación de los Planes de Clase: Trabajo Colaborativo y Mejoras Implementadas

En relación a la evaluación de los planes de clase, he trabajado de manera conjunta con la docente titular para implementar estrategias dirigidas a fortalecer la autorregulación y el manejo de emociones en los estudiantes.

Estas estrategias han incluido actividades de relajación, de expresión de emociones y de resolución de conflictos, entre otras. Gracias a esta labor colaborativa, hemos logrado evidenciar avances significativos en el desarrollo de estas habilidades por parte de los alumnos.

La implementación de estas mejoras en los planes de clase ha sido posible gracias a la estrecha colaboración entre la docente titular y yo, quienes hemos trabajado de manera articulada para identificar las necesidades del grupo y diseñar intervenciones efectivas.

Impacto del Trabajo Colectivo e Individual en la Planeación para la Mejora del Desempeño

El impacto de mi trabajo colectivo e individual en la planeación para la mejora del desempeño ha sido significativo. Mi aporte como asesora técnica pedagógica me ha permitido enriquecer las estrategias y recursos utilizados en el aula, lo que ha redundado en un mejor acompañamiento a los estudiantes y en un mayor desarrollo de sus capacidades de autorregulación y manejo emocional.

He demostrado una gran capacidad para identificar las necesidades específicas del grupo y para diseñar intervenciones adaptadas a las características y particularidades de los alumnos. Además, mi trabajo en equipo con la docente titular ha sido fundamental para implementar cambios efectivos en la planeación y ejecución de las clases.

En resumen, mi práctica como asesora técnica pedagógica en el aula de preescolar ha sido exitosa y ha contribuido significativamente a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque particular en el fortalecimiento de la autorregulación y el manejo de emociones de los alumnos de tercer grado