



CURSO:

El aprendizaje en preescolar. Un Desafío para la práctica docente

NOMBRE DEL DOCENTE:

L.P.A. CORELIA YAZMIN AGUILAR HERRERA.

PROPOSITO DE LA IFE:

Que maestra y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje

Mtra. Angelica Moreno

INTRODUCCIÓN

Puedo referir que, en esta narrativa, observaremos la importancia de la planeación sobre todo en mi práctica educativa. Se abordará que uno de los principales de mi hacer educativo, parte de una planeación, entre ello no debo de perder de vista las competencias, los procesos de desarrollo de aprendizaje, y responder a las preguntas: ¿Que se espera que los alumnos aprenden?, ¿Cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento va a realizar cada acción? Lo cual abordare a continuación.

CONTENIDO

Primeramente, durante mi práctica docente la planeación, me ayuda a mí, como maestro: el permitirme tener el control, el estar cumpliendo unas de mis funciones primordiales del acervo educativo, el saber si estoy alcanzando los niveles de logro o alcanzando las competencias., de los niños

Ante todo, contar con una planificación estructurada, es un respaldo, por lo cual me se evita dejarlo a la suerte y todo está plenamente planeado.

Las ventajas que le veo, cuando planeo, cuento con una guía, de trabajo, por lo cual me ayuda, a que no me pierda en el camino, ya que se realiza, un aserie de pasos, para llegar a los procesos educativo, tengo que cuidar los aspectos del antes y durante y el logro final.

Actualmente hay varios tipos de planeaciones, pero en mi practica educativa por ser maestra de apoyo, se esta realizando por situaciones, no estoy utilizando los proyectos, el método de proyectos, steam, eso me falta fortalecer en mi práctica educativa, y poderlo adaptar a los niños con necesidades específicas, condición o discapacidad, esta sería un área de oportunidad para fortalecer.

Por lo general establezco varios elementos: el interés del alumno, lo adapto a su contexto, adapto a las posibilidades, a sus estilos de ritmo, a sus habilidades y fortalezas, tomo en cuenta la durabilidad, el tiempo con que cuento. Cabe mencionar no dejo de tomar en cuenta el campo formativo, los contenidos, los procesos de desarrollo de aprendizaje y los ejes articuladores.

Considero que tener presentes las preguntas claves del ¿Que, para que, como? Igual es una guía que nos hace llegar a los objetivos que nos planteamos.

En casa situación o actividad, cuento con una lista de cotejo, donde están los aprendizajes claves a evaluar, la observación sobre todo y como lleva a cabo el procedimiento, si esta en proceso de desarrollo, requiere apoyo, o guía, en cada alumno es diferente la lista, porque cada uno son con rasgos diferentes, hay que considerar la característica de cada uno, dependiendo de su condición, de su discapacidad, de su ritmo, o de la barrera a que se está enfrentando, si la metodología no lo está apoyando, de igual manera se cambia de estrategias, de preguntas, de actividad se simplifica o si le queda baja se gradúa, siempre el alumno nos dará la pauta del .como modificar ya sea lo que se quiere alcanzar o la evaluación. La evaluación siempre es formativa y con retroalimentación continua, entre el alumno y maestro.

Lo que siempre se debe proveer, son los materiales, los recursos, tratar que estén elaborados, o tenerlos a mano, ya que eso muchas veces es un factor, que retrasa, lo planeado, o en ocasiones planeas algo y sale un imprevisto, también para ello hay que tener una segunda opción, para lograr los aprendizajes claves.

Algo que me gustaría remarcar, una planeación parte de las características, necesidades e intereses de los alumnos, pero todo tiene un objetivo, y parte del campo formativo, por lo que hay que establecer la trayectoria para que se mantenga el vinculo temático, complementario y contraste con la realidad y así poder desarrollar las habilidades y brindar áreas de oportunidad de los alumnos. De esta manera alcanzar el proceso de desarrollo,

de los contenidos y los aprendizajes esperados y comenzar a guiar el perfil de egreso de la nueva escuela mexicana.

Conclusión

Se puede concluir que la planeación son una serie de actividades donde se establecen los objetivos, las estrategias, los tipos de evaluación, el tiempo, los materiales, para alcanzar los contenidos nacionales de la educación básica.

Es un proceso continuo, que en ocasiones requiere de ajustes, de solucionar imprevistos, con la finalidad de lograr el objetivo establecidas ya sea a largo o corto plazo, es flexible si se requiere, pero siempre, es un parámetro donde intervienen distintas situaciones.

La planeación parte de una problemática real, de las características y necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes. Y esta comienza desde la fase uno la inicial, pero nos corresponde más el fomentar los cimientos en la fase dos el nivel preescolar.