

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR UN DESAFIO PARA LA PRACTICA DOCENTE

M.E.E RODOLFO EFRAIN KANTUN MAGAÑA.

UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA ESCUELA REGULAR

USAER #71

(JARDINES DE NIÑOS AMPARO CARRILLO TRANSFERIDO Y NIÑOS HEROES

ESTATAL).

VIERNES 6 DE DICIEMBRE DE 2024.

introduccion

Este trabajo busca resaltar la importancia de enseñar y aprender partiendo de la premisa que el aprendizaje debe ser visto como un proceso constructivo, con el cual creamos conocimientos a partir de los que ya tenemos y de experiencias previas, en el contexto donde se desarrollan y el cual está mediado por otro proceso, intencional, planificado y sistemático, que es la enseñanza.

Por tal motivo la primera infancia ofrece al docente la oportunidad de convertirse en un guía para desarrollar el saber creativo de las niñas y los niños mediante como una responsabilidad compartida con todos los actores responsables de la acción educativa (docentes, familias y el propio niño).

Este trabajo tiene el interés de resaltar la importancia de una planeación entendiéndose como un proceso en el que el educador toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que enseñar, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder alcanzar el conocimiento de sus alumnos.

Partiendo el supuesto de que toda planeación, se debe elaborar un programa en el que se incorporen todos los conocimientos que se quieren enseñar, donde se tiene en cuenta los objetivos, las características del alumnado y los contenidos que ya se hayan visto en grados anteriores. Con base a esto, durante este proceso se describen, de forma clara y específica, todas las actividades que se verán a lo largo del curso, además de indicar qué estrategias se van a seguir para lograr los objetivos y la forma en cómo se evaluará el progreso.

Por lo que habiendo ya conceptualizado la planeación tenemos que considerar otros aspectos de igual importancia tales como:

1.-el juego de acuerdo a las características de los alumnos en atención lo debemos considerarlo como una actividad desarrollada entre una o más personas, cuyo propósito es entretener y divertir. Sin embargo, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.

Que, con la práctica del juego, los seres vivos aprenden formas de socialización y adquieren habilidades necesarias para la supervivencia en su respectivo hábitat.

Cuando los niños practican juegos con normas, aprenden a negociar, llegar a consensos y a socializar. Por lo tanto, los juegos cumplen una importante función, a pesar de que luzcan como una simple forma de entretenimiento.

2.- dentro el aula es la enseñanza que en sentido estricto busca obtener la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos y basados en planeación, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.

En este tenor caso la enseñanza debe ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más estructurada. Sin embargo, esto significa que puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas.

3.- El aprendizaje lo miraremos como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, de la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes

teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Una vez conceptualizado lo anterior puedo afirmar que cada concepto se conjuga para que mi práctica docente debo poder implementar varios conjuntos de acciones y estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños en atención.

Esto implica de una planificación y ejecución de contenidos tomados de procesos de desarrollo de aprendizaje, para poder implementar la evaluación realizada como proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se realiza en las aulas considerando los objetivos educativos planteados en el programa escolar.

Las evaluaciones se realizarán en mi caso particular mediante pruebas (escritas u orales), observaciones áulicas, evaluaciones criterios cualitativas, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

Una vez evaluados no puedo dejar de realizar la retroalimentación de los alumnos, así como el manejo de la clase y la interacción con los estudiantes y sus familias desde la actividad desarrollada o contextos afines a los alumnos del aula.

esta se lleva a cabo por aula de los niños que estén en esa aula y por grados atendiendo a la diversidad de los alumnos los que son orales, los que tienen intenciones comunicativas, los no verbales, los activos, los pasivos, es decir toda la gama de estilos y ritmos de aprendizaje y características de alumnos divergentes y neurodivergentes buscando siempre la inclusión permanente de todos y cada uno de los elementos que la conforman.

Por ello no solo es necesario céntranos únicamente en los contenidos, sino en la forma de transmitirlos.

Como lo expusieron los compañeros del curso es cuestión de adaptarse a las mismas demandas, al ritmo y los intereses de los alumnos.

Por otro lado, presentar opciones a los niños para que ellos mismos puedan proponer contenidos a ser transmitidos y los métodos que serán utilizados.

Esta concepción no es nueva ya que desde comienzos del siglo XX muchos pensadores hablaban de la participación del alumno, para que el mismo incorpore las enseñanzas y lo transformen.

Es por ello que muchos docentes optan por actividades que agraden y animen a sus alumnos y a su vez planifican los ejes de estudio centrados en los intereses de los mismos. Muchas veces estos métodos son utilizados ya que es sabido que el aburrimiento tiene como consecuencia el alejamiento y el desinterés de quienes deberían aprender.

Las técnicas de enseñanza pueden ser muy variadas, por ejemplo, una es la del “interrogatorio”, donde se presentan los conocimientos a partir de preguntas para que los mismos alumnos reflexionen y planteen sus conocimientos previos. Además, suele generar mucho interés en los mismos.

Por otro lado, existen las técnicas expositivas, estas suelen ser dictadas por los mismos profesores o gente que conozcan el tema a tratar en profundidad. La misma puede ser estimulada o guiada por la pregunta de los interesados en el aprendizaje.

Es por ello que como se abordó en el curso es necesario planificar a quien o quienes se enseñara o como enseñaremos de manera individual. Hay quienes proponen el aprendizaje de manera individual.

Donde se considera que el alumno adquiere capacidades para desenvolverse por sí mismo de manera más eficaz y permitiéndole explotar sus posibilidades.

Estas técnicas son muy utilizadas en alumnos que tienen mayores dificultades, permitiéndole que los contenidos y tiempos sean adaptados a sus necesidades.

Además les brinda la posibilidad a los educadores de elegir temas más acorde a su personalidad y gustos.

Por otro lado se encuentra la enseñanza en grupos. La misma permite tomar conciencia de uno mismo y los compañeros, la participación y cooperación entre los mismos, permite una interacción con diversas personas y características, y estimula las habilidades para trabajar en grupo.

Si bien estas posturas parecen un tanto antagónicas las mismas pueden ser complementadas, permitiendo un verdadero aprendizaje para el alumno.

Cuestión que me permite poder analizar mi propia práctica y tomar aspectos que tal vez por las características de mi alumno no las considere .

Conclusión.

Para concluir este trabajo debemos comprender las nociones de diversidad e inclusión, forman parte siempre del debate en los ámbitos educativos, ya sea en el ámbito académico desde la enseñanza aprendizaje, sin perder de vista la evaluación.

Siendo la educación un proceso humano y por lo tanto, un hecho social, el debate se ubica al respecto de concepciones que conciben a la educación como: transmisión, orientada hacia la reproducción del principio organizador del aprendizaje, en esta perspectiva la noción de la realidad es fragmentada y estática; la transformación de a práctica docente, es una concepción que reconoce la transmisión, pero también la define como una práctica necesaria para el cambio social.

Estas nociones establecen a la educación como un proceso comunicativo donde no solo interviene el docente sino los demás actores educativos, implica relaciones sociales entre sujetos en contextos diversos; bajo situaciones de intercambio y de modificaciones recíprocas, estas relaciones están permeadas por la tensión y el conflicto de ahí la necesidad de incluir a todos los participantes en los procesos de enseñanza aprendizaje al momento de planear.